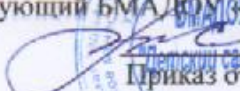


**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол
от 31. 08. 2026 г № 1

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ «Детский сад №18»

Устожанина А.В.
Приказ от 03.09.2026 № 181



**Основная образовательная программа дошкольного образования
БМАДОУ «Детский сад № 18»
Срок реализации – 6 лет**

Монетный, 2026

Оглавление

№	Название	Стр.
	Нормативно – правовая база	
I.	Целевой раздел	2
	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.1.	Краткая информация об Организации	7
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	16
II.	Содержательный раздел	24
	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.	Познавательное развитие	29
2.1.3.	Речевое развитие	33
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Программа воспитания	70
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	106
III.	Организационный раздел	122
	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	123
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	141
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	146
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	155
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1.	Общая информация	
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) БМАДОУ "Детский сад № 18" (далее - Организация) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 19;
4. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 02.06. 2026 г. № 18.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 N 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ДО, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с учетом организации условий для инклюзивного образования.

Язык, на котором реализуется образовательная деятельность в организации: русский. Воспитанники имеют право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования организации, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу, за исключением дублирования образовательной программы по рекомендации ТПМПК.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции Организации;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и организации в целом: образовательная программа дошкольного образования **«СамоЦвет»**. Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др. Программа реализуется во всех возрастных группах. Содержание образовательных областей реализуется путем возможной замены отдельных блоков обязательной части Программы, связанной с необходимостью отражения специфики национальных и социокультурных условий; Коломийченко Л.В. **«Дорогою добра»**: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Творческий Центр «Сфера», 2015г; И. А. Лыкова **«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности: **«ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ»**. Соответствует ФГОС ДО. Рекомендована учеными советами ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019.

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 18"

Краткое название Организации: БМАДОУ "Детский сад № 18"

Учредитель: Управление образования Березовского муниципального округа

Руководитель: Заведующий Устюжанина А. В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01277-66/00276050 от 21.08.2015 года

Юридический адрес Организации: 623721, Свердловская обл., М.О. Березовский, п. Монетный, ул. Лермонтова, стр. 7

Фактический адрес Организации: 623721, Свердловская обл., М.О. Березовский, п. Монетный, ул. Лермонтова, стр. 7; 623721, Свердловская обл., М.О. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, стр. 15 "а"

Контактный телефон Организации: +7 (343)69-3-40-44

Адрес электронной почты Организации: bgo_dou18@mail.ru

Адрес сайта Организации: 18ber.tvoysadik.ru

Информация о кадровом составе Организации:

Численность педагогических работников – 27

Воспитатели- 17

Старший воспитатель- 2

Музыкальные руководители- 2

Инструктор по физической культуре- 1

Учителя - логопеды- 2

Педагоги - психологи- 2

Учителя – дефектологи -1

Информация о социальных партнерах Организации:

1. ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

2. Пожарная часть № 16/12 поселка Монетный;

3. БМАОУ СОШ № 32;

4. БМАОУ СОШ № 10;

5. БМБУ ДО ДШИ поселка Монетный;

6. БМАДОУ «Детский сад № 16»;

7. Центр художественно-прикладного творчества поселка Монетный.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Наблюдательный Совет, Совет родителей

Режим работы и количество групп:

ОРГАНИЗАЦИЯ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Количество групп всего: 11

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 11

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в БМАДОУ "Детский сад № 18" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 154 чел

в том числе:

в полной семье: 101 чел.

в неполной семье: 13 чел.

в семье1 ребенком: 23 чел.

в семье с 2 детьми: 49 чел.

в многодетной семье: 43 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между БМАДОУ "Детский сад № 18" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Основная характеристика **детей раннего возраста (от одного года до трех лет)** – *ситуативность*. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что *затрагивает его эмоциональную сферу*. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются *основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику*. Основными достижениями возраста является самосознание, *положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий*. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является *формирование произвольности* психических процессов и поведения, *формирование регуляторных основ психики*. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является *память и воображение*. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, *преодолевается ситуативность*. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой **формы наглядного моделирования действительности**.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. *Ведущими психологическими потребностями*, определяющими успешное развитие личности, является *потребность в самовыражении* (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и *потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых* («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных

норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, *необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.*

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года): п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года): п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года): п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет): п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет): п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет): п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Периодичность проведения педагогической диагностики определяется «Положением о проведении педагогической диагностики достижений воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18», утвержденным приказом от 02.09.2024 г. № 223: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики/методики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ☐ наблюдения;

- ☐ свободных бесед с детьми;

□ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);

□ специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания в соответствии с «Положением о проведении педагогической диагностики достижений воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18».

Решаемые задачи. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ОРГАНИЗАЦИЯ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО):

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Ответственные. Педагогическая диагностика в Организации - это особый вид профессиональной деятельности специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФК, педагога - психолога, учителя - логопеда и учителя - дефектолога), позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с дошкольниками.

Способы фиксации данных. Результаты уровня актуального развития воспитанников фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Программа допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель: выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи.

Условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Ожидаемыми результатами использования ресурса информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) «МЭО Детский сад» являются не

только освоение основных разделов Программы, но и формирование портрета выпускника Организации:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, ребёнок на основе первичных ценностных представлений соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Базовое онлайн-пособие «МЭО Детский сад» (для детей от 3 до 7 лет) - инструмент «Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению» (6–7 лет). Алгоритм работы воспитателя с картами:

☐ Проводит наблюдения за детьми во всех видах деятельности;

☐ Получает автоматически сгенерированный результат (текстовый и графический) на ребёнка, а также графический результат по всей группе;

□ Вместе с результатами по каждому ребенку формируются рекомендации с переходом на определённые интерактивные задания.

Условия для диагностики и оценки имеющихся трудностей в обучении детей мигрантов и билингвов.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса группы, в которой имеются дети мигранты, билингвы, необходимо выполнить **условие**: творчески применять педагогическую технологию (рассматриваемую как совокупность способов (методов) воздействия на обучаемых трансляцией знаний, навыков, умений) с целью формирования у дошкольников определенных общественно-востребованных качеств. При планировании деятельности первично составляются занятия, где учитываются следующие компоненты:

1. Слова, которые должны быть изучены.
2. Слова, которые должны быть повторены и введены в новые предложения.
3. Игры, которые можно использовать для введения и отработки слов и словосочетаний.
4. Наглядные материалы, предметные, сюжетные картинки, игрушки, предметы и т. д.
5. Раскраски, настольные игры.
6. Задания на отработку грамматических навыков и иллюстрации к ним.
7. Задания на отработку фонетических навыков и иллюстрации к ним.
8. Подвижные игры, физминутки.
9. Игры, позволяющие объединить отработанные языковые явления одним сюжетом.
10. Сказки, которые можно прочитать и разыграть.
11. Песенки, стихотворения.
12. Завершение темы в целом.

Педагогическая технология решает три взаимосвязанные задачи.

1. Разработка содержания образования.
2. Передача разработанного содержания наиболее оптимальными методами (способами) в определенных организационных формах обучения.

3. Диагностирование результатов усвоения обучаемыми транслируемого содержания и фиксация на каждом этапе уровня полученных знаний, навыков, умений, дающих объективную информацию об итогах проделанной педагогами работы.

Диагностирование результатов усвоения обучаемыми транслируемого содержания образования осуществляется в три этапа: входящая, текущая, итоговая диагностика.

Входящая диагностика проверяет уровень первоначального владения русским языком и первоначального владения фонетикой русского языка.

Текущий контроль показывает, как идет процесс освоения понятий, предусмотренных программой, для этого используются:

- задания по проверке освоения понятий, лексики, грамматики, аудирования, говорения и, в определенной степени, чтения и письма;
- выявление особенностей поведения, психологических особенностей, отношения ребенка к окружающему миру и самому себе через наблюдение и рисуночные методики, например, «Я и моя семья».

Итоговая диагностика оценивает возможный уровень достижений ребенка, на основании чего делается вывод (который фиксируется в психолого-педагогическом эпикризе):

- 1) об исходных и конечных показателях достижений ребенка в соответствии с программными требованиями;
- 2) общем развитии выпускника Организации и способности его к дальнейшему обучению.

Используются методики:

- рисуночные – Е. Л. Елфимовой, Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова;
- педагогической диагностики успешности обучения в 1 классе Л. Е. Журовой, О. А. Евдокимовой, Е. Э. Кочуровой;
- готовности к школьному обучению и раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6–7 лет – М. М. Безруких, определяющие уровень развития познавательных процессов, способностей к познанию, социального и эмоционального развития.

Перечень методических пособий, используемых при организации ОД с детьми мигрантами и билингвами:

1. Касенова, Н. Н. «Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

Предполагаемые результаты использования методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» Министерства РФ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: «Орлята - дошколята» авторского коллектива под общей редакцией А. В. Джеуса, а также Спириной Л.В., заместителя директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, канд. пед. наук. Телешевой О.Ю., методиста ООРП «Орлята России», зав. детской библиотекой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Шевердиной О.В., методиста ООРП «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», канд. пед. Наук (далее - МР): https://disk.yandex.ru/i/JffsLg7_REFaSQ

Предполагаемые результаты участия детско-взрослого сообщества в развитии начал социальной активности старшего дошкольника в детском саду планируются к достижению к концу дошкольного возраста. Такими результатами должны стать:

- накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности;
- раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;
- объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества;
- влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

Указанные позиции коррелируются с целевыми ориентирами программы воспитания ОП ДО (раздел 2.5.1.) и планируемыми результатами освоения ОП ДО (п.1.2.) на этапе завершения её освоения.

Включение педагогом Организации материалов методических рекомендаций в содержание образовательной и воспитательной работы позволит сформировать новые подходы к совместной деятельности детско-взрослого сообщества с использованием методики коллективной творческой деятельности и системы чередования творческих поручений.

При анализе воспитателем изменений социальной активности старшего дошкольника в течение учебного года рекомендуем фиксировать полученные результаты в таблице педагогических наблюдений «Я расту» Приложение 2 МР.:

Пример таблицы педагогических наблюдений «Я расту»

подготовительная группа «.....»

	Ф.И. ученика	Направление «Если семья вместе, то и душа на месте»					выводы	перспективы
		коллективное творческое дело «Моя дружная семья»						
		участник	организатор	инициатор	исполнитель	наблюдатель		
1.		+						
2.				+				
..	...							
		Направление «Здоровым будешь – всё добудешь!»						
		выход на природу «Весёлые семейные страты»						
1.					+			
2.			+					
..	...							
		Направление «Дерево дорого плодами, а человек – делами!»						
		игра по станциям «Я берегу природу»						
1.								
2.								
..	...							
		Направление «Если дружба велика, будет Родина крепка!»						
		коллективный творческий проект «Дружный хоровод»						
1.								
2.								
..	...							
		Направление «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»						
		коллективное творческое дело «В гостях у Орлят»						
1.								
2.								
7.								
..	...							

Воспитателю необходимо учитывать, что степень выраженности показателей результативности у детей одного возраста может различаться по причине особенностей индивидуального развития.

Недопустимо сравнивать полученные результаты ребёнка с достижениями других детей в группе, но необходимо рассматривать наличие индивидуальных изменений в динамике «вчера-сегодня» с построением перспективы «завтра» - дальнейшего развития.

Данные рекомендации являются примерными, так как в п.1.2. Целевого раздела ФОП ДО обозначено, что «в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений».

Педагогическая диагностика предполагаемых результатов

Согласно требованиям ФГОС ДО, специфика педагогической диагностики планируемых образовательных результатов при освоении ребёнком ФОП ДО, обусловлена тем, что все результаты заданы как «целевые ориентиры дошкольного образования ..., которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)» (ФГОС ДО, раздел IV, п. 4.3.).

Согласно ФОП ДО, педагогическая диагностика не является обязательной процедурой. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

При принятии ДОО решения о проведении педагогической диагностики результатов участия старших дошкольников в совместной деятельности, направленной на развитие их социальной активности для эффективности работы, воспитателю рекомендуется применять с определенной периодичностью следующее:

- интервьюирование родителей, других педагогов Организации;
- беседы воспитателей и родителей об изменении социальной активности ребёнка;
- ведение воспитателем таблицы педагогических наблюдений «Я расту»;
- составление рейтинга коллективных творческих дел и системы чередования творческих поручений для отбора наиболее результативных форм влияния на развитие социальной активности старшего дошкольника.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Автор(ы) Парциальной программы: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 438 (электронный вариант).

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ%20ВОЗРАСТ_ОТ%20И.3..pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

2. Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с. (печатный вариант). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой. Целостная система художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет, которая охватывает только изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), а не всё художественно-эстетическое развитие в целом. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (печатный вариант).

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" реализуется в направлении социально - коммуникативного развития дошкольников.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"

Цель Парциальной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов,

явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» представлены в Целевом разделе на страницах стр. 11-16.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах стр. 11-16.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» являются:

стр.26-36 п.1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдения фиксируются в следующих документах:

□ Журнал динамики достижений группы детей 1-7 года жизни / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 72 с.

Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности. Общими критериями сформированности компонентов ценностных ориентаций в интегральном единстве и взаимодействии являются:

□ эмоционально-чувственный компонент, он выражается в эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к другим (сверстникам, взрослым); отношении ребенка к поступкам (своим, других людей, героев, персонажей); отношении к окружающему миру (социальному, природному) и происходящим событиям, явлениям; эмоциональной отзывчивости к произведениям традиционной народной культуры и искусства. Эмоционально-чувственный компонент (эмоции, нравственно-эстетические чувства) отражается в насыщенности детской деятельности эмоциональными реакциями, познавательным интересом и самостоятельностью, проявляется в сопричастности ребенка, в наличии положительных эмоциональных проявлений к окружающему его миру;

□ деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент включает социально-нравственную и художественно-эстетическую мотивацию; устойчивые (автоматизированные) умения, навыки, привычки поведения; выполнение морально-этических норм в повседневной жизни; творческую активность. Деятельностный компонент (поведение, регуляция) характеризуется отражением в деятельности ребенка представлений об окружающем мире, обогащенных новыми знаниями и личностным опытом, проявляется в ценностном отношении ребенка к окружающему миру (социальному, природному), готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности.

□ когнитивный компонент представляет собой: информированность ребенка о ценностях («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»), понятиях (сочувствие – равнодушие, добро – зло, хорошо – плохо, справедливость – несправедливость, милосердие – равнодушие, доверие – недоверие (осторожность), красота – безобразие, трудолюбие – лень, здоровье – болезнь, полезно – бесполезно и др.; широта представлений об этих понятиях и их связей с окружающим миром (социальным, природным); осмысленность этих понятий ребенком; устойчивость его интересов к данным ценностям. Когнитивный компонент (понятия, представления) характеризуется наличием представлений и отношений ребенка к себе, окружающим его людям (взрослым, сверстникам); наличием представлений ребенка об окружающем мире (социальном, природном); проявляется в осознанности, полноте представлений о том, что окружающий мир является культурной ценностью общества.

2.1. Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям — к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

2.2. Принципы и подходы к формированию парциальной программы. В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе «Дорогою добра» нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;
- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;
- отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество;
- отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела
------------------	---------------

«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

стр. 12-16.

2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Результат реализации программы «Дорогою добра» (стр.106) — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

3.1. Цель — сформировать у детей эстетическое отношение к миру и развить художественно-творческие способности именно через изобразительную деятельность. Ключевая идея: художественная деятельность (восприятие, создание образа, творчество) помогает ребёнку осваивать культуру.

Основные задачи:

- ☐ Развивать эстетическое восприятие: учить видеть красоту не только в искусстве, но и в предметах и явлениях окружающего мира.
- ☐ Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (в том числе нетрадиционными — ватными палочками, штампами, природными материалами).

☐ Знакомить с «языком» искусства — средствами выразительности (цвет, форма, линия, ритм, динамика).

☐ Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт: учить «осмысленно читать» художественный образ с помощью воображения и эмпатии, интерпретировать содержание.

☐ Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

☐ Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

☐ Создавать среду для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении мира.

3.2. Принципы и подходы к формированию парциальной программы.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства Организации:

☐ принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

☐ принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

☐ принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

☐ принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

☐ принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

☐ принцип *развивающего характера* художественного образования;

☐ принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

☐ принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент

оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), **к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию** (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

3.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. Для каждой возрастной группы есть отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации». В них — примерное планирование на год, подробные конспекты занятий с иллюстрациями, разбор приёмов создания выразительного образа. Также используются наглядно-методические материалы: тематические и дидактические плакаты, незавершённые композиции для коллективных выставок, серия альбомов «Наш вернисаж»

3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного
-----------------	--------------	---------------	---------------------------------

			образования
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

II. Содержательный раздел **Обязательная часть**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Модуль «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности (далее - ОД) в **обязательной части полностью** соответствуют ФОП ДО:

□ **От 1 года до 2 лет.**, п. 18.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от

25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД – п.18.2.1., содержание ОД – п.18.2.2. QR –код:



□ **От 2 лет до 3 лет.**, п. 18.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД – п.18.3.1., содержание ОД – п.18.3.2.: QR –код

□ **От 3 лет до 4 лет., п. 18.4. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от**



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД – п.18.4.1., содержание ОД – п.18.4.2.: QR -код

□ **От 4 лет до 5 лет, п. 18.5. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от**



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД – п.18.5.1., содержание ОД – п.18.5.2.: QR -код

□ **От 5 лет до 6 лет, п. 18.6. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от**



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД – п.18.6.1. QR -код В задачи ОД добавлена следующая: развивать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; В содержание ОД, которое соответствует п.18.6.2., включено следующее: педагог развивает положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

□ Для знакомства детей старшего дошкольного возраста с экономическими знаниями педагог рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Для реализации данных задач педагог использует методы и приемы, представленные в методическом пособии «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторов Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская для детей 5-7 лет

□ **От 6 лет до 7 лет, п. 18.7. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от**



25.11.2022 г., № 1028. Задачи ОД – п.18.7.1.: QR -код, содержание ОД – п.18.7.2. Для знакомства детей старшего дошкольного возраста с экономическими знаниями педагог рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Для реализации данных задач педагог использует методы и приемы, представленные в методическом пособии «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторов Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская для детей 5-7 лет.

Образовательная деятельность в области формирования основ безопасного поведения

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности (далее АТЗ) в образовательных организациях особенно актуальна и ее решение находится в числе приоритетных комплексных задач как на федеральном, так и на региональных уровнях.

Одной из ключевых составляющих в решении этой задачи является подготовка участников образовательных отношений, в частности — обучающихся, к действиям при возникновении различных видов террористической опасности.

В связи с изложенным существует необходимость разработки специфической, учитывающей возрастные особенности дошкольников системы подготовки к действиям в условиях террористической опасности.

По нашему мнению, такой системой может выступить регулярное проведение в дошкольных группах подвижных игр, которые обеспечат формирование определенных навыков, необходимых для выполнения правильных действий при возникновении той или иной террористической угрозы либо иной опасной ситуации.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, и именно поэтому необходимый жизненный опыт лучше всего усваивается детьми в этой форме.

В качестве такой системы подготовки предлагается сбалансированная **игровая программа «Фольклорные игры в детском саду»**, которая составлена из народных игр, являющихся нематериальным культурным наследием, и методические рекомендации по ее применению (далее соответственно также — Программа и Рекомендации): <https://disk.yandex.ru/i/bPYBnbRBtfgpTg>

Помимо того, что игровая форма является наиболее приемлемой для обучения и тренировок детей дошкольного возраста, важнейшим аспектом программы является возможность системного и регулярного проведения занятий безотносительно графиков учений и тренировок на объектах (территориях).

Традиционная игра направлена на консолидацию, укрепление общности, доверия, уверенности во взаимопомощи. Экспериментальные исследования показали положительное влияние традиционной игры на сплоченность детской группы, способность детей соблюдать правила, регламенты в эмоционально напряженных ситуациях.

Программа и методические рекомендации по ее применению разработаны сотрудниками факультета юридической психологии на основе многолетней практической экспериментальной работы.

Авторы-разработчики — сотрудники кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее — ФГБОУ ВО МГППУ):

Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Народная художественная культура» ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ;

Чернушевич Владимир Анатольевич, заведующий учебно-производственной лабораторией, доцент кафедры «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО

МГППУ факультета «Юридическая психология»;

Куприянова Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право», психолог учебно-производственной лаборатории факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Чупракова Нина Николаевна, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений



воспитания: п. 18.8. QR –код:

- ☐ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ☐ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ☐ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ☐ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ☐ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ☐ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ☐ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ☐ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Авторский комплект для реализации КПВР: от «Разговоров о важном» к «Добрым играм»

Используется как готовый конструктор, чтобы расширять темы «Добрых игр» и наполнять ежедневные беседы. Все темы комплекта строго соответствуют ФКПВР и направлениям воспитательной работы. Теперь фокус смещен на игровые механики, доступное обсуждение ценностей и активное вовлечение семьи. Главная задача авторского комплекта – помочь системно реализовывать федеральный календарный план воспитательной работы (КПВР) и формировать у детей базовые ценности, патриотизм и интерес к родной стране. Комплект разработан сразу для трех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Внутри собрали все необходимое: конспекты и презентации для воспитателя, дидактические игры и творческие задания для дошкольников, а также тематические карточки и передвижки для работы с семьей. Готовые материалы удобно размещать на информационных стендах или в методическом кабинете.

Рекомендуется использовать единые материалы во всех группах – это обеспечит последовательность воспитательной работы в детском саду. Перечень тем разработан в строгом соответствии с актуальными требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие.	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2015 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015 <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». 5. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 2015 7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2014 8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2015 9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ, 2015 10. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа. 11. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 12. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 13. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 14. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. 15. «Развитие саморегуляции у дошкольников», Мозаика – синтез, 2021 г. 16. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС, 2021 17. Г. Остер «Права детенышей», 2012 18. Детская энциклопедия «Россия», 2016 19. В.В. Мельникова. «Правила ДД для маленьких пешеходов», 2018 20. Т.А. Уманская «Я иду по тротуару. Веселые правила ДД для детей», 2016 21. «Правила ДД». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, 2018 22. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». Тематические недели в д/с, 2017 23. Обучающие карточки «Правила дорожного движения», 2018 24. Кузнецова Н.М. «Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних». Учебно – методическое пособие, 2016	печатные
-------------------------------------	--	----------

	25. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах ДД, 2006 26. Т.А. Шорыгина. Беседы о пожарной безопасности, 2005 27. В помощь педагогу ОРГАНИЗАЦИЯ. Правила ДД для детей 3-7 лет. Занятия. Целевые прогулки. Утренники. Экскурсии., 2018 28. «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторов Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская для детей 5-7 лет. 29. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019 30. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Одобрена на заседании учёного совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (протокол № 7 от 29.09.2017) 31. С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования, Москва, 2022 32. Коломийченко Л. В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с. (ISBN 978-5-9949-1062-7). Это база: здесь изложены теоретические основы, общая программа, задачи по сферам развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и показатели для диагностики на разных возрастных этапах. 33. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию». — М.: ТЦ Сфера. Практическое пособие для младшей и средней групп: конкретное планирование, конспекты занятий, технологические приёмы. 34. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию». — М.: ТЦ Сфера. Аналогично — для старшей группы. 35. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6–7 лет по социально-коммуникативному развитию». — М.: ТЦ Сфера. Для подготовительной группы.	
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (по всем возрастным группам), 2015 2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, 2015 3. Под редакцией Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2015 4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период., 2014 5. А.В.Найбауэр, О.В.Курахина «Развивающие игровые сеансы», 1-3 лет, 2022 6. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Для детей 2-3 лет, 2017 7. Олеся Жукова «Азбука букв, цифр, первых знаний», 25 игр. (для логопеда) 8. Авторский комплект для реализации КПВР: от «Разговоров о важном» к «Добрым играм». Екатерина Худякова, главный редактор Системы Методист детского сада Мадина Гурдаева, редактор-эксперт Системы Методист детского сада, магистр по направлению «Педагогика и психология музыкального образования»	печатные

	Нина Менькова, шеф-редактор, эксперт Системы Методист детского сада, победитель Всероссийского конкурса среди ДО «Эколята – защитники природы–2020», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка–2020» Мария Яготинцева, редактор-эксперт, магистр по специальности "Управление дошкольным образованием", автор обобщенного актуального педагогического опыта: «Формирование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования» © Материал из Системы Методист детского сада: https://1metodist.ru/#/document/16/200947/	
--	--	--

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»

Обязательная часть

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности в **обязательной части полностью** соответствуют ФОП ДО:

□ **От 1 года до 2 лет.:** Задачи и содержание ОД: *сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа:* п. 19.2 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.19.2.1. Содержание ОД: п.19.2.2. **QR**



–код:

□ **От 2 лет до 3 лет.:** п. 19.3 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.19.3.1. Содержание ОД: п.19.3.2. **QR –код:**

□ **От 3 лет до 4 лет.:** 19.4 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028; Задачи ОД: п.19.4.1. Содержание ОД: п.19.4.2. **QR –код:**

□ **От 4 лет до 5 лет.:** 19.5 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028; Задачи ОД: п.19.4.1. Содержание ОД: п.19.4.2. **QR –код:**

☐ **От 5 лет до 6 лет., 19.6** приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028; В задачи ОД, которые соответствуют п.19.6.1., добавлена следующая: *развивать представления детей о своей малой Родине. В содержании ОД (п.19.6.2.) отражена*



деятельность педагога, в том числе по решению добавленной задачи. QR –код:

☐ **От 6 лет до 7 лет., 19.7** приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028. Задачи ОД: п.19.7.1. Содержание ОД: п.19.7.2. QR –код:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: **19.8** приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028. Задачи ОД: п.19.7.1. Содержание



ОД. QR -код

☐ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

☐ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

☐ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

☐ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

☐ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2021. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 2015. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, 2015 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет, 2015 5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), 2015 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7) 7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), 2015 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», 2015 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2015 10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), 2015 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), 2015 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2015. 13. Дыбина О.В, Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей, 2015 14. Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников, 2018 15. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками, 2018 16. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, 2015 17. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия для дошкольников, 2015 18. Дыбина О.В. Незнуданное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, 2017. 19. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021 20. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. «Мозаика – синтез», Москва, 2022 21. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. «Мозаика – синтез», Москва, 2022 22. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. «Мозаика – синтез», Москва, 2022 23. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. «Мозаика – синтез», Москва, 2022 24. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС, 2014 25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), 2020 26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	печатные
--------------------------------	---	-----------------

	математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2014 27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2014 28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2014 29. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников" 30. Наглядные пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 31. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Парциальная программа, 2014 35. Новикова В.П./ФГОС ДО. Математика в детском саду. Сценарии занятий/5-6 лет, 2014 36. Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова Предшкольная пора. «В мире чисел и цифр». Учебно – методическое пособие, 2015 37. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1., 2006 38. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 6-7 лет. Часть 2., 2006 39. Л.Д. Комарова. «Как работать с палочками Кюизенера?», Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, 2016 40. Св. Гаврина, Н. Кутявина и др. «Геометрия для малышей», 2014 41. Св. Гаврина, Н.Кутявина. «Учимся считать». Для детей 4-5 лет. Пособие для занятий с детьми. 42. Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас». 120 учебно – игровых заданий для детей 3-4 лет, 2015 43. «Веселые счетные числа. Математика – это интересно». Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет, 2015 44. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Методическое пособие, 2015 45. Е.В. Колесникова. «Я начинаю считать». Математика для детей 3-4 лет, 2015 46. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Конспекты занятий. 1-й год обучения, 2016 47. О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего возраста (2-3 года)». Планирование образовательной деятельности., 2014 48. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», 2015 49. А.И. Савенков. «Методика проведения учебных исследований в д/с», 2004 50. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», 2015 51. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 52. Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно – творческого развития дошкольников, 2015 53. Л.В. Доманская. «Полезные машины», 2016	
--	--	--

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

Обязательная часть

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности в **обязательной части полностью** соответствуют ФОП ДО:

☐ **От 1 года до 2 лет.**, п. 20.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.20.2.1. Содержание ОД: п.20.2.2. **QR –код:**

От 2 лет до 3 лет.: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе: п. 20.3

☐ приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.20.3.1.



Содержание ОД: п.20.3.2. **QR –код:**

☐ **Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте:** **от 3 лет до 4 лет.**, п. 20.4 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.20.4.1. Содержание ОД: п.20.4.2. **QR –код:**

☐ **от 4 лет до 5 лет**, п. 20.5 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028; Задачи ОД: п.20.5.1. Содержание ОД: п.20.5.2. **QR –код:**

☐ **от 5 лет до 6 лет**, п. 20.6 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028; Задачи ОД: п.20.6.1. Содержание ОД: п.20.6.2. **QR –код:**

☐ **от 6 лет до 7 лет**, п. 20.7 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028. Задачи ОД: п.20.7.1. Содержание ОД: п.20.7.2. **QR –код:**

Решение **совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: п. 20.8 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028. **QR –код:**



- ☐ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ☐ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»:

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. В методических пособиях раскрыто содержание онлайн курса для детей в контексте конкретных образовательных задач речевого развития, способствующих развитию всех сторон речи.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Речевое развитие:	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 2021 2. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В., 2021 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2021 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года, 2015 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет, 2014 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2-4 лет, 2014. 7.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал, 2014. 8. Картины и схемы для составления рассказов и пересказов, 2014 9. Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС 10. В.Н. Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» (для логопеда), 2015 11. Готовимся к школе. Е.Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать», для детей 5-7 лет, 2015 <u>Хрестоматии для чтения детям:</u> 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет 1.Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская (ранний возраст). 2.Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская (дошкольный возраст).	печатные
		электронные

2.1.4. Модуль «Художественно – эстетическое развитие»

Обязательная часть

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

В области художественно - эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности в **обязательной части полностью** соответствуют ФОП ДО:

☐ **От 1 года до 2 лет.**, п. 21.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.21.2.1. Содержание ОД: п.21.2.2. **QR –код:**

☐ **От 2 лет до 3 лет.**, п. 21.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.21.3.1. Содержание ОД: п.21.3.2. **QR –код:**

☐ **Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность: от 3 лет до 4 лет.**, п. 21.4. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.21.4.1. Содержание ОД: п.21.4.2. **QR –код:**

☐ **от 4 лет до 5 лет**, п. 21.5. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.21.5.1. Содержание ОД: п.21.5.2. **QR –код:**

☐ **от 5 лет до 6 лет**, п. 21.6. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028; В задачи ОД, которые соответствуют п.21.6.1. добавлена следующая: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. В содержании ОД (п.21.6.2.) отражена деятельность педагога по реализации добавленной задачи: «Конструктивная деятельность. Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с



учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). **QR –код:**

☐ **от 6 лет до 7 лет**, п. 21.7. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028. Задачи ОД: п.21.7.1. Содержание ОД: п.21.7.2. **QR –код:**

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: п. 21.8 приказа «Об утверждении федеральной



25.11.2022 г., № 1028. QR –код:

- ☐ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ☐ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ☐ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ☐ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ☐ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ☐ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В ЦОС «МЭО Детский сад» в каждой теме есть «Методическая страничка педагога», где представлены репродукции произведений изобразительного искусства, которые воспитатели могут использовать в своей работе. Подбор художественного материала соответствует раскрываемой теме. В содержание методической странички педагога также включен раздел «Медиаотека. Музыкальное сопровождение».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Художественно – эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, 2015 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2015 3. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада, 2015. 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, 2014. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2021 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2022. 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), 2014 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного	печатные
---------------------------------------	---	----------

	материала: Старшая группа (5-6 лет), 2014. 11. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2014. 12. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. 13. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. 14. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. 15. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. 16. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС 17. Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС 18. Д.Н.Колдина Рисование в детском саду, 4-5 лет, 2021 19. Организация, проведение и формы муз игр, 2015 20. Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС 21. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2021 22. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2021 23. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2021 24. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2021 25. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2022 26. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2022 27. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2022 28. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2022 29. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 30. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 31. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021 32. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021 33. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет ФГОС 34. В.Воскобович. Автосказка детям от 3-х лет. Забавные машинки. Сказочные герои. Аппликация. Раскраски. № 1 - № 4, 2014 35. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в д/с». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021 36. В.А. Петрова «Музыка - малышам». Конспекты занятий с детьми до 1 года, 2022 37. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая мл гр, 2018 38. О.П.Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с	
--	--	--

	нотными приложениями, ТЦ «Сфера» 39. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 40. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 41. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 42. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014.	
--	---	--

2.1.5. Модуль «Физическое развитие»

Обязательная часть

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности в **обязательной части полностью** соответствуют ФОП ДО:

□ **От 1 года до 2 лет.**, п. 22.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.22.2.1. Содержание ОД: п.22.2.2. QR –код:

□ **От 2 лет до 3 лет.**: **основная гимнастика; подвижные игры и игровые упражнения; формирование основ ЗОЖ**, п. 22.3 . приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.22.3.1. Содержание ОД: п.22.3.2. QR –код:

□ **Основная гимнастика; спортивные упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых: от 3 лет до 4 лет.**, п. 22.4 . приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.22.4.1. Содержание ОД: п.21.4.2. QR –код:

□ **от 4 лет до 5 лет**, п. 22.5. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., №



1028; Задачи ОД: п.22.5.1. Содержание ОД: п.22.5.2. QR –код:

□ от 5 лет до 6 лет, п. 22.6 . приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028; Задачи ОД: п.22.6.1. Содержание ОД: п.22.6.2. **QR –код:**

□ от 6 лет до 7 лет, п. 22.7 . приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от



25.11.2022 г., № 1028. Задачи ОД: п.22.7.1. Содержание ОД: п.22.7.2. **QR –код:**

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: п. 22.8 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028; **QR –код:**



□ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

□ формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

□ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

□ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

□ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

□ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Физическое развитие:	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2014 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2016 7. Парциальная программа «Быстрый мяч, мини – футбол для дошкольников для детей 5-7 лет» Е.В. Моисеева, А.П.Леукина, М.С. Первойкин, А.А.Чеменева, 2022 8. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика», комплекс упражнений (2-3 г), Мозаика – синтез, 2020г. 9. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика», комплекс упражнений (3-4 г), Мозаика – синтез, 2020г.	печатные
----------------------	--	----------

	10. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика», комплекс упражнений (4-5 лет), Мозаика – синтез, 2020г. 11. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика», комплекс упражнений (5-6 лет), Мозаика – синтез, 2022г. 12. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика», комплекс упражнений (6-7 лет), Мозаика – синтез, 2020г. 13. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий», 2-3, Мозаика – синтез, 2020 г. 14. С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна», 3-5 лет, Мозаика – синтез, 2020 г. 15. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС, 2020 16. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, 2017 17. В.М. Нищев, Н.В. Нищева Веселая анатомия, 2016 18. Т.А. Едисеева и др. Гендерный подход. ОД. ИОМ, 2016 19. О.Н. Рыбкина, Л.Д. Морозова. Фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет, 2016 20. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий, 4-5 лет, 2020 21. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий, 3-4 года, 2020 22. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий, 6-7 лет, 2020 23. Е.В.Моисеева и др. Парциальная программа «Быстрый мяч. Мини – футбол для дошкольников», 2022 24. Библиотека воспитателя. Подвижные тематические игры для дошкольников, 2014 1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская (ранний возраст). Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская (дошкольный возраст) 2. Е.Г. Сайкиной, С.В. Кузьминой Программа - Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»; 3. С.В. Кузьминой методические рекомендации «Комплексное воздействие упражнений фитбол – аэробики на развитие физических способностей детей», 4. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинниковой методическое пособие «Двигательный игротренинг для дошкольников»	электронные
--	--	-------------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

В Организации допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения по Программе.

Формы: п.23.5 ФОП ДО.

Методы: п.23.6 ФОП ДО - организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознание детьми опыта поведения; мотивация опыта поведения и деятельности.

Средства: п.23.7 ФОП ДО

Программа организации реализуется через (п.32.2 ФОП ДО):

1) Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.:

□ в реализации задач ОО «Художественно – эстетическое развитие» используются ресурсы МТРЗ, «Досугового Центра»;

□ в ОО «Социально – коммуникативное развитие»- отделения Почты России, «Пожарной части № 16/12 Монетный»; БМАОУ СОШ № 32; БМАДОУ «Детский сад № 16»; памятник погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне.

2) С использованием дистанционных технологий и электронного обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 19 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 18. Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад», прошедшая экспертизу Федерального института развития образования и Федерального научного центра гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана, Роспотребнадзора

<https://ligaedu.ru/novosti/1257-czos-meo-detskij-sad-uspeshno-proshlaekspertnuyu-oczenku> / является для организации безопасным, содержательным и качественным медиaprостранством. Выполняя требования СП 2.4.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26, ОРГАНИЗАЦИЯ при реализации программ курсов ЦОС «МЭО Детский сад» использует в работе с детьми интерактивную доску и/или интерактивную панель. Продолжительность использования электронных средств обучения указана в СанПиН 1.2.3685-21 таблица 6.8. Организация деятельности детей дошкольного возраста в цифровой информационно-образовательной среде, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, наиболее целесообразна с использованием технологий смешанного обучения. Смешанное обучение предполагает эффективное сочетание и взаимопроникновение традиционных специфических видов детской деятельности (игровой, проектной, познавательно-исследовательской, продуктивной, конструкторской, музыкальной, физической) и деятельности в цифровой образовательной среде, традиционного и электронного обучения с возможностью корректировки содержания и технологий образования в зависимости от индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов детей. При таком построении образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронное образование и цифровые образовательные ресурсы не должны вытеснить, заменить традиционное образование, игрушки и игровые средства.

Из-за существенной территориальной удаленности ОРГАНИЗАЦИИ возникают некоторые проблемы непосредственного очного сетевого взаимодействия, которые легко преодолеть при помощи включения в данный процесс цифровой образовательной среды- ЦОС «МЭО Детский сад». Инструмент ЦОС «МЭО Детский сад» дает возможность подключения нескольких детских садов одновременно, как в образовательной деятельности, так и в досуговой. С помощью инструмента коммуникации «Конференция» у педагогов ОРГАНИЗАЦИИ появляются дополнительные неограниченные возможности выстраивания эффективной работы с воспитанниками в разных формах:

☐ возможность проведения как индивидуальных занятий, так и сетевого взаимодействия, когда занятие проводится одним педагогом для четырех групп разных детских садов одновременно;

☐ демонстрация безопасных видеоматериалов и презентаций для детей;

☐ использование как своих электронных продуктов, так и с внешних носителей;

☐ возможность визуализации на экране выполнения индивидуальных заданий детьми с указанием имени ребенка. (Задания могут выполняться как на экране в режиме конференции, так и на заранее подготовленных слайдах презентации, например, «Подчеркни все гласные», «Чего не хватает?» и др.);

☐ возможность разделения детей на подгруппы (распределение по виртуальным комнатам) и работа в них по предложенному заданию с возможностью контроля его выполнения;

☐ возможность подключения нескольких детских садов одновременно для проведения досуговых мероприятий, викторин, детских фестивалей и др.

В Организации формируется цифровая образовательная среда (далее - ЦОС). Целью формирования ЦОС является:

☐ информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации ОП ДО;

☐ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;

☐ повышение качества дошкольного образования в ДОО.

☐ создание условий для предоставления дистанционных образовательных услуг, в том числе при реализации коррекционно-развивающих программ для детей целевых групп.

Правильно организованная ЦОС, в частности грамотное использование ресурса ЦОС «МЭО детский сад» в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, обеспечить наглядность представления практически любого материала, сформировать навыки дальнейшей учебной деятельности. **Структура ЦОС «МЭО Детский сад»** включает в себя:

☐ четыре цифровых методических онлайн-пособия для воспитателей дошкольных образовательных организаций: «Дошкольное образование для детей 3—4 лет», «Дошкольное образование для детей 4—5 лет», «Дошкольное образование для детей 5—6 лет», «Дошкольное образование для детей 6—7 лет»;

☐ инструменты управления образовательным процессом («Конференции», «Личные сообщения», «Организатор» и др.);

☐ инструмент для педагогической диагностики в форме наблюдения «Карты педагогического наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе» (только для подготовительных к школе групп);

☐ тематические видеоролики для реализации просветительского направления работы в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждое методическое онлайн-пособие структурировано тематически — 36 основных тем, в каждой из которых 5 сценариев образовательной деятельности (условных занятий), методическая страничка для педагога.

В каждом методическом онлайн-пособии более 400 разнообразных развивающих интерактивных объектов по всем образовательным областям, методические рекомендации и комментарии к объектам, картотека физкультминуток, загадок, хрестоматийные материалы

(произведения художественной литературы), медиатека (аудиофайлы, репродукции и др.) к каждой теме.

В содержании занятий ЦОС «МЭО Детский сад» включены разные типы интерактивных заданий, это позволяет педагогу расширить возможности образовательного процесса, а также индивидуализировать и персонализировать его. Это и информационные объекты по различным темам, слайд-шоу, объекты для организации детского экспериментирования, интерактивные иллюстрации с активными зонами, электронные книги, задания-тренажеры, как вариативные, так и разноуровневые.

Все указанные материалы адресованы не только воспитателям, но и другим специалистам Организации: музыкальным руководителям, инструкторам физической культуры, учителям-логопедам, педагогам-психологам.

Задания ЦОС «МЭО Детский сад» можно использовать при подготовке и организации различных видов образовательной деятельности, для закрепления у дошкольников полученных знаний, развития у детей самостоятельности в образовательной, игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.

Способы, методы и средства реализации ОП ДО:

1. Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

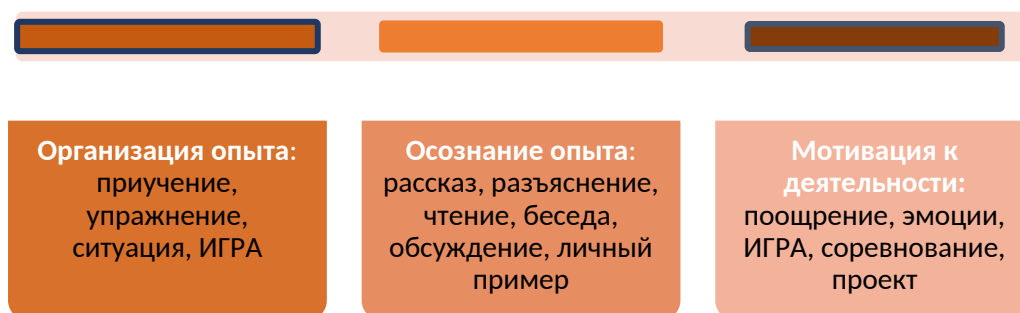
2. Педагог может ориентироваться на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

3. Педагог должен учитывать педагогический потенциал каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозировать возможные результаты.

4. При использовании различных средств воспитания и обучения, в том числе технические, расходных материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, а также образовательные технологии, должны отвечать требованиям СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 19 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 18.



Согласно ФГОС ДО, педагоги Организации используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **п. 23.5., 23.6. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.**



При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: **п. 23.7., 23.8. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028:**

- ☐ Демонстрационные материалы.
- ☐ Раздаточные материалы.
- ☐ Природный материал.
- ☐ Счетный материал.
- ☐ Игровые материалы.

Наглядно-дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;	печатные
--------------------------------	--	----------

	«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 4. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение». 5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». 6. Ознакомление детей с народным искусством Серия «Расскажите детям о ...»: «Гжель»; «Музыкальные инструменты» «Полхов – Майдан»; 7. Серия «Искусство – детям»: «Гжель. Изделия. Гжель.» «Орнаменты. Полхов – Майдан»; Изделия. Полхов – Майдан»; «Орнаменты Филимоновская свистулька»; «Хохлома.Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». 8. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» 9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». 10. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	
--	--	--

Виртуальные средства реализации ОП ДО:

Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудиозаписи, анимационные рисунки, виртуальные герои, голосовой поисковик Яндекса – «Алиса».

Для реализации ОП ДО педагогами Организации используются традиционные и нетрадиционные **способы, технологии, методы и приемы**, часть из которых представлена ниже в таблице:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет)
Игровые технологии: Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»: «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Здоровье сберегающие технологии— это методы, приемы и техники, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Их цель — не только сохранение здоровья, но и формирование здорового образа жизни с детства. Виды технологий <u>Медико-профилактические.</u> Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала. К ним относятся профилактика заболеваний, медицинский	

осмотр, санитарно-гигиеническая деятельность.

Физкультурно-оздоровительные. Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Применяются закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, спортивные праздники и другие методики.

Образовательные. Воспитывают валеологическую культуру, развивают осознанное отношение к здоровью. Детям дают информацию о здоровье и учат оберегать и поддерживать его.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Помогают создавать эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие ребёнка в детском саду и семье. К ним относятся релаксация, психогимнастика, песочная терапия, танцевальная терапия и другие.

Методы и приемы

Физкультминутки (динамичные паузы). Кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Дыхательная гимнастика. Упражнения, которые активизируют кислородный обмен.

Бодрящая гимнастика. Проводится ежедневно после дневного сна, включает упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия и воспитание правильной осанки.

Самомассаж. Массаж, выполняемый самим ребёнком, улучшает кровообращение и нормализует работу внутренних органов.

«Развитие речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий»:

Игровые технологии:

Пальчиковые игры. Инсценировка стихов, потешек, сказок с помощью пальцев, что развивает мелкую моторику и стимулирует развитие речевых центров.

Подвижные игры. Речевки, «зазывалки», считалочки помогают формировать чёткость и ритмичность произношения.

Сюжетно-ролевые игры. Дети учатся распределять роли, согласовывать действия, строить сюжетную линию, что развивает монологическую и диалогическую речь.

Настольно-печатные игры. Например, лото, домино, парные картинки, где знания закрепляются не с предметами, а с их изображением.

Мнемотехника

Мнемотехника — система методов и приёмов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

В развитии речи дошкольников используются:

Мнемотаблицы. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, и весь текст зарисовывается схематично. После этого ребёнок по памяти воспроизводит информацию, глядя на схемы.

Коллажи. Лист картона с картинками, связанными одной темой, помогает расширить словарный запас и развить образное восприятие.

ИКТ-технологии

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) позволяют:

Использовать мультимедийные презентации. Они могут содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, видеофрагменты и анимацию.

Применять виртуальные экскурсии. Например, «Экскурсия в мир животных, в библиотеку, на космодром».

Использовать аудиозаписи. Аудиозаписи сказок, литературных произведений, аудиоспектакли с последующим пересказом.

Смотреть видеофильмы и мультфильмы. Отбор фильмов связан с прохождением программного материала и соответствует изучаемым лексическим темам.

И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Серия «Библиотека программы «От рождения до школы».

Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой.

Технологии обучения образной речи:

- Технология обучения детей составлению сравнений

- Технология обучения составлению метафор

- Технология обучения составлению загадок

Технология синквейна

Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок),
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
Логоритмика,
Минидраматизации, инсценировки

Приемы «Реджио - педагогики»:

Педагогические провокации. Это внезапные ситуации, которые вызывают у детей вопросы: «Что? Почему? Зачем? А как это устроено? А можно и по-другому?».

Проектный подход. Обучение строится вокруг проектов, которые исходят из интересов детей. Темы для проектов выбираются самими детьми, что позволяет им глубже погружаться в процесс обучения и развивать свою любознательность.

Документация процесса обучения. Важной частью методики является фиксирование всех этапов обучения. Это включает в себя фотографии, записи разговоров, рисунки и заметки педагогов. Такая документация позволяет родителям и педагогам отслеживать прогресс ребёнка.

Свобода выбора и активности. Каждый ребёнок имеет право выбирать ту деятельность, которая ему больше нравится. Осуществлять деятельность ребёнок может по своему выбору либо самостоятельно, либо совместно с другими детьми или педагогом.

Сотрудничество и общение. Большое внимание уделяется взаимодействию между детьми, педагогами и родителями. Реджио-педагогика подчёркивает важность совместного обучения и обмена идеями.

Технологии формирования сенсорных представлений:

включают игровую деятельность, использование дидактических пособий, экспериментирование и арт-терапию. Цель — развить восприятие ребёнка и сформировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве и др..

Игровая деятельность

Дидактические игры. Дети знакомятся с сенсорными эталонами и способами обследования предметов. Некоторые виды игр:

Игры с предметами (игрушками, природным материалом) — дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.

Игры с прятанием и поиском — основаны на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.

Игры с загадыванием и отгадыванием — привлекают детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?».

Дидактические пособия

Упражнения с дидактическими материалами и игрушками (с наборами геометрических фигур, сборно-разборными игрушками, вкладышами). Практические действия с деталями (собрать, разложить, составить целое из частей) позволяют совершенствовать сенсорный опыт ребёнка, закреплять представления о форме, величине, цвете предметов.

Пособия для развития тактильных ощущений — например, «Доска ощущений» с образцами различных материалов, которые дети могут потрогать, сравнить свои ощущения, найти похожие на ощупь (гладкое, шершавое, мягкое, колючее).

Экспериментирование

Игры с песком и водой — дети могут черпать песок, переливать воду, строить башенки и фигуры, что способствует развитию тактильных навыков, мелкой моторики и пространственного восприятия.

Звуковые коробочки — внутри небольших коробочек размещаются различные материалы, которые издадут звуки (например, гречка, рис, пуговицы). Задача детей — потрясти коробочку и угадать, что внутри. Это развивает слух и учит различать звуки по интенсивности и характеру.

Арт-терапия

Использование художественных материалов с различными текстурами и свойствами:

Краски и кисти — рисование и раскрашивание развивают зрительное восприятие (различение цветов, форм), тактильные ощущения (контакт кисти с бумагой), координацию «глаз-рука»;

Глина и пластилин — лепка развивает мелкую моторику и тактильные ощущения, стимулирует осязание и координацию движений;

Природные материалы — работа с листьями, ветками, камнями развивает сенсорное восприятие через взаимодействие с различными текстурами и формами.

Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой: Методическое пособие, посвящённое технологиям ТЭС Н.П. Гришаевой: «Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии» (Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая и др.) — М.: Вентана-Граф, 2017.

Некоторые технологии ТЭС Н.П. Гришаевой:

«Клубный час» — позволяет детям под незримым контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать деятельность, которая им нравится.

«Ситуации месяца» — позволяют заложить базовые модели социальных ролей («я — член коллектива», «я — горожанин» и др.) в сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться детьми.

«Заключительные праздники по ситуации месяца» — позволяют проявлять социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течение месяца.

«Проблемная педагогическая ситуация» — созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, дать оценку своим действиям в процессе рефлексии.

«Развивающее общение» — создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

«Работа с родителями» — позволяет включить родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в детском саду: педагогическая технология направлена на развитие творческого мышления у детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО, которые предполагают использование игровых, познавательных и исследовательских форм обучения. <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/9506213-triz>

Основные принципы ТРИЗ:

Принцип самостоятельности. Педагог не даёт готовые задания, а учит детей находить ответы на вопросы.

Принцип открытости. Используются открытые задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей.

Принцип деятельности. Любое творческое задание включает практическую деятельность.

Принцип обратной связи. Педагог регулярно контролирует процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Методы и приемы:

Метод мозгового штурма. Детям предлагают высказать как можно больше вариантов решения задачи, в том числе фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные.

Метод фокальных объектов. Свойства одного объекта или нескольких переносятся на другой.

Метод системного анализа. Мир рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных элементов. Дети осваивают место и роль каждого объекта в системе.

Метод морфологического анализа. Новый объект (модель) строится путём сочетания разных свойств и характеристик.

Технологии познавательно – исследовательской деятельности

Методы:

Экспериментирование — дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, активизируются мыслительные процессы.

Эвристические беседы — педагог создаёт проблемную ситуацию, для поиска решения которой у воспитанников активизируются мыслительные способности.

Проектная деятельность — совместная исследовательская деятельность воспитанников, педагога и, чаще всего, родителей. Совместно с педагогом дети планируют ход наблюдений и экспериментов, доказывают или опровергают предположения.

ТРИЗ-технологии — побуждают ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. В детском саду реализуются чаще всего в форме игровых заданий.

1. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду». - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

2. Технология исследовательской деятельности в ДОУ автор Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов

3. «Технология познавательно-исследовательской деятельности». Н.М.Короткова, А.И.Иванова

Метод проектов Джона Дьюи: проекты в БМАДОУ «Детский сад № 18» <https://disk.yandex.ru/d/hdKeBrLh8BFXnQ> , реализация программы «Центра духовно – нравственного развития дошкольников в БМАДОУ «Детский сад № 18»(проект «Русская изба»)).

Технологии проблемного обучения:

предполагает создание ситуаций, в которых ребёнок сталкивается с проблемой, требующей самостоятельного решения. Педагог организует деятельность так, чтобы дети самостоятельно находили пути решения задач, задавали вопросы и искали ответы на них. Цель технологии — формирование у ребёнка способности мыслить критически, анализировать информацию, выдвигать предположения и находить решения сложных ситуаций.

Методы и приемы:

Создание проблемной ситуации. Это может быть сформулированная задача, экспериментальная ситуация или загадка, стимулирующая активность мысли.

Организация процесса исследования. Важно научить детей наблюдать, сопоставлять факты, формулировать выводы и проверять их опытным путём.

Подведение итогов и рефлексия. Завершающий этап — обсуждение результатов, сделанных выводов и возможных ошибок.

Этапы реализации

Технология проблемного обучения включает несколько этапов:

Создание проблемной ситуации.

Постановка проблемы. Воспитатель помогает детям осознать суть проблемы и осознать необходимость её решения.

Поиск способов решения. Дети выдвигают предположения, обосновывают их и формулируют гипотезы.

Решение проблемы. Доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения.

Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «**STEM-образование детей дошкольного** и младшего школьного возраста»/ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Одобрена на заседании учёного совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО» (протокол № 7 от 29.09.2017)

С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования, Москва, 2022

Экспериментирование с живой и неживой природой:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2004. <https://filonova.netfolio.ru/files/91391ccc0d839b28660d9b8f95d11461.pdf>

2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М., 2005. https://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_nash_dom-priroda.pdf

3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2003.

4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008.

Технология «Говорящая стена»:

1. Методические рекомендации «Фиолетовый лес» Развивающая предметно пространственная среда» / В.В. Воскобович: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/8314>

Ковролинография:

1. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. М.: Сфера, 2015.

3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации

Чередование традиционных поручений (ЧТП) в детском саду – это методика организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Методика ЧТП предполагает разделение группы дошкольников на микрогруппы по 2-3 человека, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение недели, после чего микрогруппы меняются поручениями.

Поручения могут быть разными: дежурство, помощь воспитателям в подготовке занятия (разложить

или собрать наглядные пособия, расставить стульчики и т.п.), уборка территории или игрушек в группе и другие.

Использование приёма смены поручений позволяет всем детям пройти через роль организатора, исполнителя и др. (в группе, отвечающей за зарядку ребёнок может выступить инициатором проведения тех или иных упражнений, а в группе «Чистюль» - он уже исполнитель и помогает наводить порядок в игрушках).

Смена позиций и ролей учит самоорганизации и помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения. В малочисленной группе ребёнок постоянно находится под воздействием мнения других детей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения, у него постепенно формируется умение подчиняться и прислушиваться к мнению сверстников, кроме того, самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников детям дошкольного возраста легче осуществлять в микрогруппе из 2-3 человек.

Примерные рекомендуемые направления деятельности для ЧТП

- **помощники воспитателя:** помогают с подготовкой к занятию (разложить карандаши, альбомы, подготовить спортивный инвентарь и пр.), навести порядок после занятия, помочь рассказать всем ребятам сказку, показать всем как из конструктора собрать машину или из пазлов сложить картинку и пр.;
- **дежурные:** помогают младшему воспитателю накрывать на стол, расставляют стулья к столам, протирают пыль в игровом уголке, собирают и убирают игрушки на игровой площадке и пр.;
- **санитары/ «чистюли»:** напоминают ребят о необходимости мыть руки, помогают аккуратно складывать вещи перед дневным отдыхом, проявляют заботу о здоровье ребят (например, могут рассказать всем о пользе фруктов; подготовить творческую сценку о здоровье, напомнить всем, что дома необходимо делать зарядку и проветривать свою комнату и т.д.);
- **спортсмены:** проводят динамические паузы и утреннюю зарядку; организуют простые спортивные соревнования; выступают помощниками педагога при проведении спортивных занятий;
- **затейники:** показывают мини-сценки, поздравляют ребят с праздниками, читают для всех стихи, поют песни и танцуют, могут помогать педагогам на творческих занятиях;
- **игровики:** учатся и проводят с ребятами простые игры под руководством воспитателя;
- другое.

Весь процесс деятельности важно строить так, чтобы педагог выступал, как скрытый инициатор, причём в этом случае у детей должно складываться впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Особенности организации ЧТП в детском саду

1. Заранее сформированный педагогом список традиционных поручений, соответствующих возрасту и опыту ребят, а также ситуации, в которых им придётся действовать.
2. Создание микрогрупп отвечает возрастным особенностям старших дошкольников и позволяет планировать смену деятельности через 2-3 дня.
3. В микрогруппах дошкольники выступают в роли **помощников, организаторов и инициаторов**.
4. Важно визуальное оформление. Например, вертушка поручений (когда в уголке группы нарисованы картинки, обозначающие поручение и рядом, располагаются рисунки-фото ребят, которые выполняют это поручение), или картинки-поручения, которые можно прикрепить к шкафчикам ребят.
5. Положительный эффект **создадут атрибуты поручений** – галстуки разного цвета, повязки на руку, красивые фартуки или шапочки.
6. Важна **система поощрения, действующая в группе на постоянной основе**. Например, вручение значков «Самый ответственный дежурный» или «Заботливый цветовод» и др.; совместное фотографирование за выполнением поручений и слова благодарности родителям; аплодисменты от всей группы за хорошее дежурство и другие способы; слова поддержки и поощрения от воспитателя и др.
7. Организация доброжелательных взаимоотношений в микрогруппе, когда сами ребята хвалят других за хорошо выполненное поручение.
8. Необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дошкольники за всё берутся с энтузиазмом, но без соответствующей поддержки быстро охлаждаются к делу, и даже забывают о поручении.
9. В конце недели рекомендуется обсуждение результатов деятельности микрогруппы: что

получилось? что понравилось делать? какие поручения хотелось бы ещё попробовать?

Важно помнить, что не следует заставлять дошкольника выполнять то или иное поручение, если оно ему не нравится или не получается. Постарайтесь найти ребёнку задачу по душе, исходя из его особенностей и интересов.

Чередование творческих поручений — это система работы. Рекомендуем воспитателю каждый день выделять время на работу с детскими микрогруппами, напоминать детям, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми необходимо обсуждать деятельность каждой микрогруппы, т.к. проделанная работа не должна оставаться без внимания. Соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому, что им интересно и они узнают новое!

Планирование воспитателем коллективной творческой деятельности

Планирование воспитателем деятельности детско-взрослого сообщества - это процесс определения и организации системы коллективных творческих дел в подготовительной группе детского сада в течение одного учебного года.

Планирование помогает равномерно распределить работу в течение года, выстроить последовательность действий и развитие взаимодействия в сообществе «ребёнок-родитель-воспитатель/педагог».

Для планирования коллективной творческой деятельности старших дошкольников с сообществом взрослых воспитателю следует учитывать следующее:

- ребёнок - субъект взаимодействия со взрослыми;
- дети - активные участники, а не только объекты воздействия взрослых;
- родители - инициаторы совместной деятельности;
- педагоги создают предметно-развивающую среду в детском саду, влияющую на проявление ребёнком инициативы и активности, стимулирующую его творчество и самостоятельность, желание действовать, предлагать идеи, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- воспитатель в зависимости от ситуации и в интересах ребёнка готов к выполнению разных ролей (играющий партнёр, организатор, координатор и т.д.);
- важно соблюдение баланса инициатив взрослых и детей: взрослые поддерживают инициативу детей и сами активно участвуют в деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО обеспечивается выбором педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения.

Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»

Основной формой для реализации обучающих и воспитательных задач в ОРГАНИЗАЦИЯ является занятие или непосредственно образовательная деятельность. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде проблемно-обучающих ситуаций, проектно-

исследовательской деятельности творческого, познавательного и исследовательского характера.

Проектно-исследовательская деятельность предоставляет ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику проектно-исследовательской деятельности педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе проектно-исследовательской деятельности педагог:

- создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей;
- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения;
- организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
- уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

Вариативность использования проектного метода с включением проблемных ситуаций и детского экспериментирования обеспечивает контент ЦОС «МЭО Детский сад». Задания интерактивных объектов можно выполнять в подгруппах, в парах или индивидуально.

Проектный метод — это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности, что дает возможность использования контента ЦОС «МЭО Детский сад» на различных этапах детского проекта. Этапы проекта последовательно ведут к достижению цели:

1. Подготовительный этап. 2. Основной этап (реализация проекта). 3. Заключительный этап.

В процессе подготовительного этапа проекта педагоги определяют цели, задачи проекта, изучают методическую литературу, контент платформы МЭО Детский сад, подбирают материал, который соответствует теме проекта, планируют сроки изучения и подбирают необходимое оборудование для реализации проекта (в том числе, учитывают использование интерактивных объектов ЦОС «МЭО Детский сад»).

В ходе реализации проекта педагоги организуют образовательную деятельность с детьми, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Перед началом реализации проекта целесообразно использовать «Модель трех вопросов»:

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Как узнаем об этом?

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

«Образование» – все, чем человек дорожит (передает следующим поколениям). «Деятельность» – осознанная активность человека по осмыслению опыта поколений (личная «база знаний» на основе которой я буду развиваться). «Культура» – все, что создал человек, что помогает сохранить себя в качестве человека. «Практика» – поступок человека (веду себя как человек).

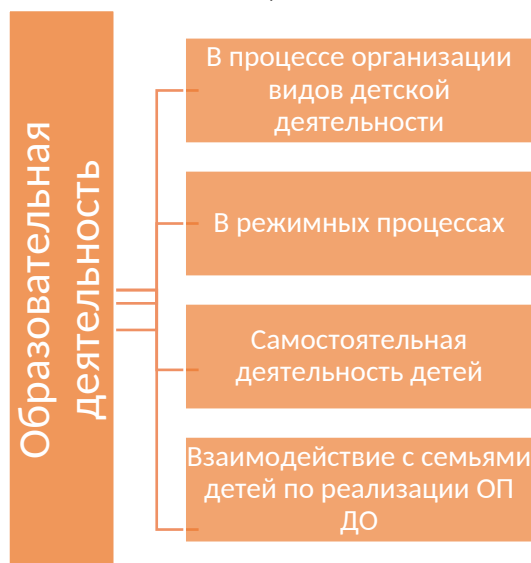
В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года): 9 видов деятельности	В дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет): 9 видов деятельности
---	---

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	-
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и др.
Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и др.
Речевая деятельность: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	Речевая деятельность: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
Изобразительная деятельность: -рисование и лепка, -конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность: - рисование, лепка, аппликация, - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и др.	Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности (*п.24.2*), максимально использует все варианты применения ИГРЫ в образовательной деятельности. В ОРГАНИЗАЦИЯ образовательная деятельность организована в соответствии с *п. 24. приказа*

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028 включает:



Варианты организации образовательной деятельности

- ☐ «Учитель» – «ученик».
- ☐ «Равноправные партнеры».
- ☐ «Педагог-организатор».
- ☐ «Педагог - фасилитатор».
- ☐ Свободная спонтанная деятельность детей без участия педагога.

Образовательная деятельность: (п.24.10-24.18) ИГРЫ, ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, НАБЛЮДЕНИЯ, ТРУД, ТВОРЧЕСТВО, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАНЯТИЯ, БЕСЕДЫ и др.

Игра – основа основ дошкольного образования (п.24.5-24.8)

Функции:

- Обучающая;
- Познавательная;
- Развивающая;
- Воспитательная;
- Социокультурная;
- Коммуникативная;
- Эмоциогенная;
- Развлекательная;

- Диагностическая;
- Психотерапевтическая и др.

Значение:

- Форма организации
- Средство развития
- Метод или прием обучения
- Средство воспитания
- Средство совершенствования личности (само-)

Занятие:

- ☐ занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- ☐ деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- ☐ форма организации обучения детей, наряду с дидактическими играми, экскурсиями и др. Может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов
- ☐ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В Организации реализуются следующие **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, чтение, художественная литература и т.д. (**n.24.19**):

- ☐ проходят во вторую половину дня;
- ☐ предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- ☐ могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы
- ☐ для ребенка - возможность быть субъектом, свобода выбора и самовыражения, могут объединяться в подгруппы.

Практика реализации индивидуально-дифференцированного подхода позволяет педагогу использовать тактику формирования целостного образа воспитанника, а не комплекса фрагментарных образов, складывающихся, например, в ходе организации образовательной деятельности с педагогом. Более того, такое деление будет разным на играх-занятиях по разным направлениям образовательных областей, что чрезвычайно важно для адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.

Кроме практики организации образовательной деятельности, в возрастной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:



При этом складывается своя культурная практика бытия в группе Организации, отличающаяся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально (практика общения + правовая практика решения конфликтных ситуаций + практика фольклорного «обживания», «проживания» жизненных ситуаций + практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство и коллекционирование») + практика рассуждений и проблематизации + практика поиска смыслов деятельности, философствования + практика формирования смеховой культуры + практика формирования сказочной культуры мира + практика поиска «границ» и посещения «страшных мест»).



Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром, поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «ощущением», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом. Дети ищут границы для того, чтобы сформировать представление о том, где их место в этом мире, прочувствовать его и «закрепить» за собой. Большое значение для этого имеет организация игровых практикумов и коммуникативных тренингов. Они выступают как специальные формы реализации ОП ДО. Их отличает:

- актуальность содержания для ребенка и группы детей, что позволяет создать мотивационную основу для совместной деятельности, способствует единству содержания социально-коммуникативного, познавательного и речевого, физического, художественно-эстетического развития;

- направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка, что позволяет формировать в условиях группового общения такие механизмы личностного роста и интеллектуального развития, как эмоциональную и интеллектуальную децентрацию и пространственно-временное смещение.

Требования, предъявляемые к методике их проведения как средства познания социального мира и развития детей:

- принцип индивидуального подбора социально-ориентированной формы (тренинга или практикума) с учетом возрастных особенностей ребенка и интересов группы детей;

— социальный характер взаимодействий детей в тренинге или практикуме: от совместно-раздельных форм деятельности к совместно-распределенным;

— принцип ориентации на гуманистический характер взаимоотношений детей.

Для развития и перекреста коммуникативных и интеллектуальных способностей детей и эффективного педагогического воздействия тренинга или практикума на ее участников необходимо согласовывать, «просчитывать» складывающиеся в группе отношения, анализировать причинно-следственные связи возникновения конфликтов и проблем, а также введение в игру гуманистических элементов коррекции отношений. Дети учатся самостоятельно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, учитывать мнение другого в коллективном споре, находить приемы аргументации и договариваться, идти на компромисс.

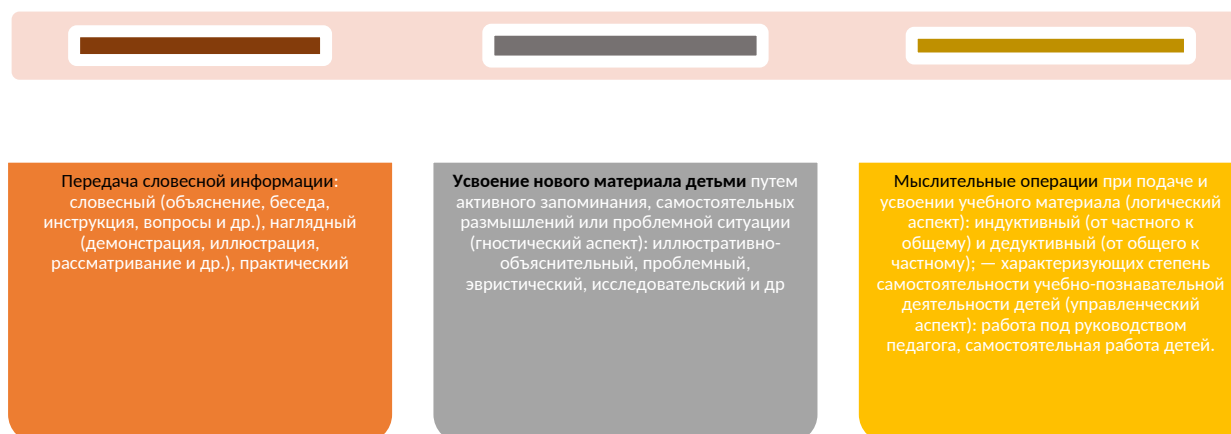
В связи с этим можно считать включение в такие тренинги и практикумы методов и приемов активизации детского мышления: введение проблемной ситуации, диалога с положительным и отрицательным персонажем в процессе ее решения, эмоционального и интеллектуального предвосхищения того или иного поступка, метода мозгового штурма и т.д.;

— принцип соотношения в игре управления и самоуправления. Игровые конструкции могут быть отработаны только в коллективе себе подобных и на основании той информации, которой владеет ребенок, — собственного познания окружающей среды и предлагаемой ему модели мира. Чем обширнее знания ребенка, тем богаче и разнообразнее игровой контекст, в рамках которого он отображает предметы и явления познаваемого мира. При этом желателен постепенный переход взрослого от организатора таких игр к позиции консультанта, советника, умело ориентирующегося в разнообразных детских интересах;

— принцип рефлексивного последствия, который заключается не просто в фиксации результатов взаимодействия, а в анализе собственных действий каждого участника тренинга или практикума. Особенно показательны в этом отношении включенные в тренинг или практикум игры-эксперименты наподобие тех, которые проводил Ж. Пиаже или А. Перре-Клермон, но с включением в ситуацию решения интеллектуальной задачи сверстника-партнера или проблемной подгруппы детей, и режиссерские игры.

Методы и способы реализации культурных практик

Классификация методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающей разнообразие методов организации образовательной деятельности с детьми (Н.И. Фрейлах):



Педагог организует культурные практики во вторую половину дня в соответствии с **п. 24.18 – п.24.22 приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Способы и направления поддержки детской инициативы педагогами в Организации соответствуют **п. 25. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028**

Условия поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов

Для поддержки детской инициативы **педагог использует ряд способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка

Задача педагога: **постоянное наличие выбора деятельности** (периодичность сменяемости – каждые 2 месяца) + РППС, стимулирующая к инициативе: *незнакомые устройства, сломанные игрушки, схемы, головоломки и т.д.*

Время деятельности:

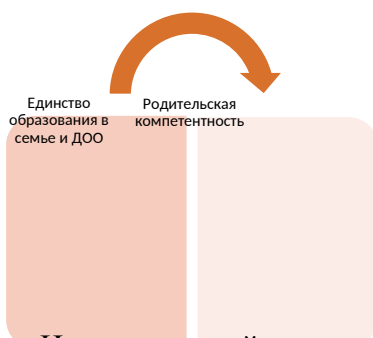
- ☐ утро, когда ребенок приходит в Организации;
- ☐ вторая половина дня.

Виды деятельности: любая деятельность ребенка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цели и задачи, принципы и формы взаимодействия полностью соответствуют **п.26. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028** Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // *Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.*

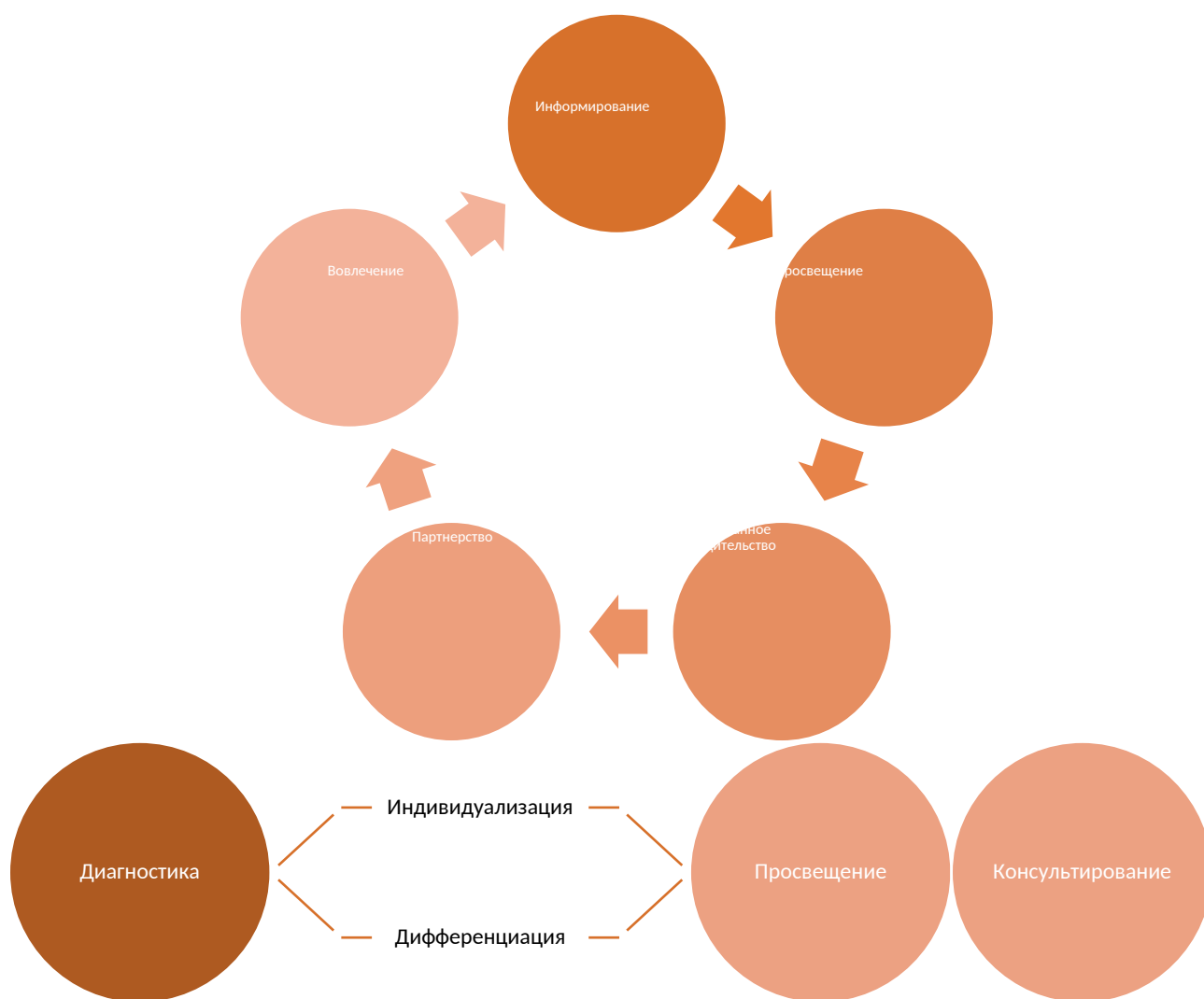
Цель:



Принципы взаимодействия = Цель взаимодействия

- ☐ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ☐ открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- ☐ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ возрасто-сообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Общие направления взаимодействия (п.26.4)



Деятельность педагогического коллектива Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по основным трем направлениям:

Диагностико – аналитическое направление включает:

- ☐ получение и анализ данных о семье каждого воспитанника;
- ☐ получение информации о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- ☐ получение информации об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- ☐ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- ☐ согласование воспитательных задач.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- опросы;
- социологические срезы;
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- индивидуальные блокноты;
- «почтовый ящик»;
- педагогические беседы с родителями;
- знакомство с семейными традициями.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;
- ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;
- ✓ согласование воспитательных задач.

Просветительское направление:

- ☐ просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ☐ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ☐ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- ☐ информирование об особенностях реализуемой в Организации образовательной программы;
- ☐ информирование об условиях пребывания ребенка в группе Организации, содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное направление:

- ☐ объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- ☐ консультирование об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по поводу проблемных ситуаций;
- ☐ консультирование о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ☐ консультирование о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- конференции;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;

- консультации;
- педагогические гостиные;
- родительские клубы и др.;
- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; (ЦОС «МЭО Детский сад»)

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
- журналы и газеты, издаваемые Организацией для родителей;
- педагогические библиотеки для родителей;
- сайты Организации и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ просвещение родителей;
- ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- ☐ вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;

- ☐ инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- ☐ разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Организации;

- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов.

Возможные затруднения:

- ☐ Медицинская подготовка (календарь прививок, возрастная физиология);

- ☐ Разработка дидактики для семьи;

- ☐ Субъектная позиция семьи в образовательном процессе.

ВАЖНО: методы, приемы и способы взаимодействия с семьей – определяет ПЕДАГОГ.

Педагоги Организации, реализующие ОП ДО, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в едином стиле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Содержание взаимодействия с семьей воспитанника более подробно описано в Рабочей программе воспитания.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся. ФОП ДО рекомендует использовать различные формы совместной деятельности с родителями (законными представителями). Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад» является одной из продуктивных форм взаимодействия, так как при подключении каждая семья получает логин и пароль для личного

кабинета, при помощи которого осуществляется коммуникация между родителями (законными представителями) и педагогами Организации по различным направлениям.

Просветительское направление работы предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития. ЦОС «МЭО Детский сад» предлагает готовые видеоролики, которые подготовлены ведущими специалистами, экспертами в области дошкольного образования:

1. Спорить ли с природой? Нужно ли соблюдать режим дня?
2. Рожденные цифровыми. Гаджет в руках дошкольника.
3. Нужно ли играть с дошкольниками?

Консультационное направление работы объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам.

Эффективность и двусторонность процесса взаимодействия позволяет обеспечить такой инструмент коммуникации **ЦОС «МЭО Детский сад» как «Конференция».**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно с помощью данного инструмента проводить родительские собрания и консультации, как общего характера, так и индивидуальные. Представленное направление могут осуществлять не только воспитатели, но и все специалисты Организации (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и др.).

Инструмент «Конференция» дает возможность демонстрировать разработанные заранее подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Организации. Таким образом, происходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении ОП ДО.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам Организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Использование инструмента «Конференция» позволяет осуществлять следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) в едином сетевом пространстве:

- родительские собрания, мастер-классы, консультации специалистов;
- индивидуальные консультации с воспитателями или специалистами для родителей (законных представителей) воспитанников по возникающим вопросам;
- возможность сбора документов у родителей (законных представителей) воспитанников конфиденциально в режиме рассылки и диалога;
- мастер-классы от семей воспитанников (знакомство с профессиями, кулинарный мастер-класс, растениеводство и др.);
- МЭО-марафоны и квест-игры с семьями воспитанников, а также другие вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- электронное обучение в режиме онлайн (подключение на занятие со всеми детьми группы по запланированному времени в сетке занятий или отдельно в удобное для семьи и

воспитателя время) или офлайн (задания с рекомендациями выполнения и приложенными ссылками на интерактивные объекты МЭО, которые размещаются в личном кабинете) для детей, часто отсутствующих в Организации (по болезни, частые командировки родителей и др.).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно – развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ОРГАНИЗАЦИЯ полностью соответствует **п.27. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.**

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ☐ обучающиеся с ООП:
- ☐ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с задержкой психического развития;
- ☐ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ☐ одаренные обучающиеся;
- ☐ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Содержание КРР:



Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк.

Выбор программы коррекционно – развивающих мероприятий, формы организации, методы и технологии определяются Организацией самостоятельно.

Направления работы с детьми целевых групп:

□ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития и дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – *реализация развивающих программ с различной направленностью;*

□ воспитанники с особыми образовательными потребностями, в т.ч. дети с ОВЗ и/или инвалидностью - реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (**п. 28.5.**);

□ дети с отклоняющимся развитием (ЗПР) и одаренность: *определение вида одаренности, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Организации (**п.28.7.**);*

□ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети или хроники: *коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

□ воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, в т.ч. билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: *развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку;*

□ воспитанники «группы риска»: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции (п.28.9.).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию КРР:

Логопедическое сопровождение дошкольников	<u>Диагностическое обеспечение</u> 1. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. Под редакцией Н.В. Серебряковой КАРО 2015г. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 2014г. <u>Программное обеспечение</u> 3. Л.Н. Калмыкова Здравствуй пальчик как живешь «Учитель» 2015г. 4. И. Сухомлина Логопедический букварь. Харьков 2013г. 5. В.А. Якунина Трудные звуки и буквы «Ж», «Ш» задания для профилактики нарушений письма«ТЦ Сфера» 2014г. 6. Р.Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. 7. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова Логопедическая группа Игровые занятия с детьми 5-7 лет Издательство «Учитель» 2013г. 8. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа часть 1 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. 9. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа часть 2 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. 10. Н.В. Нищева Занимаемся вместе Старшая логопедическая группа часть 1 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. 11. О.С. Рудник Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014г. 12. Т.И. Сакулина Практический материал для логоритмических занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. 13. Л. Г. Парамонова Нарушение звукопроизношения у детей. Методическое пособие «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. 14. А.В. Никитина 20 Лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2009г. 15. О.И. Крепенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т» Издательский Дом ЛИТЕРА 2015г.текстов 16. Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина В мире слов Букв и звуков речевые игры на автоматизацию звуков «ТЦ Сфера»2015г. 17. Е.В. Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР Методические рекомендации ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. 18. Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г. 19. Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015г. 20. Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов	печатные
---	---	----------

	«ТЦ Сфера»2013г. 21. Л.В. Вакуленко Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Учебно-методическое пособие ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 22. Л.С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2015г. 23. С. Е Большакова Формирование мелкой моторики рук игры и упражнения «ТЦ Сфера»2014г. 24. Ю.А. Фадеева Г.А. Пичугина И.И. Жилина Игры с прищепками: творим и говорим «ТЦ Сфера»2011г. 25. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Хлоп-топ Нетрбдиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет Издательство ГНОМ 2015г. 26. О.Г. Приходько Логопедический массаж ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2008г. 27. А.А. Гуськова Развитие рече-двигательной координации детей «ТЦ Сфера»2014г. 28. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Издательство «Учитель» 2015г. 29. Т.А. Воробьева П.А. Воробьева Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. Издательский Дом ЛИТЕРА 2014г. 30. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказывания у детей дошкольного возраста Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г. 31. Коноваленко В.В./Фронтальные логопедические занятия в подготовит.группе для детей с ФФН/1,2,3 периоды Гном и Д/ПособЛогопед// 2014г. 32. Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ст.гр. с ОНР Детство-Пресс/Пособ/2014г. 33. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Гном и Д/МетПособ//2014г. 34. Цуканова С.П./Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий/1,2,3 период Гном и Д/Пособ//2014г. 35. Детство-Пресс/Пособ/ФГТ/Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ср.гр.с ОНР 2014г 36. Крупенчук О.И./ФГОС. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков/Литера/Пособ/ВпомЛогоп/2015г. 37. Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развивающие сказки/ Детство-Пресс/УчМетПособ//2015г. 38. Ульева Е.А./Большая книга заданий по развитию речи/4-8 лет Грамотей/Пособ// 39. Ивановская/Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок/6-7 лет. КАРО/Мет// 2019г. 40. Чернякова В.Н./Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей/4-7 лет Сфера /Пособ/ Библ Логоп/2015г. 41. Гризик Т.И./Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/5-6 лет Просвещение/Пособ/Радуга/ 42. Баскакина И.В./Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед 2014г. 43. Баскакина И.В./Приключения Л.Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 2014г.	
--	---	--

	44. Куликовская Т.А./ФГОС ДО. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу/Детство-Пресс/Пособ// 45. Ельцова О.М./Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников/ 1 и 2 год Детство-Пресс/Альбом//2014г. 46. Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ст.гр № 2 Детство-Пресс/ДомашТетр// 2015г. 47. Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/подг.гр № 2 Детство-Пресс/ДомашТетр//2016г. 48. Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ст.гр № 1 Детство-Пресс/ДомашТетр/2015г. 49. Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ср.гр Детство-Пресс/ДомашТетр/2015г 50. Нищева Н.В./Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи/4-7 лет Детство-Пресс/НаглМетПособ/ 51. Нищева Н.В./Картинный материал к речевой карте ребенка/3-4 г. Детство-Пресс/НаглМетПособ// 52. Сапожникова О.Б./Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сфера/МетПособ/БиблЛогоп/2014г. 53. Большакова С.Е./Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/ Сфера/Пособ/БиблЛогоп/ 2014г. 54. Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи/стар.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2014г. 55. Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты фронтальных занятий/1,2,3 период обученияГном и Д/Пособ/УМК/ 2014г. 56. Гном и Д/Пособ/УМК Гомзяк О.С./Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий/1,2,3 период обучения Гном и Д/Пособ/УМК/ 2014г. 57. Гном и Д/УчДемМат/// Артикуляция звуков в графическом изображении. "Логопедическая азбука"/2014г. 58. Нефедова К.П./Мир человека. Современные профессии/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ 2014г. 59. К.П.Нефедова /Мир человека. Транспорт/ ШкПресса/ТемСлов/ 2014г. 60. Говорим правильно. Читаем слова/Киров/Р/тет/ 61. Говорим правильно. Подбери нужный предлог/Киров/Р/тет/ 62. Говорим правильно. Играем в слова/Киров/Р/тет/ 63. Говорим правильно. Гласные и согласные/Киров/Р/тет/ 64. Нефедова К.П./Мир человека.Посуда. Продукты питания/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ 2014г.	
Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников	1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 2. И.Л.Арцишевская, Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Москва, 2015г. 3. Федосеева М.А., Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г. 4. А.Н Малахова, Психолого-педагогическая работа со сказкой, Детство-пресс, 2015г. 5. И.А.Светланова, Психологические игры для детей, Ростов – на – Дону «Феникс», 2015г.	печатные

	6. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», СПб: издательство «Союз», 2003 (Коррекционная педагогика). 7. Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». 8. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».. 9. Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». 10. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст» С.Г.Шевченко (электронная версия). 11. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» (электронная версия). 12.Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития)» 13. Программа «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности Авторы-разработчики — сотрудники кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее — ФГБОУ ВО МГППУ): Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Народная художественная культура» ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ; Чернушевич Владимир Анатольевич, заведующий учебно-производственной лабораторией, доцент кафедры «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ факультета «Юридическая психология»; Куприянова Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право», психолог учебно-производственной лаборатории факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ; Чупракова Нина Николаевна, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.	электронные
--	--	-------------

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания)

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Цели, задачи и направления воспитания:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания и ценности воспитания:

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1.)	• Ценности Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания (29.2.2.2.)	• Ценности милосердие, жизнь и добро
Социальное направление воспитания (29.2.2.3.)	• Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество
Познавательное направление воспитания (29.2.2.4.).	• Ценность познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5.).	• Ценности жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания (29.2.2.6.)	• Ценность труд
Эстетическое направление воспитания (29.2.2.7.)	• Ценности культура и красота

Целевые ориентиры воспитания: п.29.2.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы полностью соответствуют п.п. 29.2.3.1. и 29.2.3.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п.29.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Характеристики уклада БМАДОУ "Детский сад № 18", отражающие специфику Организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад – это устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Основные характеристики **Уклада**:

- ☐ цель и смысл деятельности организации, ее миссия;
- ☐ принципы жизни и воспитания в организации;
- ☐ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам;
- ☐ ключевые правила;
- ☐ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в организации;
- ☐ особенности РППС, отражающие образ и ценности организации;
- ☐ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Дошкольное образование – первое звено современной образовательной системы и основной его целью является обеспечение всестороннего развития дошкольника.

1) Цель и смысл деятельности Организации, ее миссия:

В качестве базовых задач образования дошкольников организация определяет:

-  Организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей.
-  Реализация всестороннего развития детей.
-  Осуществление коррекционно-развивающего обучения.
-  Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Миссия Организации - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

2) Принципы жизни и воспитания

-  Каждый ребенок полноценно проживает все этапы детства.
-  Образование соответствует возрасту детей:

–Обучение и воспитание ведутся с учетом особенностей каждого ребенка. Принцип, который подразумевает, что в жизни общества участвуют самые разные люди и ни один из них, вне зависимости от внешности, происхождения, гендера, физических данных, состояния здоровья и любых других признаков, не чувствует себя обделённым и исключённым.

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

 Ребенок признается полноценным субъектом дошкольного образования. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, уважение к его персоне, достоинству. Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

 Познавательные интересы и деятельность формируются у детей с помощью разных видов и форм деятельности.

 Дети знакомятся с традициями и социокультурными нормами семьи, общества и страны. Культура и образование взаимосвязаны: общий объект — человек культуры и образования; универсальные ценности: культура, образование, гуманность и т.д; творческий характер культурно-педагогической деятельности (не случайно К.Д. Ушинский называл педагогическую практику искусством); общие функции — развитие, обучение и воспитание человека. Образование должно проводиться в контексте определенного типа культуры. Культурологическая парадигма фокусируется скорее не на знании, а на усвоении культурных элементов. Педагог должен быть носителем высокой культуры, он сам является ценностью и производит новые ценности — выпускников дошкольного образования — и, таким образом, идентифицирует себя с культурой. Педагогическая деятельность — это прежде всего диалог культур, обмен культурными ценностями (а не только передача знаний, навыков и умений)

 Педагог поддерживает инициативу ребенка во всех видах деятельности.

 Организация активно взаимодействует с семьями воспитанников.

 Учитываются этнокультурные, индивидуальные особенности воспитания каждого ребенка. Перечисленные выше принципы реализуются в Укладе организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Культура поведения– одна из значимых составляющих Уклада. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для этого в организации разработан ряд локальных нормативных актов, такие, как «Устав БМАДОУ «Детский сад № 18», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о нормах профессиональной этики педагога», «Коллективный трудовой договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в БМАДОУ "Детский сад №18", «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в БМАДОУ Детский сад 18», «Договор об образовании», «Положение о режиме занятий», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» и др. Данные документы регламентируют систему коммуникаций, конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни, особенности межличностных взаимоотношений. Обеспечение эмоционального

благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

-  общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
-  внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
-  помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
-  создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
-  обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Педагог, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, направляют, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности за свое поведение.

В общении с коллегами и родителями педагогические работники Организации следуют инструкции: «Как правильно общаться с родителями» и соблюдают особые нормы этикета, отраженные в «Положении о нормах профессиональной этики педагога».

4) Ключевые правила Организации: изложены в ряде локальных нормативных актов: «Устав БМАДОУ «Детский сад № 18», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о нормах профессиональной этики педагога», «Коллективный трудовой договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в БМАДОУ "Детский сад 18», «Положение о режиме занятий», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

1. Ежедневные «Утренний круг» и «Вечерний круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

2. Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, проводится в игровой форме, весело и интересно.

3. Дежурство в группе (со среднего дошкольного возраста).

4. Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и, дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.

5. «День именинника» - единый сценарий чествования именинника группы.

6. Участие в социальных акциях.

7. Годовой цикл образовательных событий в рамках реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

В профессиональном и профессионально - родительском сообществах:

1. Воспитатели встречают детей и родителей в группах/на прогулочных площадках. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, называть по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

2. Традиционные праздники такие, как Новый год и День победы, организуются в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3. Поздравление именинника – сотрудника в общем чате Организации, в соцсети.

4. Совместные традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам (День дошкольного работника, 8 марта, Новый год, День пожилого человека, участие в демонстрациях посвященных Дню Победы, субботники).

5. Участие педагогов ОРГАНИЗАЦИИ в ежегодном внутриучрежденческом профессиональном конкурсе «Педагог года».

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: знаки и символы государства, Свердловской области, г. Березовский и проселка Монетный, географическая карта Среднего Урала, размещенная в помещениях детского сада. Для формирования представлений о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира организовано помещение, где проводятся мероприятия по реализации ФОРМ ДО («Центр воспитания и развития детей средствами русской народной культуры»)

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

БМАДОУ «Детский сад № 18» ставит своей целью не только самостоятельную реализацию образовательных программ дошкольного образования, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей поселка к решению актуальных социальных проблем.

При планирования процесса обучения, воспитания и развития дошкольников учитывается территориальное расположение Организации, которая территориально находится в п. Монетный, мкр. «Южный». Поселок Монетный объединяет на своей территории поселки Островное, Липовский, Мурзинский и представляет собой микрорайоны: Центральный, Южный, Благодатный, Первомайский, Каменный, Стуликовской бригады.

Поселок расположен в 18 км от города Березовского и в 30 км от города Екатеринбурга.

На территории поселка осуществляют свою деятельность 15 торговых предприятий, 20 производственных предприятий, 3 сельскохозяйственных организации и бюджетные организации: 2 детских сада, 2 школы, коррекционная школа, детский дом, школа искусств и досуговый центр.

Организация постоянно и тесно связана с внешней социальной средой. Она формирует заказ на образование, выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности организации - предоставляет партнеров и потребителей реализуемых образовательных программ – воспитанников и их родителей. Социальными партнерами Организации по созданию условий для организации образовательной среды являются:

1	Детская школа искусств п. Монетный, «Досуговый Центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом Разовые договоры
2	Пожарная часть № 16/12 Монетный	Организация мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по пожарной безопасности
3	БМАОУ СОШ № 32	По плану преемственности Организации и школы: экскурсии по школе, в исторический музей, совместные педагогические советы
4	Клуб ветеранов «Теремок»	Организация мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по духовно – нравственному воспитанию
5	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия»	Организация совместных спортивных мероприятий, сдача нормативов ГТО
6	БМАДОУ «Детский сад № 16»	Организация мероприятий в соответствии с Планом сетевого взаимодействия
7	Поселковая библиотека	Экскурсии, тематические выставки
8	Филиал ГАУЗ СО «Березовская поликлиника»	Организация экскурсий.
9	Поселковая аптека	Ознакомительные экскурсии для организации профессиональных проб, ознакомления с профессиями

Реализация ОП ДО осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, как участниками образовательных отношений, которые способствуют решению задач трудового воспитания. Предприятия п. Монетный, на которых трудится основная масса родителей (законных представителей) воспитанников ОРГАНИЗАЦИЯ и могут рассказать:

- ГУП СО "Монетный щебеночный завод" - занимается производством щебня;
- ООО "СЕАЛ и К" – металлообрабатывающее производство;

—ООО "Монетный лесозавод" – деревообрабатывающее производство (опоры электропередач);
— ООО МПЗ "Экомет" - обработка цветных металлов;
— ООО "СППЖТ" - деревообрабатывающее предприятие;
— ООО "Иниос" - металлообрабатывающее предприятие;
— ООО "Октан К" - хранение и реализация ГСМ;
— Производственный комплекс "МТРЗ" - комплекс производственных и промышленных предприятий.

Достопримечательностями поселка являются: Памятник Героям гражданской войны, Памятник погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне и открытый в 1997 году в мкр. «Центральный» в честь Покрова Пресвятой Богородицы, Покровский молитвенный дом, деревянный, однопрестольный.

ОП ДО учитывает особенности природно-климатических условий Среднего Урала, в том числе достаточно длинный весенний и осенний периоды. Поэтому ОП ДО предусмотрено ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур в организации режимных моментов.

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность, но сильны и православные традиции. Велико влияние региональных памятников истории и культуры, традиций исторически сложившихся народов Среднего Урала - русских, удмуртов, татар, башкир, марийцев и др. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр, что отражается в ЧФУОО.

Основными компонентами содержания ОП ДО являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Познав и полюбив историю, природу и культуру своего народа, ребенок в будущем может полюбить и узнать культуру других народов. Искусство народов Урала разнообразно, его лучшие образцы являются частью национальной культуры. Приобщение дошкольников к музыкальной, изобразительной, декоративной, речевой, бытовой культуре народов Урала, происходит на основе ознакомления с родным краем - малой Родиной, т.к. детям близко и дорого то, что их окружает: особенности говоров русского населения Среднего Урала в поэтических текстах, восходящие к северно-великорусскому наречию; традиционные для культуры детства многонациональные контексты музицирования ритуалов и игр, календарно-обрядовых музыкальных текстов, используемых в народных обрядах и праздниках календарного цикла.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда Организации – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания: содержательно-насыщенная, структурированная и создает условия:

1. Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
3. Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Именно Уклад организации и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), **а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.** Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию. Воспитывающая среда Организации строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами и способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

«от взрослого» внесение воспитательных элементов в среду	«от совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«от ребенка» - поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
тематические выставки, картинные галереи, лепбуки, интерактивные стенды, зоны развития, место общения, Для трудового воспитания: орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства и так далее	проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и др. Для трудового воспитания: взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее	театр, изостудия, деятельность в Центре экспериментирования – зарисовки опытов и экспериментов, дневники наблюдений, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр. Для трудового воспитания: в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы,

		ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
--	--	---

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Организации педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ☐ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ☐ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ☐ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ☐ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ☐ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ☐ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ☐ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ☐ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

 воспитание уважительного отношения к Родине. Педагог расширяет представления детей о государственных символах России (гербе, флаге, гимне), знакомит с историей их возникновения;

 развитие интереса к жизни людей разных национальностей. Дошкольники знакомятся с образом жизни и традициями народов, проживающих на территории России;

 знакомство с государственными праздниками. Детей знакомят с содержанием праздников, традициями празднования, памятными местами в городе, посвящёнными празднику;

 знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Это вызывает у детей позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

 организация продуктивной, игровой и творческой деятельности. В таких условиях дети могут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях;

 организация посильного детского труда. Например, посадка цветов или посев овощей;

 экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в исторический музей, к монументу и т. д..

 встречи с носителями культуры. Например, с представителями школы искусств пос. Монетный.

 чтение художественной литературы, разучивание и исполнение песен, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций и др.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

 учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

 находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

 изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

 быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

 планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

 создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

 оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

 предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

 поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

 организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Характеристики общностей, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Профессиональное сообщество: ценность — детство и каждый ребёнок как личность. Цель — создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка.

Профессионально-родительское сообщество: ценность — принятие и уважение. Цель — вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка.

Детско-взрослая общность: ценности — доверие, дружба, ответственность и забота. Цель — равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка.

Детско-взрослая деятельность нацелена на реализацию Методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы **«Орлята России» Министерства РФ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: «Орлята - дошколята»** авторского коллектива под общей редакцией А. В. Джеуса, а также Спириной Л.В., заместителя директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, канд. пед. наук. Телешевой О.Ю., методиста ООРП «Орлята России», зав. детской библиотекой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Шевердиной О.В., методиста ООРП «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», канд. пед. наук.

Методические рекомендации разработаны в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат актуальные рабочие материалы, которые обосновывают методику развития первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей). Согласно ФГОС ДО, одной из приоритетных задач педагогов Организации является развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6).

В связи с этим, педагоги дошкольных образовательных организаций, выстраивая взаимодействие с коллективом детей и родительским сообществом, уделяют всё большее внимание организации воспитательной работы. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность способствует решению актуальной задачи расширения возможностей ребёнка для субъектных проявлений в различных ситуациях и событиях.

Содержание методических рекомендаций интегрируется с такими образовательными областями ФОП ДО как:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Предлагаемые методические рекомендации предлагают вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО, а также обогащают программу воспитания:

- усиливают содержательно обозначенные направления воспитания старших дошкольников;
- дополняют варианты совместной деятельности детей и взрослых и способы поддержки детской инициативы;
- расширяют инструментарий по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- конкретизируют возможности социального партнёрства.

Методические рекомендации направлены на первоначальное знакомство с основами коллективного взаимодействия детей и взрослых, что в дальнейшем, в младшем школьном возрасте, является основой развития социальной активности детей в рамках программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

В рекомендациях обоснованы особенности деятельности педагога по организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду. Материалы помогут в выстраивании взаимодействия детей и взрослых, освоении содержания и механизмов развития предпосылок социальной активности детей старшего дошкольного возраста, а также увидеть возможности демонстрации ребёнком субъектной позиции при участии его как в традиционных формах дошкольного образования, так и в событиях, обозначенных в авторской части образовательной программы детского сада.

В содержании методических рекомендаций раскрыты:

- основания выстраивания совместной деятельности для становления субъектной позиции дошкольника;
- особенности организации коллективной творческой деятельности в дошкольной образовательной организации;
- планирование воспитателем коллективной творческой деятельности;
- чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации;
- предполагаемые результаты использования методических рекомендаций;
- педагогическая диагностика предполагаемых результатов;
- практико-ориентированные материалы.

Знакомство старших дошкольников и их родителей (законных представителей) с программой «Орлята России» вносит свой вклад в решение проблемы обновления механизмов преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования, когда классный руководитель 1-го класса принимает группу выпускников детского сада и продолжает работать по программе «Орлята России» в начальной школе.

Новизной данных рекомендаций является рассмотрение методик коллективной творческой деятельности и чередования творческих поручений как:

- педагогических средств поддержки субъектных проявлений старшего дошкольника при включение его в различные виды совместной деятельности;
- способов организации совместной деятельности детей и взрослых;
- направленность воспитательного процесса на совместную посильную заботу об окружающем мире.

Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел - КТД.

КОЛЛЕКТИВНОЕ – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

ТВОРЧЕСКОЕ – представляет совместный поиск совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело (событие) – частица интересной жизни.

ДЕЛО – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

Рекомендуется воспитателю при подготовке коллективного творческого дела обратить внимание на следующий образец алгоритма:

Проведение театрализации о лесных жителях «В лес за чудесами».

1. Коллектив взрослых и детей с помощью жеребьёвки разбивается на микрогруппы по 5-6 человек (особенность – в каждой группе должны быть и дети и взрослые).

2. Микрогруппа получает задание: выбрать лесное животное, рассказать 2-3 интересных факта о нём, в творческой форме всем вместе показать особенности его движения, или озвучить его голосом, или вспомнить в каких сказках его встречали и показать отрывок одной из этих сказок, придумать интересный вопрос о животном для других команд и т.д. Время подготовки: 10 минут.

3. Демонстрация результатов совместной деятельности: воспитатель объединяет всё в общий сюжет, а команды детей и родителей по очереди выступают.

4. Коллективное обсуждение: что понравилось? что нового узнали? кто удивил своим творчеством? для кого это можем провести сами? и т.п.

Общение с детьми выстраивается в соответствии с **практическим руководством «Воспитателю о воспитании»** — это методический комплект, созданный Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. В основе пособия — педагогическая модель, которая выстраивает работу так, чтобы ребенок последовательно проходил три этапа:

- ☐ Формирование представлений о традиционных ценностях.
- ☐ Становление ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- ☐ Накопление личного опыта поступков и действий, соответствующих этим ценностям.

Комплект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Для детей 3–5 лет существует отдельное издание.

Материалы можно найти на официальном сайте Института изучения детства, семьи и воспитания: <https://институтвоспитания.рф/>

Ключевые задачи, на решение которых направлено руководство:

- ☐ Содействовать формированию у детей первичных представлений о базовых ценностях.
- ☐ Формировать ценностное отношение к миру и к самому себе.
- ☐ Поддерживать освоение детьми опыта поведения в соответствии с нормами и ценностями общества.

Структура и содержание

Методический комплект включает несколько ключевых элементов:

9 тетрадей для воспитателей — по одной на каждый месяц учебного года.

Три формы взаимодействия: «Педагог — Дети», «Педагог — Родители», «Родители — Ребёнок».

Шесть содержательных форматов воспитательной работы: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Четыре модуля с советами для родителей, которые помогают поддерживать воспитательный процесс дома.

Примеры форматов работы

Каждый формат решает свою задачу:

«Читаем вместе». Обсуждение произведений детской литературы, в которых раскрываются ценности (уважение к старшим, труду, любовь к Родине).

«Рассуждаем вместе». Развитие умения понимать переносный смысл слов и выражений, связанных с традиционными ценностями.

«Мастерим вместе». Творческая деятельность (лепка, аппликация, конструирование), которая помогает ребёнку эмоционально осмыслить ценности и сформировать позицию созидателя.

«Играем вместе». Получение опыта нравственного поступка через игровые ситуации.

«Трудимся вместе». Формирование уважительного отношения к труду через совместную деятельность.

Отдельно выделена рубрика «Здоровье сбережение», которая помогает связать задачи сохранения жизни и здоровья детей с воспитательными целями.

Особенности подхода

Руководство построено на нескольких ключевых идеях:

- ☐ Ориентация на базовые национальные ценности.
- ☐ Нацеленность на развитие человеческого потенциала.
- ☐ Укорененность в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России.
- ☐ Поддержка семьи в воспитании.

При этом подход не жестко догматичен: он предлагает универсальную структуру, но оставляет педагогу пространство для вариативности — с учетом региона, специфики Организации и личного опыта.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Воспитание вообще и воспитательная деятельность — в частности реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития. Уклад, и воспитывающая среда — это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения в детском сообществе основана на «Правилах внутреннего распорядка воспитанников».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, объединенных общими целями и задачами воспитания, обучения и развития внутри Организации. К профессиональным общностям Организации относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа педагогов;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Профессионально-родительские общности в Организации:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Детско-взрослая общность. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в Организации относятся детско – взрослые группы по реализации проектной деятельности, творческие группы по подготовке к конкурсам, Родительский патруль.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Детские общности в Организации: возрастные группы, Отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские группы, организуемые в летний период. Также в Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (волонтерство, реализация мероприятий («Клубный час») с использованием технологии позитивной социализации, которая направлена на развитие у дошкольников умения взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать своё поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения в детском сообществе основана на «Правилах внутреннего распорядка воспитанников».

Особенности работы с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в Организации в процессе воспитательной работы.

Направления	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. анкетирование, опрос родителей с целью выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в воспитании ребенка
Информирование и консультирование родителей (законных представителей) о ходе ОД	Информационные листы о задачах воспитания на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Организация переписки по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). А также: - работа сайта Организации; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в ОД; - информация для родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить свое взаимодействие с детьми; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач.
Педагогическое просвещение родителей	- беседы, лекции специалистов ОРГАНИЗАЦИЯ – родительский всеобуч. - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей РК; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги,

	календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - оформленные стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций. - организация мастер-классов.
--	---

Совместная деятельность в Организации.

К основным видам организации совместной деятельности с детьми и взрослыми в образовательных ситуациях относятся:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ применение технологии сторителлинга: сочинение рассказов, историй, сказок;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ☐ применение технологии мнемотехники для заучивания и чтения стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- ☐ экскурсии (в музей СОШ № 32, отделение почты России, МТРЗ, пожарная часть и др.), посещение спектаклей, выставок в Досуговом центре;
- ☐ участие в экологических, благотворительных акциях;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События образовательной организации, отражающие специфику организации.

(п. 29.3.5.2.).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Особенности организации событий в Организации:

События в Организации проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный *годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества*. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В Организации реализуются следующие проекты воспитательной направленности:

1. Общесадовский проект «Кто он - Семен Летопроведец?» (сентябрь);
2. Социально – образовательный проект «Эколята - дошколята» (апрель);
3. Общесадовский проект «Пасха» (март – апрель);
4. Общесадовский проект «Святки» средний-подготовительный возраст (январь);
5. Общесадовский проект «Я питаюсь правильно» (октябрь);
6. Общесадовский проект «Всероссийский день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (июль);
7. Общесадовский проект «Я живу в России» (июнь).

К общим делам, реализуемых в Организации, относятся досуги, развлечения, экскурсии, акции разной направленности, участие в волонтерском движении, спортивные соревнования, челенджи, квесты, интегрированные занятия, тематические выставки, фестивали и конкурсы.

Правильно организованные досуги, образовательные ситуации, проекты, развлечения в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы они проводились для детей, чтобы они стали захватывающими, запоминающимися событиями в жизни каждого ребенка.

События в режимных моментах с учетом ритма жизни

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим Организации способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок

на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- ☐ встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ☐ пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ☐ развитие навыков вежливого общения.
- ☐ вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это, не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Задачи педагога:

- ☐ Провести зарядку весело и интересно.
- ☐ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Положительный эмоциональный заряд.
- ☐ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ☐ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

В возрастных группах ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми. То, что дежурные должны делать, должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются среди сверстников: одевают фартуки, колпачки или повязки. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Задачи педагога:

- ☐ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- ☐ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ☐ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ☐ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ☐ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ☐ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ☐ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ☐ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывается (вспоминается) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- ☐ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ☐ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ☐ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ☐ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ☐ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Желательно предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Учитывается, что дети едят с разной скоростью, их не торопят, каждый кушает в своем темпе.

Ребенка не заставляют сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Дети знают правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. В группе вывешивается для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешиваются на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не запрещается полностью детям разговаривать за столом. Ведь, взрослые, беседуют за столом, общаются? Таким образом, воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Дети быстро поют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Очень хорошо, когда педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5 - часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

Задачи педагога:

- ☐ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ☐ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ☐ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ☐ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлены блюда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ☐ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ☐ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ☐ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- ☐ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ☐ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ☐ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ☐ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ☐ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ☐ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ☐ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ☐ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- ☐ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ☐ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ☐ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ☐ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

☐ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже выделяется.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога: создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

Задачи педагога:

☐ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

☐ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

☐ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

☐ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

☐ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

☐ самостоятельная деятельность детей;

☐ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

☐ различные уличные игры и развлечения;

☐ наблюдение, экспериментирование;

☐ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

☐ посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

☐ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

☐ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

☐ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

☐ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

☐ Способствовать сплочению детского сообщества.

☐ При возможности, организовывать разновозрастное общение.

☐ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

☐ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

☐ Удовлетворение потребности в двигательной активности.

☐ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

☐ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

☐ Развитие игровых навыков.

☐ Развитие разновозрастного общения.

Экскурсии — особая форма деятельности во время прогулки. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Структура экскурсии в Организации:

Структурный компонент	Содержание
Подготовительный	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение, согласование с заведующим и родителями и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)
Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали

	нового, интересного.
Послеэкскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется ОП ДО. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Поэтому взрослому очень важно знать непосредственное окружение ОРГАНИЗАЦИИ (памятники, школа, дорожный переход, музей, отделение почты, досуговый центр, МТРЗ, пожарная часть и т.д.).

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. При этом соблюдается баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

Подготовка ко сну, дневной сон

В Организации создаются необходимые условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель или младший воспитатель находятся рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Зачастую в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. С такими детьми обычно договариваются. Например, договариваются, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того

как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренность и дает ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель советуется с родителями.

Задачи педагога

- ☐ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ☐ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ☐ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ☐ Развитие навыков самообслуживания.
- ☐ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ☐ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения следующий:

- ☐ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- ☐ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ☐ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- ☐ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- ☐ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ☐ одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей.

Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- ☐ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ☐ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ☐ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ☐ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

- ☐ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ☐ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- ☐ Рефлексия - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ☐ Обсуждение проблем - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ☐ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ☐ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ☐ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ☐ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ☐ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ☐ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ☐ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ☐ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже общается, говорит о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. *Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.*

Задачи педагога:

- ☐ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ☐ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и Организации.

Ожидаемый образовательный результат:

- ☐ Эмоциональный комфорт.
- ☐ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ☐ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ☐ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Составляющими компонентами образовательной среды является и предметно – пространственная развивающая среда (далее - РППС), которая в свою очередь состоит из:

- ☐ **активного центра среды** (центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр театрализации и музицирования);
- ☐ **спокойного центра среды** - место для проведения детьми спокойных игр и организации отдыха - книжный уголок, центр уединения, центр творчества детей;
- ☐ **рабочего сектора**, который по площади занимает четверть пространства группового помещения, в нем располагается оборудование, необходимое для регламентированной и совместной деятельности воспитанников (центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр коррекции, центр логики и математики, центр безопасности).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: знаки и символы государства, Свердловской области, г. Березовский и проселка Монетный, географическая карта Среднего Урала, размещенная в помещениях детского сада. Для формирования представлений о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира организовано помещение, где проводятся мероприятия по реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

☐ **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность:** для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитания гуманного отношения к природе в помещениях Организации оформляется материал. В помещениях всех возрастных групп оформлены уголки безопасности.

☐ **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, в т.ч.,** обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Образовательное пространство в групповых помещениях *оснащено* средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – проекторы, телевизоры), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ОП ДО; оснащены спортивным оборудованием два спортивных зала (в здании

Организации на ул. Лермонтова совмещен с музыкальным залом), в музыкальных залах создана среда, необходимая для формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) и формирования художественных умений и навыков, а также среда для реализации художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и развития самостоятельной творческой деятельности детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на прогулочных площадках обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей; пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Материалы среды *полифункциональны*, что позволяет разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В Организации имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Что обеспечивает *вариативность* образовательной среды. *Доступны* для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, все воспитанники, в т. ч. дети с ОВЗ имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; неисправные игры, игрушки и пособия недоступны для детей за исключением мероприятий по доступному для детей ремонту («Вылечим любимую книжку» и т.д.). Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и *безопасности* их использования

□ **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.** В помещениях Организации оформлены информационные стенды для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, а также об образовательной программе, реализуемой в Организации; педагогами Организации изготавливаются буклеты, памятки с целью просвещения родителей (законных представителей), повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; создан раздел на сайте Организации «Родителям», сообщество в социальной сети vk и родительские чаты в мессенджерах, где размещается необходимая информация, способствующая развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; родители (законные представители) участвуют в реализации проектов различной направленности (праздничное оформление помещений и участков, экологические акции и др.). В групповых помещениях имеются фотоальбомы с семейными фотографиями (уголки уединения и др.).

□ **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда,** а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (в групповых помещениях организованы «Центры экспериментирования», где имеются природные материалы (камни, песок, ракушки, перья, шишки, семена); утилизированный материал (ткани, пробки, меха); пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, весы, зеркало, резиновые груши, магниты, компас, линейки, сантиметровые ленты, детские халаты, контейнеры для

хранения, полотенца); для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями имеются: ложка, совок, лопатка и пр.; в «Центре игры» имеются атрибуты для игр: «больница», «магазин», «парикмахерская», «аптека», «гараж» и др.. На прогулочных участках – лопаты, веники, грабли, перчатки, ведра. В корриде в уголке природы дежурными осуществляется полив цветов.

□ **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья**, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал – снаряды, мячи гантели, обручи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, балансиры, гимнастические стенки, гимнастические дорожки, доска наклонная, дуги, канат, бубен, кольцобросы, детские тренажёры, лабиринт, конусы, гимнастические ленты, маты, баскетбольные мячи, набивные мячи, мячи для мини-баскетбола, фитболы, мешки с грузом, футбольные мячи, набор разноцветных кеглей, ракетки и воланы для бадминтона, скакалки, фишки конусы, баскетбольный щит; в групповых помещениях организованы «Центры двигательной активности» – дорожки массажные, имеются обручи, кегли, кольцобросы, мешочки с грузом, мячи, бубен, доска-балансир, флажки, гимнастические ленты, скакалки, маты; для организации образовательной деятельности имеются картотеки «физминутки», «подвижных игр». На спортивной площадке расположены гимнастические стенки, футбольные ворота, бревно, волейбольные стойки, рукоход).

□ **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России**, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (во входных зонах Организации, музыкальных залах размещены флаг РФ, герб РФ, стенд «Символика РФ», греб города, флаг города и области; в коридорах – патриотический уголок; в групповых помещениях организованы «Центры познания и коммуникации»; в методических кабинетах – Флаг РФ/области/города 3-х рожковый, кукла в женском русском народном костюме, кукла в мужском русском народном костюме, кукла в женском народном костюме региона, кукла в мужском народном костюме региона, литература; в кабинете дополнительных услуг размещен «Центр воспитания и развития детей средствами русской народной культуры» по реализации одноименного проекта).

При использовании ЦОС «МЭО Детский сад» предусмотрено в Организации: наличие на рабочих местах воспитателей (педагогов) подключения к сети Интернет, интерактивной панели (доски), компьютера (ноутбука) с периферией и программного обеспечения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования» Министерства Просвещения РФ № 03-2110 от 19.12.2022.

Организация может использовать ЦОС «МЭО Детский сад» полностью или применять отдельные инструменты, такие как «Библиотека курсов», или системы коммуникации: подсистемы «Личные сообщения», «Органайзер», «Конференция», которые могут использоваться как интерактивные площадки и средства творческой самореализации детей и взрослых.

Особенности реализации социального партнерства:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

п.29.3 ФОП ДО

В реализации Программы воспитания, как и в целом обязательной части ОП ДО и ЧФУОО, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий, предусмотренных ОП ДО. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Договор носит постоянный или единичный характер. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Срок
ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, посещение выставок	По плану ИРО
Свердловский педагогический колледж	–Обучение педагогов-заочников	По плану пед. колледжа
СОШ № 32 и №10	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ОРГАНИЗАЦИЯ и школы
Дошкольные учреждения городского округа	Проведение занятий в ресурсных центрах, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО и РЦ
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	Разовые договоры
Филиал ЦГБ г. Березовский и детской поликлиники	-проведение медицинского обследования; -консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год По мере необходимости
Поселковая аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в год
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану пожарной части Разовые договоры

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	Разовые договоры
ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Социальное партнерство и сотрудничество обеспечивает степень открытости Организации, является важным механизмом повышения качества образования. Итогом такого взаимодействия становится:

- повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве Организации;
- повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, как субъекта образовательных отношений в Организации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов Организации;
- улучшение условий пребывания и обучения детей Организации, оптимизация среды развития детей;
- улучшение качества реализации ОП ДО.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.)

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в Организации.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. Численность педагогических работников - 27 воспитатели- 17 Старший воспитатель- 2 Музыкальные руководители- 2 Инструктор по физической культуре- 1 Учителя - логопеды- 2 Педагоги - психологи- 2 Учителя – дефектологи -1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный Совет, Совет родителей п. 29.4 ФОП ДО

В каждом здании Организации есть свои особенности: кадровые условия, материально – технические, но образовательная деятельность (далее - ОД) выстроена таким образом, что члены педагогического коллектива тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет не только использовать в организации ОД материально – технические условия двух зданий, но и обеспечить взаимозаменяемость кадров, что позволяет осуществлять ОД качественно.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Приказ Минтруда и соц.защиты РФ № 1115н от 25 декабря 2014г. "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОРГАНИЗАЦИЯ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебновспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей. Для педагогических сотрудников Организации регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы повышения профессиональной компетентности. С целью оптимизации педагогического процесса и активизации креативного мышления педагогов регулярно создаются творческие, проектные и рабочие группы педагогов.

Годовой план работы Организации, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом Организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.

В связи с реализацией Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, утверждены локальные нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте ОРГАНИЗАЦИИ: <https://18ber.tvoyasadik.ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – в соответствии с п. 29.4.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

В основе процесса воспитания детей в Организации лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации,

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка **дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.**

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым ПМПК не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ОРГАНИЗАЦИЯ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- ☐ "Социально-коммуникативное развитие";
- ☐ "Познавательное развитие";
- ☐ "Речевое развитие";
- ☐ «Физическое развитие»;
- ☐ «Художественно – эстетическое развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива организации.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие": УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»:

□ **Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».** Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 171 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».** Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 105 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».** Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 60 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».** Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, науч. ред. О. В. Гредина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 85 с.

"Познавательное развитие": УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»:

□ **Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».** Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 122 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»:** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 221 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования».** Автор: Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 192с.

"Речевое развитие": УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»:

□ **Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика :** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 297 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества:** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 312 с.

□

«Физическое развитие»: УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»:

□ **Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика:** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 95 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья:** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 35 с.

«Художественно-эстетическое развитие»: УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»:

□ **Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»:** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 90 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества:** учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е. А. Чудиновских [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 98 с.

□ **Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».** Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 102 с.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» представлено в Содержательном разделе на страницах 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики, стр.278

Включение в Программу парциальной части: ОП «СамоЦвет», которая, в свою очередь, предлагает **технологии реализации культурных практик**, интегрируя узко – направленные и комплексные технологии, традиционные и инновационные подходы к организации образовательной деятельности, при этом мы выявили ряд преимуществ данной программы при планировании деятельности с детьми дошкольного возраста:

Ценностный подход к формированию содержания образовательной деятельности. Каждая образовательная область ФГОС ДО подразделяется на линии культурных практик, к которым разработаны кейсы, где прописаны и методологические основы, и конкретные игры, игровые ситуации, сценарии, картотеки и прочее. В программе «СамоЦвет» отражен **региональный Уральский компонент**. Например, предусмотрены проекты по нравственно – патриотическому воспитанию «Урал - многонациональный», традиционные развлечения и консультации в плане работы с родителями «Как воспитать у детей интерес к народному творчеству Урала». (с.147-156)

В программе «СамоЦвет» предусмотрено большинство образовательных направлений федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе – **обучение грамоте**. Причем определены современные средства: Лего – конструктор, детская мультипликация, мини - роботы, развивающие игры, что позволяет использовать их как средство реализации общеобразовательной программы дошкольной организации в целом – и вариативной и инвариантной частей. (с.15-57)

ОП «СамоЦвет» предусматривает учебное пособие с кейсом культурных практик для детей младенческого и раннего возраста, учитывающее специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми данной возрастной группы. (с.3-8). Важно, что при реализации таких направлений образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования, как интерес к художественной литературе, театрализованная и культурно – досуговая деятельность, программа «СамоЦвет» дает не только готовые сценарии мероприятий с детьми и их родителями, но и возможность для проявления детского творчества и образовательной инициативы семей воспитанников, например при изготовлении и работе с пособиями – трансформерами или продуктами детского творчества, выполненными по собственному замыслу. (с.114-125). Каждый кейс ОП «СамоЦвет» предлагает варианты для развития предметно – пространственной среды групп детского сада.

Перечисленные выше преимущества образовательной программы «СамоЦвет» делают ее применение при планировании образовательной программы дошкольной образовательной организации основой для создания части, формируемой участниками образовательных отношений, а ее кейсов – средством реализации содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" представлено в Содержательном разделе на страницах РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА, стр.78-106, 112-167, 170-199.

Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019. – 211 с.

1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Содержательном разделе на страницах 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников - стр. 304

1.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в Содержательном разделе на страницах 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, стр.308 -354

Список литературы:

1. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 130 с.

2. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; автор-составитель О.В. Толстикова [и др.]- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.- 313 с.

3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В.Дягилева, О.В.Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 438

4. Трофимова О.А. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов: методические рекомендации/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.- 64 с.

5. Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 211

6. Серия книг «Занимательные финансы: «Азы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации».

2. Л.В. Коломийченко «ДОРОГОЮ ДОБРА» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Дорогою добра» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива организации.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Дорогою добра» в Содержательном разделе **"Социальное воспитание детей дошкольного возраста"**:

Младшая группа (3—4 года), стр.25-31;

Средняя группа (4-5 лет), стр. 31-43;

Старшая группа (5-6 лет), стр.43-63;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 63-107.

Программа «Дорогою добра» реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам:

- «Человек среди людей»;

- «Человек в истории»;

- «Человек в культуре»;

-«Человек в своем крае».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ): стр.12-25. Содержание раздела «Человек в своем крае» является вариативной частью программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

представлены в Парциальной программе "ДОРОГОЮ ДОБРА" в разделе **"Цели и задачи социального воспитания детей дошкольного возраста"**: стр. 16-25

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют обязательной части ОП ДО.

2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в программе автора Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» в «Концепции и программе социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», ТЦ «Сфера», 2015г.

Список литературы:

□ Коломийченко Л. В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с. (ISBN 978-5-9949-1062-7). Это база: здесь изложены теоретические основы, общая программа, задачи по сферам развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и показатели для диагностики на разных возрастных этапах.

□ Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию». — М.: ТЦ Сфера. Практическое

пособие для младшей и средней групп: конкретное планирование, конспекты занятий, технологические приёмы.

□ Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию». — М.: ТЦ Сфера. Аналогично — для старшей группы.

□ Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6–7 лет по социально-коммуникативному развитию». — М.: ТЦ Сфера. Для подготовительной группы.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Младшая группа (3–4 года)

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Средняя группа (4–5 лет)

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют,

деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Старшая группа (5-6 лет)

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета,

плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по

сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

3.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы «Цветные ладошки» в образовательной деятельности: стр.119-126

- ☐ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- ☐ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- ☐ метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- ☐ метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- ☐ метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- ☐ метод разнообразной художественной практики;
- ☐ метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- ☐ метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- ☐ метод эвристических и поисковых ситуаций;
- ☐ словесный метод;
- ☐ наглядный метод;
- ☐ репродуктивный метод.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- ☐ *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ☐ *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ☐ *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ☐ *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- ☐ *самообслуживание* и элементарный бытовой труд;
- ☐ *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ☐ *изобразительная* (рисование);
- ☐ *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- ☐ *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

представлены в Парциальной программе "Цветные ладошки" в Содержательном разделе: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.

Проектирование содержания изобразительной деятельности на основе календарно-тематического планирования:

Младшая группа (3—4 года), стр. 60-74;

Средняя группа (4-5 лет), стр. 75-88;

Старшая группа (5-6 лет), стр.90-102;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 103-118.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

Целью работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

Задачи: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

3.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В данной Программе новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей не повторяющиеся задания, живость и непосредственность восприятия и деятельность. Программа позволяет незаметно осваивать секреты художественного мастерства не по схеме «взрослый учит - ребенок учится», а в интересной, увлекательной общей деятельности. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Список литературы:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершенные композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная елочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

4. Реализация инновационных технологий:

□ **по использованию цифровой образовательной среды** (далее – ЦОС) на основе, в частности ресурса ЦОС «МЭО детский сад», позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, обеспечить наглядность представления практически любого материала, сформировать навыки дальнейшей учебной деятельности;

□ **по развитию раннего инженерного образования и ранней профориентации.** Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» (далее - УИШ) на 2015-2034 годы;

Основная **цель** УИШ в дошкольном образовании – развитие предпосылок научно – технического типа мышления средствами организации системы опытно – проектно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Научить дошкольников основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техномоделирования, робототехники, используя элементы современных проектно – преобразующих технологий.
- Развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, аналитико – синтетические умения, познавательную активность.
- Развивать умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно – следственных связей объектов и предметов.

□ Развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.

□ Создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив норма типично развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.

□ Создать условия для достижения нового современного качества дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.

□ по формированию финансовой культуры дошкольников; использование методики «Азы финансовой культуры для дошкольников», пособия для воспитателей, методистов (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019) как средства формирования у дошкольников индивидуальных особенностей восприятия финансового мира.

Решаемые задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам,

управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;

- деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;

- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

□ **реализация педагогического проекта по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей средствами русской народной культуры. Тема проекта: «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей средствами русской народной культуры»**

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения — той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.

Культура — это, прежде всего система ценностей, закреплённая в традициях. Для того чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев.

Погружая ребенка в национальный русский быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем в более старшем возрасте – мир родного села, города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Символом Центра духовно – нравственного развития дошкольников в Организации выступает создание предметно – пространственной среды «Русской избы», её наполнение предметами и сувенирами русского быта, а также проведение в Центре образовательной деятельности, развлечений и досудов для дошкольников в соответствии с календарем русских народных праздников. В современных семьях знают все меньше обрядов, традиций, забывают потешки, прибаутки, песни, в том числе и колыбельные. Именно поэтому мы хотим приобщать к культурным ценностям не только детей, но и родителей. Атмосфера русского уголка и находящиеся там предметы национального быта не могут не пробудить в душе ребенка любознательность, чувство прекрасного, что позволит им ощутить себя частью русского народа.

Цель проекта: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

Задачи:

1. Содействовать развитию ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.

2. Для ознакомления дошкольников с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства проводить на базе Центра изобразительную деятельность, конструирование, тематические выставки в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

3. Содействовать формированию у воспитанников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

4. Организовать информирование на сайте Организации и социальных сетях о деятельности Центра.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации БМАДОУ "Детский сад № 18" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ОРГАНИЗАЦИЯ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Для обеспечения реализации задач ОП ДО в детском саду имеются:

Здание 1 (по ул. Лермонтова, строение 7) (Таблица):

- 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- комната дополнительного образования;
- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- музейная комната «Русская изба»;
- помещение для реализации дополнительных услуг;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОРГАНИЗАЦИЯ;
- спортивная площадка.

Здание 2 (по ул. Пушкина, строение 15а) (Таблица):

- 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- помещение для реализации дополнительных услуг;
- пищеблок;
- прачечная;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОРГАНИЗАЦИЯ;
- спортивная площадка.

При использовании ЦОС «МЭО Детский сад» предусмотрено в Организации: наличие на рабочих местах воспитателей (педагогов) подключения к сети Интернет, интерактивной панели (доски), компьютера (ноутбука) с периферией и программного обеспечения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования» Министерства Просвещения РФ № 03-2110 от 19.12.2022.

Здание 1 (по ул. Лермонтова, строение 7). Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов
1	2	3	4
1.			
	Уровень – дошкольное образование Вид образовательной программы – Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: Образовательные области: - Образовательные области - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально – коммуникативное развитие - художественно – эстетическое развитие	Игровая, вторая группа раннего возраста №1 <i>Групповое оборудование</i> Стол детский с регулируемыми опорами (по кол-ву детей) Столы детские Парта двухместная с регулируемым наклоном столешницы на регулируемом по высоте каркасе Пристенная мебель детская Шкаф для спортивного оборудования; Игровой модуль «Больница» Игровой модуль «Парикмахерская» Стойка «Ряженье» Тумбы для игрушек; Шкаф для игрушек; Стол для игр с песком и водой; Уголок уединения; Мольберт двухсторонний, магнитный напольный; Облучатель; Стул для персонала полумягкий; ИКТ – Оборудование: экран, ноутбук, проектор	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 I этаж; № 3 по поэтажному плану

	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: Образовательные области: Образовательные области - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально – коммуникативное развитие - художественно – эстетическое развитие	Игровая младшей группы № 1 <i>Групповое оборудование</i> Облучатель бактерицидный настенный с экранированными лампами Стул детский регулируемый по высоте, по кол-ву детей; Столы детские квадратные Пристенная мебель детская Физкультурный уголок; Стеллаж для игрушек; Театральный уголок; Игровой модуль «Лесная сказка» Игровой модуль «Больница» Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Стол для рисования Стол для игр с песком и водой Полка навесная Мольберт Облучатель бактерицидный настенный с экранированными лампами ИКТ – Оборудование: экран, ноутбук, проектор	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 II этаж; № 6 по поэтажному плану
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: Образовательные области: Образовательные области - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально – коммуникативное развитие - художественно – эстетическое развитие	Игровая старшей группы № 1 Облучатель бактерицидный настенный с экранированными лампами Стул для персонала полумягкий Стул детский по количеству детей Стол детский с регулируемыми опорами четырёхместный Парты двухместная с регулируемым наклоном столешницы на регулируемом по высоте каркасе Пристенная мебель детская Игровой модуль: Кухня Игровой модуль: Парикмахерская Игровой модуль: Больница Стол для экспериментирования Комплект мягкой мебели детский (диван, 2 кресла) Шкаф низкий Магнитно-маркерная доска Проектор Экран Ноутбук	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 II этаж; № 5 по поэтажному плану

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: Образовательные области: Образовательные области - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально – коммуникативное развитие - художественно – эстетическое развитие	Игровая подготовительной группы №1 Облучатель бактерицидный настенный с экранированными лампами Экран DVD проигрыватель Магнитола Ноутбук Стол – мольберт Стул детский Стул для персонала Игровой модуль: Парикмахерская Игровой модуль: Больница Пристенная мебель детская Шкаф для пособий Полка для книг Облучатель бактерицидный Театральный уголок «Спортивный центр» Стеллаж «Ряженье»	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 II этаж; № 4 по поэтажному плану
--	---	--

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: Образовательные области: Образовательные области - физическое развитие - художественно – эстетическое развитие	Музыкально – спортивный зал Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Проектор Интерактивная доска Ноутбук Стулья детские Стул взрослый Стол «Хохлома» Трибуна Шкаф для пособий Музыкальный центр Пианино Ширма для кукольного театра напольная Шведская стенка; Гимнастические скамейки; Мат гимнастический Доски ребристые для ходьбы Корзины Спортивные туннели Канат Большие резиновые мячи Средние резиновые мячи Скакалки Палка гимнастические 71 см Обручи маленькие Дуги гимнастические пластиковые Мешочки для метания	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 II этаж
---	--	---

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования:	Кабинет учителя – логопеда Зона для индивидуальной работы Учебная зона для проведения подгрупповых занятий Рабочая зона учителя-логопеда Информационная зона для педагогов и родителей Санитарно- гигиеническая зона Стол детский Стол дидактический Стул детский Раковина Стол письменный Стул мягкий Лампа дополнительного освещения Зеркало настенное Ноутбук Магнитная доска Шкафы (для дидактических. Пособий, методических материалов, игрушек, документации) Магнитофон Зеркала индивидуальные Часы настенные Шкаф для литературы Угловая полка	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 II этаж
--	--	---

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования:	Кабинет педагога психолога Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор магнитная доска; дидактический стол стол детский; стулья детские; песочница Игрушки Бросовый материал на развитие мелкой моторики Консультативная зона включает в себя: Рабочий стол педагога – психолога; Шкаф для хранения документов; Набор диагностических методик; Стимульный материал для проведения диагностики. Ноутбук Принтер Проектор Доска	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 I этаж
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования:	Методический кабинет Ноутбук Принтер Шкафы книжные Стол письменный Стол для совещаний Стулья Методические пособия Детская и художественная литература	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 II этаж

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Развиваемся, играя» для детей от 5 до 7 лет	Группа для дополнительного образования Столы- парты Стулья детские Стулья взрослые Уголок игровой Шкафы для хранения дидактического, методического пособия Интерактивная доска Доска магнитная с комплектом магнитов Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Набор для театральной деятельности Центр воспитания развития детей средством русской народной культуры	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7 I этаж
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования:	Коридор и холлы учреждения Информационные стенды; Наградные материалы Стационарный телефон Монитор для видео наблюдений Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Территория учреждения <u>Спортивная площадка:</u> - ворота для мини-футбола с сеткой - баскетбольное кольцо с сеткой - бревно для ходьбы; - Рукоход - Шведская стенка - Скамья	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования:	Прогулочные площадки возрастных групп Вторая группа раннего возраста № 1 <i>Оборудование на детской площадке:</i> Деревянные постройки: Домик; Песочница; Машина; Скамья; клумбы для цветов Младшая группа № 1 <i>Оборудование на детской площадке:</i> Деревянные постройки: Веранда; Песочница; шведская стенка, домик Средняя группа № 1 <i>Оборудование на детской площадке:</i> Деревянные постройки: Веранда; Скамья; Песочница; качели, бревно Старшая группа № 1 <i>Оборудование на детской площадке:</i> Деревянные постройки: Веранда; Песочница; машина, шведская стенка,	623702, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный ул. Лермонтова, 7
---	---	---

Здание 2 (по ул. Пушкина, строение 15 «а»). Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам *

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности
1	2	3	4
1.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия		
	Уровень – дошкольное образование Вид образовательной программы –		

	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Образовательные области: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально – коммуникативное развитие - художественно – эстетическое развитие		
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики»	Игровая, группа детей раннего возраста (1,5-2 года) Групповое оборудование Ноутбук; Экран; Проектор; Магнитофон; Облучатель; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские; Уголок уединения; Доска магнитно-маркерная; Шкаф для спортивного оборудования; Игровой модуль «Больница»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Стойка «Ряженье»; Игровой модуль «Дом»; Диван; Два кресла; Игровой модуль «Кухня» Шкаф для игрушек; Стол: песок и вода; Игровой модуль «Природа»; Напольный мягкий конструктор; Горка; Центр театрализованной деятельности; Тумба с полкой для изо-деятельности.	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» I этаж; № 1 по поэтажному плану
	Основная общеобразовательная	Игровая, группа детей раннего возраста (2-3года)	Свердловская область, г. Березов-

	программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	Групповое оборудование Колонка; Ноутбук; Экран; Проектор; Облучатель. Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские прямоугольные; Уголок уединения; Центр конструирования; Центр по ПДД; Спортивный центр; Речевой центр; Стеллаж «Природный уголок»; Стол: песок и вода; Тумба с полкой для изо-деятельности; Игровая мебель «Спальня»; Игровая мебель «Парикмахерская»; Игровой модуль «Больница»; Игровой центр «Магазин» Центр театрализованной деятельности; Стол дидактический Шкаф для игрушек Библиотека	ский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» I этаж; № 2 по поэтажному плану
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	Игровая, младшая группа Групповое оборудование: Ноутбук; Экран; Проектор; Телевизор; Облучатель; Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные, по кол-ву детей; Столы детские Уголок уединения; Шкафы для пособий; Уголок природы; Стол: песок и вода	Свердловская область, г. Березов- ский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» I этаж; № 3 по поэтажному плану

		Игровой модуль «Парикмахерская» Игровой модуль «Больница»; Центр театрализованной деятельности; Центр конструирования; Речевой центр; Напольный мягкий конструктор; Центр по ПДД; Спортивный центр; Тумба с полкой для изо-деятельности; Стеллажи для игрушек;	
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Помещение для реализации дополнительных образовательных услуг Интерактивная доска; Проектор; Облучатель. Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские прямоугольные; Стол офисный; Стул для взрослого; Шкафы для дидактического материала и методических пособий;	Свердловская область, г. Березов- ский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» I этаж; № 4 по поэтажному плану
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	Игровая, средняя группа Групповое оборудование: Колонка; Ноутбук; Экран; Проектор; Телевизор; Облучатель. Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские прямоугольные; Уголок уединения; Центр конструирования; Центр по ПДД; Стеллаж «Природный уголок»; Библиотека; Стол: песок и вода; Тумба с полкой для изо-деятельности; Игровая мебель «Парикмахерская»;	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж; № 5 по поэтажному плану

		Игровой модуль «Больница»; Игровой центр «Магазин» Центр театрализованной деятельности; Детский диван и два кресла Стол дидактический Шкаф для игрушек	
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	Игровая, старшая группа Групповое оборудование: Ноутбук; Интерактивная доска; Проектор; Телевизор; Облучатель. Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские прямоугольные; Уголок уединения; Центр конструирования; Центр по ПДД; Спортивный центр; Стеллаж «Природный уголок»; Библиотека; Стол: песок и вода; Тумба с полкой для изо-деятельности; Игровая мебель «Парикмахерская»; Игровой модуль «Больница»; Стеллаж для игрушек; Центр театрализованной деятельности; Стеллаж для пособий	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж; № 6 по поэтажному плану

Основная программа образования сад № 18»	общеобразовательная – образовательная дошкольного БМАДОУ «Детский	Игровая, средняя группа Групповое оборудование: Колонка; Ноутбук; Экран; Проектор; Телевизор; Облучатель. Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские прямоугольные; Уголок уединения; Центр конструирования; Центр по ПДД; Стеллаж «Природный уголок»; Библиотека; Стол: песок и вода; Тумба с полкой для изо-деятельности; Игровая мебель «Парикмахерская»; Игровой модуль «Больница»; Игровой центр «Магазин» Центр театрализованной деятельности; Детский диван и два кресла Стол дидактический Шкаф для игрушек	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж; № 8 по поэтажному плану
Основная программа образования сад № 18»	общеобразовательная – образовательная дошкольного БМАДОУ «Детский	Помещения для логопедических занятий Групповое оборудование: Проектор; Экран; Телевизор; Облучатель. Доска магнитно-маркерная; Стулья детские деревянные (по кол-ву детей); Столы детские; Зеркало настенное для подгрупповых занятий; Лампа для освещения настенного зеркала; Набор логопедических зондов; Стол песочный; Стеллаж для игрушек;	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж; № 7 по поэтажному плану

		Наглядный дидактический материал; Дидактические игрушки; Настольно - печатные игры	
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия»	Музыкальный зал Проектор; Экран; Ноутбук; Принтер; Стулья детские; Стол офисный; Стул взрослый; Стол «Хохлома»; Трибуна; Шкаф для пособий; Музыкальный центр; Синтезатор; Зеркала настенные; Ширма для кукольного театра напольная.	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж;	
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа мяча"	Физкультурный зал Стеллажи для инвентаря Шведская стенка; Кольца гимнастические; Гимнастические скамейки; Гимнастические маты; Доски ребристые для ходьбы Фитболы Корзины Палочки эстафетные; Стойки баскетбольные; Спортивные туннели; Конусы; Ограничители напольные; Батуты для прыжков; Канат; Большие резиновые мячи; Средние резиновые мячи; Кегли; Скакалки; Палка гимнастическая 71 см;	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж;	

		Палка гимнастические 106 см; Обручи большие; Обручи маленькие; Дуги гимнастические пластиковые; Мешочки для метания; Велотренажер; Тренажер «Бегущая по волнам».	
Основная программа образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	общееобразовательная – образовательная дошкольного	Методический кабинет Компьютер; Ноутбук; Принтер цветной; Телевизор; Шкафы книжные; Стол письменный – 2 шт.; Стол квадратный; Стулья; Кресло офисное; Шкаф для одежды;	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж;
Основная программа образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	общееобразовательная – образовательная дошкольного	Кабинет специалистов Ноутбук – 2 шт; Принтер; Телевизор; Стол для занятий; Стулья детские; Стол педагога – 2 шт.; Стул – 3 шт. Шкаф для учебного материала; Стол песочный; Стеллаж для игрушек; Психодиагностический комплект; Наглядный дидактический материал; Дидактические игрушки; Настольно - печатные игры; Оборудование для сенсорной комнаты.	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 2 этаж;
Основная программа образования БМАДОУ «Детский сад № 18»	общееобразовательная – образовательная дошкольного	Коридор и холлы учреждения Информационные стенды; Наградные материалы; Выставочный стеллаж; Панно «Природа Урала».	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а» 1-2 этажи;

	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 18» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча»	Территория учреждения Спортивная площадка: - ворота для мини-футбола с сеткой - баскетбольное кольцо с сеткой - шины для прыжков - бревно для ходьбы; - лабиринт. Прогулочные площадки возрастных групп: Первая группа раннего возраста «№1» Оборудование на детской площадке: Деревянные постройки: веранда; песочница; машина; стол; скамья. Вторая группа раннего возраста «№1» Оборудование на детской площадке: 1. Деревянные постройки: веранда; стол; скамья; песочница; машина; домик. Младшая группа «№ 2» Оборудование на детской площадке: Деревянные постройки: веранда; стол; скамья; машина; песочница, домик. Средняя группа №1 Оборудование на детской площадке: Деревянные постройки: веранда; стол; скамья; лестница; песочница; Средняя группа №2 Оборудование на детской площадке: Деревянные постройки: веранда; стол; скамья; лестница; песочница; Старшая группа №2 Оборудование на детской площадке: Деревянные постройки: веранда; стол; скамья; лестница - горка; песочница, домик.	Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Пушкина, 15 «а»;
--	--	--	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

Для эффективной организации образовательного процесса и успешной реализации ОП ДО в Организации предусмотрено следующее обеспечение методическими материала, средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
	Основная образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №18»	<u>Электронные образовательные ресурсы</u> 1. Аудиальные: электронные ресурсы без видеоряда, используемые для развития мелкой и общей моторики, проведения элементов логоритмики и для адаптации детей (например, материалы Екатерины и Сергея Железновых), а так же для автоматизации разных групп звуков (<i>логопедические альбомы Т.С.Резниченко, О.Д.Лариной</i>). 2. Аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации), содержащие видеоряд. Для эффективного усвоения предложенного материала используются интерактивные игры, анимационные мультфильмы, видеофильмы. В учебно-методической базе педагога содержится большое количество образцов записей сказок, мультфильмов, компьютерных игровых средств (КИС) и т.п. 3. Электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, казуальные игры и др.) Казуальная игра — это компьютерная игра, предназначенная для широкого круга пользователей. К таким играм относятся: ☐ Компьютерные программы для развития общих речевых навыков, связной речи (а также онлайн-игры из сети Интернет), логического мышления, памяти, внимания, мышления. ☐ Компьютерные игры для развития речевого дыхания, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. ☐ Компьютерные игры для развития фонематического слуха и обучения грамоте. Красочные картинки, веселые стихи, увлекательные приключения с забавными героями помогают детям быстро выучить буквы, научиться читать и превращают занятия в веселую игру ☐ Компьютерные программы для ознакомления с окружающим миром, для развития общей осведомленности, расширения кругозора («Уроки тетушки Совы», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» и др.). ☐ Виртуальные экскурсии по городам, музеям, библиотекам, Вселенной: интерактивные экскурсии по Московскому Кремлю (http://www.openkremlin.ru), экскурсию по Третьяковской галерее (http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt); по Государственному Дарвиновскому музею (http://www.darwin.museum.ru); по музею Москвы (http://www.mosmuseum.ru/rus/moscow/tour и др. ☐ Виртуальные путешествия в любую точку мира с помощью программы GoogleEarth (https://www.google.com/earth/), с помощью программы SpaceGid - путешествие по просторам нашей вселенной (http://spacegid.com/) и мн. др. <u>Список используемых сайтов в образовательном процессе:</u> ☐ Поисковые системы: www.mail.ru ; www.yandex.ru ; ☐ Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации	Электронные

<https://edu.gov.ru/> ;

- ☐ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.ru/> ;
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/> ;

Федеральные информационно-образовательные порталы:

1. «Российское образование» Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php> .
2. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
5. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> .
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> .

Региональный ЭОР:

1. <http://www.minobraz.ru> Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
2. <http://www.igro.ru> ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
3. <http://www.центр-ресурс.рф> Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».

Издательства учебной литературы:

- ☐ Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> ;
- ☐ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/> ;

СМИ образовательной направленности:

- ☐ Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/> ;
- ☐ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> ;
- ☐ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- ☐ Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> ;
- ☐ Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> ;
- ☐ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/> ;
- ☐ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/> ;
- ☐ Герои страны <http://www.warheroes.ru> ;
- ☐ Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/> ;
- ☐ «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/> ;
- ☐ Программно-методический комплекс «Космос» : использование компьютерной игры «Фантазёры», на образовательных порталах <http://www.eor-np.ru/> , <http://www.solnet.ee/> .

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
----------------------	------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------



Компакт – диски:

1. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой .1 младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015
 2. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 2 младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015
 3. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 2 младшая группа/ Издательство «Учитель», 2015
 4. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Старшая группа/ Издательство «Учитель», 2015
 5. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Подготовительная группа/ Издательство «Учитель», 2015
 6. Компакт - диск /Окружающий мир. Интерактивные плакаты// Издательство «Учитель», 2014
 7. Компакт – диск/Правила дорожного движения.
 8. Компакт – диск / Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей/ Издательство «Учитель», 2014.
-
2. Веракса А. Н. Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
 3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС, 2022
 4. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. «Развитие саморегуляции у дошкольников». 5-7 лет. ФГОС
 5. Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми», 2020
 6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «Пространство детской реализации, проектная деятельность», 2021
 7. О.А.Шиян и др. «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования», 2021

печатные

	8. О.Е.Потапова. «Инклюзивные практики в детском саду», 2021 9. Н.Я.Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», 2012 10.Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. «Коррекционно – развивающее образование», 2014 11.М.С. Староверова и др. Методическое пособие «Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ», 2014 12.М.А.Калина. «Примерное перспективное планирование образовательного процесса в разных возрастных группах», 2015 13.А.М. Вербенец и др. Учебно – методическое пособие. «Планирование образовательного процесса: современные подходы и технологии», 2015 14.В.И.Савенко. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», 2014 5. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе д/с», 2014 6. Конвенция о правах ребенка, 2015	
--	--	--

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в Организации предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СП 2.4.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком Организации может определяться индивидуально (в пределах режима работы детского сада). Организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года и до прекращения образовательных отношений. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе Управление образования Березовского городского округа. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Режим дня установлен с учетом условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных

программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований:

Холодный период

Режим дня	1-я группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)
Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игра, самостоятельная игровая деятельность	8.45 - 9.00
Организованная детская деятельность , занятия со специалистами	9.00 – 9.10 - 9.20 10 мин
Игра, самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 10.20
Второй завтрак	10.20.-10.30
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30. – 11.50 1 час 20 мин
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.20 не менее 3 часов
Закаливающие процедуры, гимнастика после сна и самостоятельная игровая деятельность детей	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Организованная детская деятельность	15.55 – 16.05 – 16.15 (по подгруппам) 10 мин
Игра, самостоятельная игровая деятельность	16.15.- 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка , работа с родителями, уход домой.	16.20-18.00 1 час 40 мин

Режим дня	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Прием детей (Осмотр детей, термометрия; Игры детей)	7.30.– 8.10.	7.30. – 8.00.	7.30. – 8.20.	7.30. – 8.20.	7.30- 8.20.
Утренняя гимнастика: Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10. – 8.20. 10 мин	8.00. – 8.10. 10 мин	8.20. – 8.30. 10 мин	8.20. – 8.30. 10 мин	8.20. -8.30. 10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30	-	-	-
Завтрак*: Подготовка к	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00

приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Самостоятельная игровая деятельность					
Образовательная нагрузка: организованная детская деятельность**	9.00. – 9.10 - 9.20 9.30-9.40-9.50 20 мин(по 10 мин для каждой подгруппы)	9.00. – 9.15. 9.25. -9.40. 30 мин	9.00. – 9.20 9.30. - 9.50 40 мин	9.00. –9.25 9.35-10.00 50 мин или 75 мин, если одно занятие пройдет после дневного сна	9.00– 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 90 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.20.-10.20	9.40. – 10.30.	9.50.- 10.30.	10.00- 10.20	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30.- 10.40.	10.30.- 10.40.	10.20.-10.30.	10.50.-11.00.
Прогулка*** , двигательная активность: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.30. -11.45 1 час 15мин	10.40 –11.50. 1 час 10 мин	10.40. –12.00 1 час 20 мин	10.30-12.10 1 час 40мин	11.00- 12.20. 1 час 20мин
Обед: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45.–12.15	11.50- 12.20	12.00 - 12.30	12.10-12.40.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон****	12.15-15.15 не менее 3 часов	12.20- 15.20 не менее 3 часов	12.30- 15.00 не менее 2,5 часов	12.40-15.10 не менее 2,5 часов	12.50 -15.20. не менее 2,5 часов
Полдник Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.45	15.20- 15.45.	15.30- 15.45	15.10-15.45	15.20-15.45
	Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей				

Организованная детская деятельность	-	-	-	15.45-16.10. 25 мин	-
Самостоятельная игровая деятельность/досуг	15.45.– 16.15	15.45.– 16.10	15.45 – 16.20	16.10.-16.40	15.45.– 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка , работа с родителями, уход домой.	16.15 -18.00 1 час 45мин	16.10. - 18.00 1 час 50 мин	16.20 - 18.00 1 час 40 мин	16.40-18.00 1 час 20 мин	16.20-18.00 1 час 40 мин

Теплый период

1-я группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:20 (50 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20–09:00 (40 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–11:50 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:30 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:30 (3 часа)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:30–16:00 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	16:00–16:30 (30 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:30–18:00 (1 час 30 минут)

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07:30–08:10 (40 минут)
Утренняя гимнастика: Упражнения со спортивным инвентарем и без него на свежем воздухе	8.10. – 8.20. (10 мин)
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.20 – 8.30

	(10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Индивидуальная самостоятельная игровая деятельность	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная образовательная деятельность	9.00. – 9.10 - 9.20 9.30-9.40-9.50 (20 мин)
Самостоятельная игровая деятельность	9.50. - 10.20 (30 минут)
Второй завтрак	10:20–10:30 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка, двигательная активность: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10:30–11:45 (1 час 15 минут)
Обед: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45.–12.15 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:15–15:15 (3 часа)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:15–15:30 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:45 (15 минут)
Самостоятельная игровая деятельность	15:45–16.15 (30 минут)
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.15 -18.00 (1 час 45мин)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:10 (40 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:10–10:30 (1 час 20 минут)

Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–11:50 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:30 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:30 (3 часа)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:30–16:00 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	16:00–16:25 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:25–18:00 (1 час 15 минут)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:00 (1 час 10 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:00 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:00–15:30 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:55 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15:55–18:00 (1 час 35 минут)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
---	---------------------------------

Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:35 (1 час 35 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:35–10:45 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:45–12:10 (1 час 25 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:10 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:10–15:40 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:00–18:00 (1 час 30 минут)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:40–10:50 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:20 (1 час 30 мин)
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:20 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:20–15:40 (20 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–15:55 (15 минут)
Совместная деятельность, прогулка	15:55–18:00

ОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников группы и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия, п. 36.4. ФОП ДО) реализуется путем организации следующих форматов взаимодействия:

- 1) **«педагог — дети»** (дети познают новое из книг, мультфильмов, благодаря совместным беседам/рассуждениям с педагогом, играют и трудятся под руководством педагога);
- 2) **«педагог — родители»** (педагоги передают родителям информацию о том, какие воспитательные действия им нужно выполнить с детьми дома, чтобы закрепить воспитательную деятельность, осуществляемую в детском саду);
- 3) **«родители — ребенок»** (родители читают книги, смотрят мультфильмы, рассуждают, играют и трудятся дома с детьми, основываясь на полученной от педагога информации).

Содержательные формы воспитательной работы:

- ☐ с детьми 3-5 лет: «Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»;
- ☐ с детьми 5-7 лет: «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Читаем вместе», «Мастерим вместе»

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад № 18» на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад № 18» на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии с ФКПВР, методическими рекомендациями по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» Министерства РФ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: «Орлята - дошколята» авторского коллектива под общей редакцией А. В. Джеуса, а также Спириной Л.В., заместителя директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, канд. пед. наук. Телешевой О.Ю., методиста ООРП «Орлята России», зав. детской библиотекой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Шевердиной О.В., методиста ООРП «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», канд. пед. Наук (далее - МР): https://disk.yandex.ru/i/JffsLg7_REFaSQ ;

- содержанием программы «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности авторов – разработчиков: сотрудников кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее — ФГБОУ ВО МГППУ): Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Народная художественная культура» ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ; Чернушевич Владимир Анатольевич, заведующий учебно-производственной лабораторией, доцент кафедры «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ факультета «Юридическая психология»; Куприянова Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право», психолог учебно-производственной лаборатории факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ; Чупракова Нина Николаевна, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ- <https://disk.yandex.ru/i/bPYBnbRBtfpgTg>;

- Практическим руководством «Воспитателю о воспитании» — это методический комплект, созданный Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. В основе пособия — педагогическая модель, которая выстраивает работу так, чтобы ребенок последовательно проходил три этапа:

- ☐ Формирование представлений о традиционных ценностях.
- ☐ Становление ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- ☐ Накопление личного опыта поступков и действий, соответствующих этим ценностям.

Комплект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Для детей 3–5 лет существует отдельное издание. Материалы можно найти на официальном сайте Института изучения детства, семьи и воспитания: институтвоспитания.рф.

Ключевые задачи, на решение которых направлено руководство:

- ☐ Содействовать формированию у детей первичных представлений о базовых ценностях.
- ☐ Формировать ценностное отношение к миру и к самому себе.
- ☐ Поддерживать освоение детьми опыта поведения в соответствии с нормами и ценностями общества.

Структура и содержание

Методический комплект включает несколько ключевых элементов:

9 тетрадей для воспитателей — по одной на каждый месяц учебного года.

Три формы взаимодействия: «Педагог — Дети», «Педагог — Родители», «Родители — Ребёнок».

Шесть содержательных форматов воспитательной работы: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Четыре модуля с советами для родителей, которые помогают поддерживать воспитательный процесс дома.

Примеры форматов работы

Каждый формат решает свою задачу:

«Читаем вместе». Обсуждение произведений детской литературы, в которых раскрываются ценности (уважение к старшим, труду, любовь к Родине).

«Рассуждаем вместе». Развитие умения понимать переносный смысл слов и выражений, связанных с традиционными ценностями.

«Мастерим вместе». Творческая деятельность (лепка, аппликация, конструирование), которая помогает ребёнку эмоционально осмыслить ценности и сформировать позицию созидателя.

«Играем вместе». Получение опыта нравственного поступка через игровые ситуации.

«Трудимся вместе». Формирование уважительного отношения к труду через совместную деятельность.

Отдельно выделена рубрика «Здоровье сбережение», которая помогает связать задачи сохранения жизни и здоровья детей с воспитательными целями.

Особенности подхода

- ☐ Руководство построено на нескольких ключевых идеях:
- ☐ Ориентация на базовые национальные ценности.
- ☐ Нацеленность на развитие человеческого потенциала.
- ☐ Укорененность в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России.
- ☐ Поддержка семьи в воспитании.

При этом подход не жестко догматичен: он предлагает универсальную структуру, но оставляет педагогу пространство для вариативности — с учетом региона, специфики детского сада и личного опыта.

- а также с использованием авторского комплекта для реализации КПВР: от «Разговоров о важном» к «Добрым играм» как готового конструктора, чтобы расширять темы «Добрых игр» и наполнять ежедневные беседы с дошкольниками. Рекомендуется использовать единые материалы комплекта во всех группах – это обеспечит последовательность воспитательной работы в детском саду. Перечень тем разработан в строгом соответствии с актуальными требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад № 18» на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5	6	7	8
		Сентябрь Ценность воспитания: ПОЗНАНИЕ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ПОЗНАНИЕ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/poznanie/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/					
1.	01.09.2026	День знаний «Вперед, на встречу к знаниям!»	<i>Что провести с детьми: Беседа</i> <i>Познавательный досуг</i> «Конкурс эрудитов», творческая деятельность – создание своего букваря <i>выставка литературы</i> , с помощью которой родители смогут познакомить детей с особенностями обучения в школе, объяснить, зачем нужно учиться в школе. Например, повесть «В стране невыученных уроков» (Лии Гераскиной). Для формирования у детей мотивации к исследовательской деятельности, включите в выставку <i>подвижные и познавательные игры</i> . К примеру, «Погода осенью», «Волшебные пузыри», «Отгадай, чей голос». <i>Как подключить родителей: предложить родителям подготовить небольшие рассказы</i> о том, как проходил их День знаний в школе, в какую форму они наряжались, из каких элементов она состояла. Свои доклады семьи также могут дополнить фотографиями из детства в советской школьной форме. ОП ДО «СамоЦветы» *Кейс «Культурная практика познания» <i>Итоговый продукт:</i> Развивающие тематические карточки. Карточки можно раскладывать в разных Центрах поддержки детской инициативы, активности. Дети сами примут решение, что с ними делать – рассматривать, раскрашивать, дорисовывать, считать или писать (копировать) слова. Выбирая разные карточки и свободно выполняя задания, дети получают шанс быть свободными, инициативными и успешными, возможность учиться друг у друга, распределять работу и кооперироваться для выполнения общего дела.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» https://dorogi.uchi.ru/ Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации				
2.	03.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акции, мастер-классы.				
	07.09.2026	Международный день благотворительности (05.09.2026)	Беседы. Проведение благотворительных акций Орлятами Дошколятами.				
3.	08.09.2026	Неделя к Международному дню распространения грамотности.	Что провести с детьми: знакомство с праздником. Можно рассказать детям о том, что такое Международный день грамотности, почему его отмечают во многих странах мира. Игры на проверку грамотности. Например, «Скажи по-другому», «На какую букву начинается слово». Просмотр мультфильма. Можно показать детям мультфильм, который рассказывает о важности каждой буквы, например «Наш друг Пишичитай». Интерактивные игры. Например, «Вставь пропущенную букву», «Сказочные загадки», «Собери портфель». Чтение художественной литературы. Можно прочитать детям произведение с дальнейшим анализом, например «Филиппок» Л. Н. Толстого, или провести викторину о героях прочитанных книг. Продуктивная деятельность. Можно предложить детям сконструировать что-то, например, из конструктора, или нарисовать, например, «Букет первоклассника». Как подключить родителей: акция «Подари книгу группе»; фотовыставка «Читаем всей семьей»; мастер-класс «Моя любимая буква». Итоговый продукт: книжная выставка, коллективная азбука группы или стенд с детскими высказываниями о книгах.				
4.	14.09.25	День озера Байкала (13.09.2026)	Просвещение родителей	Что провести с детьми: познакомить с красотой и богатством природы Родины: Покажите фотографии озера, поясните, в чем его уникальность: озеро является самым крупным в мире естественным водоемом с пресной водой. Также объясните детям, почему в России празднуется такой день. Цель праздника — напомнить всем людям, как важно беречь и охранять природное наследие страны. В течение недели организуйте виртуальную экскурсию воспитанников по			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				окрестностям озера. Например, покажите песчаную бухту, долину реки Шумак, Баргузинскую долину, Байкальский заповедник. Расскажите детям, чем славятся эти места, какие животные, растения и птицы населяют эти территории. Запланируйте на неделю день, чтобы познакомить детей с обитателями озера. Познакомьте воспитанников с Байкальской нерпой — единственным в мире тюленем, который живет в пресной воде. Еще расскажите, какие рыбы водятся в озере: омуль, щука, карась, елец, хариус, бычки, осетр, налим, таймень, ленок. Покажите фотографии маленьких рачков — эпишур. Они — уникальные существа, которые делают озеро кристально чистым. Расскажите, что эти существа живут только в Байкале. За сутки рачок способен профильтровать около одного стакана воды, участвуя тем самым в очищении байкальских вод.			
5.	21.09.2026	Всемирный день чистоты (20.09.2026)	Что провести с детьми: день чистоты проводят в формате акции в разных странах мира. Впервые акцию провели в Эстонии. Волонтеры очистили все улицы Таллина от мусора за пять часов. В России первая акция прошла в 2012 году. Цель акции — привлечь всех неравнодушных жителей стран улучшить окружающую среду и сохранить красоту природы родного края. Чтобы познакомить детей со свойствами воды и объяснить, почему важно беречь водоемы, реки и моря, проведите на неделе эксперименты Организовать постановку экологической сказки с Буратино и Красной Шапочкой просмотром с детьми тематического мультфильма об экологической проблеме. Посмотрите с воспитанниками мультфильм «Рыбка Поньо на утесе» (2008 год). Акция то орлят дошколят «Помощь малышам». Как подключить родителей: выставка рисунков «Чистый город»; квест «Найди, убери, расскажи»; челлендж «5 минут на порядок». Социальные акции в возрастных группах: предложите детям и родителям собрать бумагу, картон и отправить их на переработку. Экологические акции — это одна из форм экологического воспитания, которая развивает у детей интерес к природе, объединяет взрослых и дошкольников.				
6.	21.09.2026	Осенины	Просвещение родителей	Тематический образовательный проект («Русская изба») Что провести с детьми: мероприятия с использованием русского фольклора, игр, старинных песен и других элементов. Как подключить родителей: семейная выставка поделок «Осенний урожай»; театрализованная деятельность «Осенняя сказка»; кулинарный мастер-класс «Осеннее угощение». Итоговый продукт: осенняя выставка, мини-ярмарка или коллективная композиция «Дары осени».			
7.	25.09.2026	Неделя ко Дню	Что провести с детьми: рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.2027)	Чтобы познакомить воспитанников с особенностями работы воспитателей и педагогов детского сада, организуйте в начале недели день самоуправления. Детям младших групп предложите помогать воспитателям в разные режимные моменты. Например, накрывать на стол, убирать игрушки в шкафы, заправлять постели после сна. Воспитанникам старшего дошкольного возраста предложите вжиться в роль воспитателя и провести тематическую беседу со сверстниками. Например, обсудить, какие специалисты и педагоги работают в детском саду, как важен их труд. Проведите мастер-класс по подготовке творческого подарка. Покажите, как можно оформить открытку, что в нее включить. Также предложите детям написать на открытках слова поздравления для своих педагогов. Как привлечь родителей: родителям совместно с детьми подготовить стенгазету о воспитателях и педагогах детского сада. Наполнение и внешний вид газеты семьи определяют самостоятельно. К примеру, родители с детьми могут включить в творческую работу фотографии воспитателей, педагогов, написать для них поздравления. Чтобы украсить стенгазету, воспитанники могут разукрасить ее в разные цвета, добавить бумажные цветы. Готовую стенгазету разместите в холле. Итоговый продукт: проведите тематическую выставку к знаменательному дню. Например, выставку рисунков детей на тему «Мой любимый педагог». Стенгазета «Спасибо нашим педагогам», выставка открыток или мини-альбом о сотрудниках детского сада ОП ДО «СамоЦветы», **кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла: Кукла Рябинка - символ женской мудрости, материнства, домашнего очага. Она связана с деревом рябиной. Именины дерева рябины праздновались четыре раза в год. Осенью, на четвертые именины – 23 сентября, когда созревали плоды, делали эту куклу. В знак почитания ее, как оберега, делали большую праздничную куклу Рябинку.				
8.	28.09.2026	Всемирный день туризма (27.09.2027)	Поход-экскурсия по участку детского сада				Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю». Виртуальная экскурсия по России.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
9.	30.09.2026	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Просвещение родителей		Просвещение родителей	Проектная деятельность и ее презентация	
	сентябрь	Туристический слёт	-		-	Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
	сентябрь	Безопасность глазами детей	-		-	Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
		Октябрь: ценность воспитания: ТРУД ДОБРЫЕ ИГРЫ «ТРУД» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/trud/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/					
1.	1.10.2026	Международный день музыки/ Международный день пожилых людей	Что провести с детьми и как подключить родителей: музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи. ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации». Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. Сценарии мероприятий для детей младшего дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 <i>Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки</i> Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26. Итоговый продукт: концерт, выставка музыкальных инструментов. Что провести с детьми: беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»; словесная игра «Добрые слова для бабушки и дедушки»; рассматривание семейных фотографий. Как подключить родителей: Семейный фотоквест «История одной фотографии»; фестиваль «Бабушкин пирог». Итоговый продукт: стенд «Наши любимые бабушки и дедушки», открытки, семейный фотоальбом.				
2.	5.10.2026	День защиты животных (04.10.2027)	Что провести с детьми: беседы, дидактические игры, экологические проекты. Беседа «Как заботиться о животных»; дидактическая игра «Домашние и дикие животные»; чтение рассказов о животных. Как привлечь родителей: мастер-класс «Кормушка для птиц»; квест «Путешествие в мир животных»; творческий вечер «Сказки о животных». Акция от орлят дошколят «Помощь хвостатым» Итоговый продукт: выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили», памятка о безопасном общении с животными.				
	октябрь	Отборочный этап «Мисс Алёнушка»					Участие воспитанниц и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля
3.	5.10.2026	День учителя	-	-	Беседа	Что провести с детьми: сюжетно-дидактическая игра «В школе»., утренняя зарядка «Делай как учитель»; игра-пантомима «Угадай профессию»; квест «Найди ключ от доброты». Как привлечь родителей: кулинарный мастер-класс «Печенье для учителя», видеопоздравление «Спасибо педагогам». Итоговый продукт: поздравительная открытка, стенд «Люди, которые учат и помогают».	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4.	9.10.2026	Всероссийский день чтения	Развивающее общение педагога с детьми, беседы, дидактические игры	Что провести с детьми: игровые ситуации, индивидуальные игры в формате: «Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе».	Что провести с детьми: развивающее общение педагога с детьми, беседы, дидактические игры в формате: «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Читаем вместе», «Мастерим вместе». ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО» Уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, стр.93-106. • Викторина «В гостях у сказки»; • кукольный спектакль «Теремок»; • изготовление книжки-малышки. Как привлечь родителей: семейное задание «Любимая книга моего ребенка»; «Буккроссинг для родителей» – книгообменная полка; выставка «Самые старые книги в нашей семье». Итоговое мероприятие: книжная выставка, альбом «Любимые книги группы», закладки для книг		
5.	12.10.2026	День каши (10.10.2026)	Что провести с детьми: беседа «Из чего варят кашу»; сюжетно-ролевая игра «Кафе завтраков»; мастер-класс «Каша из пластилина». Как привлечь родителей: консультация «Каши разные нужны, каши разные важны»; литературная гостиная «Пословицы и поговорки о каше»; дегустация вслепую «Угадай кашу». Итоговое мероприятие: мини-выставка «Полезный завтрак», карточки круп, семейные рецепты каш.				
6.	14.10.2026	Покров день	Тематический день Что провести с детьми: беседа с элементами игры. Кратко расскажите детям, что праздник Покрова связан с преданием: в давние времена Богородица явилась людям в храме и распростёрла над ними свой покров (платок, покрывало) в знак заступничества. Подчеркните, что этот «покров» символизирует защиту от бед и невзгод. Можно использовать простую иллюстрацию (например, икону или картинку), чтобы сделать рассказ наглядным. Хоровод и песни. Водите хороводы под русские народные мелодии, разучивайте простые песенки-потешки или короткие стишки про Покров. Это развивает музыкальный слух и чувство ритма. Народные игры. Подвижные и сюжетные игры. «Шарф-Покров». Под весёлую музыку дети танцуют, а когда музыка замолкает — поднимают руки и просят: «Шарф-Покров, помоги!» и прячутся под большим шарфом. «Золотые ворота». Двое детей становятся «воротами», остальные проходят под их руками. На определённых словах «ворота» закрываются — пойманный игрок тоже становится частью ворот.				
7.	16.10.2026	День отца (18.10.2026)	Что провести с детьми: проведите беседу с детьми, чтобы рассказать детям о празднике, объяснить, чем этот праздничный день отличается от Дня матери. Также познакомьте и выучите с воспитанниками стихи и песни о папах. Еще в течение недели отведите день, чтобы дети смогли подготовить подарки для пап к итоговому				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			мероприятию. Например, сделать медали «Самый лучший папа» или оформить открытку «Лучшему папе на свете». Как привлечь родителей: фотосессии родителей и детей. Из фотографий педагоги могут оформить фотовыставку при входе в группы или разместить их в сообществе детского сада. •Акция «Сказка от папы»; караоке-батл «Любимые песни пап»; квиз для пап «Все о моем ребенке». Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой папа и я», открытки, семейный альбом ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26				
8.	20.10.- 23.10.26	Неделя здоровья «В здоровом теле — здоровый дух!»	Развивающее общение педагога с детьми Просвещение родителей	Что провести с детьми: тематические беседы с детьми. Расспросите детей, знают ли они, какие есть полезные и вредные продукты. Также обсудите с воспитанниками, как важно ухаживать за собой и вести здоровый образ жизни. Чтобы формировать у детей основы здорового образа жизни и закрепить полученные знания, проведите в течение недели игру «Вредно – полезно». Для игры подготовьте сюжетные картинки с полезными и вредными продуктами. Например, «овощи», «чипсы». Также подготовьте картинки с действиями детей. К примеру, «Дети играют на свежем воздухе», «Ребенок сидит за компьютером, а за окном — ночь». Во время игры поочередно покажите картинки детям. Если дети увидели полезный продукт (действие), они хлопают в ладоши и говорят: «Да, да, да!», а если вредный продукт (действие) — топают ногами и говорят: «Нет, нет, нет!» Организуйте тематическую прогулку с детьми. В ходе прогулки познакомьте воспитанников с видами спорта, спортивными играми. Также проведите с детьми подвижные игры и спортивные упражнения. Как привлечь родителей: фото-выставка «Наша спортивная семья», совместное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух!». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27.			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36. ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «ЗДОРОВЬЕ» эмоционально-оценочное отношение; устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении Художественное слово Инсценировка украинской народной сказки «Обидчива каша», стр.48-59			
Ноябрь Ценность воспитания: СЕМЬЯ ДОБРЫЕ ИГРЫ «СЕМЬЯ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/semya/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/							
1.	03.11.2026	День народного единства (04.11.2026)	<i>Что провести с детьми:</i> беседа «Мы живем в большой стране»; пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»; мастер-класс «Роспись матрешки». Викторина «Что я знаю о России?»; конкурс семейных рисунков «Моя Родина – Россия»; экскурсия в библиотеку. Коллективный плакат «Мы вместе», выставка «Народы России», альбом игр народов России. Фестиваль «Мы едины». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия « Ценность СЕМЬЯ » Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Материалы для организации культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда 3.1. ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» Взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь, верность. Тема «Наши любимые игрушки». Тема «Друзья наши меньшие (любовь и верность)», стр.56-62 Тема «Игра: семейная, дворовая, народная», стр.62-67. Семейные игры. Тема «Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье», стр.71 Тема «Порядок и чистота. Права и обязанности в семье», стр.72 ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия « Ценность ЗДОРОВЬЕ » Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Русские народные подвижные игры, стр.36. Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36 ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НАВЯСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество», стр. 80 Народные обряды. Обрядовая кукла: Традиционная народная тряпичная кукла на Урале: Татарская «закрутка», «Столбушка» и др. Содержательная линия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Проект «Путешествие по Уральским святыням» для родителей и детей. Путешествие «Екатеринбург — «не выходя из дома» и др., стр. 82 ЧТЕНИЕ ДОМА: «Сказка-присказка про родной Урал», «Быль-небыль про железную гору», «Чугунная бабушка», «Негоримая скатерть» стр. 83-97 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ», стр. Тема «Я – Человек», стр.107 Тема «Я и другие», стр.110 Тема «Прошлое, настоящее и будущее родного города, села, Уральского региона»; Литературный материал для детей старшего дошкольного возраста, стр.112 Тема «Друг. Дружба. Солидарность» Литературный материал для детей младшего и среднего дошкольного возраста, стр.115. Тема «Мы договариваемся», стр.117. Тема «Доверие», стр.121 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Приложение 1. «Собери портрет члена семьи», стр.218 Приложение 2. Картотека игр. Народные игры, стр.220 Приложение 3. Карточки по теме «Витаминная азбука здоровья», стр. 229 Приложение 4. «Наши открытия с олешком Любознайкой», стр.230. Как привлечь родителей: викторина «Что я знаю о России?»; конкурс семейных рисунков «Моя Родина – Россия»; экскурсия в библиотеку.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2.	09.11.2026	День сотрудника органов внутренних дел РФ (10.11.2026)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Что провести с детьми: сюжетно-дидактическая игра, чтение. Сюжетно-ролевая игра «Полиция помогает»; театрализованное представление «Кошкин дом»; конструирование «Полицейский участок». Как привлечь родителей: туристская прогулка «Безопасный маршрут». Итоговый продукт: памятка «К кому обратиться за помощью», стенд «Службы, которые помогают людям».		
3.	16.11.2026	День толерантности «Доброта и милосердие спасут мир»	Что провести с детьми: Расскажите, что в современной жизни зачастую люди склонны относиться враждебно к «другим людям» — не таким, как все, к тем, кто от нас отличается. Поэтому чтобы каждому человеку на Земле было хорошо, важно научиться толерантному отношению друг к другу: вежливо обращаться, не хамить и не грубить. Попросите детей поделиться своим мнением и сказать, что они понимают под словом «толерантность». Также предложите детям подготовить совместную творческую работу по теме праздника. Например, оформить «солнце доброты». Тематическая выставка про народы России. Включите в выставку предметы быта и примеры жилищ разных народов страны. К примеру, подготовьте к выставке фотографии домов: жилища тундры (чум, шалаш), сибирские усадьбы, башкирские юрты, традиционные избы и другие виды. Также покажите на выставке национальные костюмы народов России и познакомьте с национальными блюдами. К подготовке выставки привлеките родителей воспитанников. Попросите родителей совместно с детьми подготовить доклады об экспонатах выставки. Акция «Добрые дела» с орлятами дошколятами, чтобы побуждать воспитанников совершать хорошие поступки, помогать сверстникам и взрослым. В рамках акции помочь малышам одеться на прогулку, собрать игрушки. Знакомством воспитанников с пословицами и поговорками о добре и добрых поступках. Например: «Худому, кто добра не делает никому», «Доброе слово и кошке приятно», «Кто добро творит, тому зло не вредит». Как привлечь родителей: челлендж «Одно доброе дело в день»; консультация «Азбука доброты: как научить ребенка сочувствовать»; мастер-класс «Кукла-оберег Добрушка». Итоговый продукт: дерево добрых дел, карточки добрых поступков, стенд «Добро живет в группе». ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ», стр. Тема «Друг. Дружба. Солидарность» Литературный материал для детей младшего и среднего дошкольного возраста, стр.115. Тема «Мы договариваемся», стр.117. Тема «Доверие», стр.121.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия « Ценность СЕМЬЯ » Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26				
4.	18.11.20206	День рождения Деда Мороза	Что провести с детьми: словесная игра «Какими словами можно описать Деда Мороза?»; мастер-класс «Портрет Дедушки»; разучивание песни «День рождения Деда Мороза». Как привлечь родителей: кукольный спектакль «День рождения Деда Мороза»; круглый стол «Как создать новогоднее настроение дома», развлечение «Гонки снежных комов». Итоговый продукт: письма или рисунки для Деда Мороза, зимняя почта группы, выставка «Скоро сказка».				
5.	20.11.2026	Всемирный день ребенка	Дата, направленная на привлечение внимания к <i>проблемам детей и улучшение их уровня жизни.</i> Что провести с детьми: беседа с использованием презентации «Права ребенка» - для детей средних, старших и подготовительных групп, цель которой — сформировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развить уважение и терпимость к другим людям и их правам. Развлечение, посвященное Всемирному дню ребёнка, например «Золушка»-для детей средних, старших и подготовительных групп. Как привлечь родителей: заседание родительского клуба «Защита прав и достоинств маленького ребенка» (почта помощи). Мероприятие может проводиться для родителей (лиц, их заменяющих) каждой возрастной группы.				
6.	23.11.2026	День сыновей в России (22.11.2026)	Праздник не официальный и призван напомнить людям о родительской любви, укрепить семейные узы				
7.	27.11.2026	День матери в России (28.11.2026)	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме», Акция «Прикосновение любви и нежности». Что провести с детьми: кулинарный мастер-класс «Печенье для мамы»; пальчиковый театр «Про мамонтенка»; спортивная эстафета «Собери цветок для мамы». Как привлечь родителей: тренинг «Эмоциональное выгорание мамы»; вечер поэзии «Читаем о маме»; праздник «Мама и Родина очень похожи». Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26. Итоговый продукт: праздничные открытки, фотовыставка «Мама и я», концерт или семейная гостиная ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ». ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово.				
	ноябрь	Фестиваль «Мисс Аленушка»	-			Участие воспитанниц и их родителей в фестивале на уровне БМО	
	ноябрь	Фестиваль «Разноцветный мир»	-			Участие воспитанниц и их родителей в фестивале на уровне БМО	
	ноябрь	Конкурс «Белая Ладыя»	-			Участие воспитанниц и их родителей в фестивале на уровне БМО	
8.	30.11.2026	День Государственного герба Российской Федерации	Просвещение родителей	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с <i>детьми старшего дошкольного возраста</i> . ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: СЕДОЙ УРАЛ, стр.127 -149 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ: УРАЛ-ОПОРНЫЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ, стр.150 – 161 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: ЗЕЛЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ, ТАЙНЫ ГОР, ЛЕСОВ И РЕК, стр.161-164 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: БОГАТСТВА НЕДР ЗЕМЛИ УРАЛЬСКОЙ, стр. 164-184 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ, НАРОДЫ УРАЛА, стр. 184-189			
				Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
			Декабрь Ценность воспитания: КРАСОТА ДОБРЫЕ ИГРЫ «КРАСОТА» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/kultura-i-krasota/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			<u>rossii/</u>				
1.	01.12.2026	День математика	Игровые ситуации, индивидуальные игры Что провести с детьми: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; инсценировка «Три медведя и Маша»; праздник «Посвящение в юные математики. Как подключить родителей: мастер-класс «Развиваем логику по дороге в детский сад»; спортивно-математическая эстафета «Зарядка для ума и тела»; консультация «Зачем нужна математика?». Итоговый продукт: Выставка стенгазет «Мама, папа, я – математическая семья», арт-терапия «Математические раскраски».				
2.	03.12.2026	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
3.	03.12.2026	Международный день инвалидов	Просвещение родителей	Что провести с детьми: этические беседы с детьми на темы: «Легко ли быть не таким, как все?», «Умеешь ли ты дружить?», «Зачем нужны друзья?». Просмотр и обсуждение мультфильмов о людях с ограниченными возможностями здоровья, например «Цветик-семицветик» или «Про Диму». Оформление коллективного альбома для больного ребенка группы (рисунки, аппликации, пожелания). Создание самодельных книг совместно с родителями, например «Помогаем с удовольствием!», «Будь здоров!». Организация сюжетно-ролевых игр на темы: «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» и другие. Проведение «Школы добрых дел».			
4.	07.12.2026	День добровольца (волонтера) в России (5.12.2026)	Просвещение родителей	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Что провести с детьми: чтобы подготовить детей к волонтерской деятельности, сначала необходимо объяснить детям, кто такой волонтер и в чем особенность его работы. Также расскажите детям, что волонтер помогает всем не ради материального поощрения, а на благо общественности. Основная награда волонтера — внутреннее удовлетворение, осознание, что человек помог кому-то в трудную минуту. Чтобы формировать у детей основы экологического сознания, желание		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
						заботиться об экологии, организуйте в течение недели акцию «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Социальное мероприятие, на котором воспитанники и родители смогут помочь животным, растениям. К примеру, предложите семьям подготовить корм для собак, кошек и вместе с педагогами отвезти его в приюты для бездомных животных. Акция от орлят дошколят «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей) Как привлечь родителей: организуйте для семей встречу с библиотекарем. Под руководством специалиста дети и родители научатся ремонтировать книги. Также специалист объяснит дошкольникам и взрослым правила содержания книг в чистоте. Например, нельзя брать книги грязными руками или читать во время приема пищи. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36.
5.	09.12.2026	День Героев Отечества	Просвещение родителей	Что провести с детьми: Беседа. Можно обсудить с детьми вопросы «Кто такие герои?», «Награды героям», «Герои прошлого и настоящего». Игры. Можно провести «Боевую тревогу», «Сигналиста», игру Чтение стихотворений. Дети могут рассказать о героях Отечества. Художественное творчество. Можно организовать, например, аппликацию «Орден Славы».		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Как привлечь родителей: спортивный праздник. Можно провести соревнования с командами, где дети будут показывать ловкость, быстроту и выдержку. Посещение мини-музея. В нем могут быть фотографии земляков-героев, детей пионеров-героев, боевые награды прадедов, а также экспозиция военной техники.			
6.	11.12.26	День Конституции Российской Федерации (12.12.26)	Что провести с детьми: чтобы познакомить воспитанников с праздником проведите тематическое занятие . Еще познакомьте воспитанников с понятиями «закон», «порядок», «право», «обязанность». Объясните детям, почему важно соблюдать правила, которые указаны в Конституции. В течение недели организуйте игры-викторины про Конституцию РФ. Также повторите с дошкольниками государственную символику страны. Запланируйте в возрастных группах просмотр мультфильма о правах ребенка. Как привлечь родителей: круглый стол «Гражданское воспитание в ДОО и семье»; интерактивная игра «Знатоки Конституции»; спортивный праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Итоговый продукт: стенд «Мы живем в России», правила группы, коллективный плакат «Наши права и обязанности» ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия « Ценность социальная солидарность » Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				
7.	18.12.2026	День снежинки	Что провести с детьми: опыт «Почему снежинка тает?»; просмотр познавательного видео «Тайна снежинки»; развлечение «День рождения Снежинки». Как привлечь родителей: беседа «Чем занять ребенка в зимние каникулы»; онлайн-челлендж «Моя снежинка»; туристская прогулка «В поисках идеальной снежинки». Итоговый продукт: выставка снежинок, зимнее украшение группы, мини-наблюдение «Какая бывает снежинка».				
	Декабрь	Фестиваль «Планета в лицах»				Воспитанники и их родители: подготовка и участие в фестивале	
8.	21.12.2026	День зеленой елки «Зеленая елочка — живая иголочка» (20.12.2026)	Что провести с детьми: в начале недели познакомьте воспитанников с праздником . Узнайте, украсили ли уже дети вместе с родителями елку дома. Попросите дошкольников рассказать, какие игрушки они использовали для украшения елки. В течение недели предложите воспитанникам подготовить авторские елочные игрушки . Готовые работы представьте на смотре-конкурсе . Еще запланируйте на неделе мастер-класс для семей . Предложите родителям и детям подготовить новогодние поделки, чтобы украсить елку дома. Например, создать елочную игрушку в виде елки. Познакомьте также воспитанников с художественной литературой и песнями о елке . В конце недели запланируйте общий праздник для детей и взрослых с героем тематического дня — елкой . В				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			содержание праздника включите игры, песни, стихи о елке.				
9.	25.12.2026	День государственных символов России.	Что провести с детьми: тематические занятия. Дети изучают, что такое символы страны, их происхождение и значение. Например, можно провести занятия на темы «Флаг — главный символ страны», «Символика нашей страны», «Наш дом — Россия». Творческие занятия. Дети могут заниматься аппликацией, рисованием, коллективной работой, изготавливать флажки — символы РФ. Прослушивание песен. Можно включить песни о Родине, флаге, России. Дидактические игры. Например, «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации», «Белый, синий, красный». Чтение художественной литературы. Можно читать стихи о государственных символах. Оформление тематических папок, патриотических уголков, информационных бюллетеней. В них можно разместить информацию об истории государственных символов, культуре и традициях страны. Организация тематических праздников. Такие мероприятия позволяют детям не только весело провести время, но и закрепить знания о своей стране, о ее культуре и традициях Как подключить родителей: Общесадовская акция «Новогодние традиции народов России». ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с <i>детьми старшего дошкольного возраста</i>. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ – ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123 ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла: Зайчика на пальчик делали детям с трех лет, чтобы они имели друга, собеседника. Зайчик одевается на пальчик и всегда рядом с тобой. Эту игрушку раньше родители давали детям, когда уходили из дома, и если становиться скучно или страшно к нему можно обратиться как к другу, поговорить с ним, пожаловаться или просто поиграть. Это и друг и оберег. Дети очень отзывчивы и в любимой игрушке видят родственную душу, открываются и разговаривают как с живым человеком. К игровым свёрнутым куклам относят куклы – закрутки, которые изготавливались очень просто. Туловище – кусок ткани, закрученный вокруг своей оси и скреплённый ниткой. Таким же способом изготовлены руки и, наконец, небольшой шарик – голова с помощью нитки прикреплённый к туловищу. Коляда – 25.12.25. – славянский праздник зимнего солнцеворота и, видимо, одноименного божества. В эти дни наблюдались самые сильные морозы, по древним поверьям совпадающие с разгулом нечистых духов и злых ведьм. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
10.	28.12.2026	День спасателя (27.12.2026)	Что провести с детьми: спортивное развлечение. Можно организовать эстафеты, где дети будут показывать ловкость, быстроту, выносливость и координацию. Сюжетно-ролевую игру. Дети могут учиться действовать согласованно, договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Просмотр презентаций. Можно рассказать детям о профессии спасателя, о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Чтение художественных произведений. Например, можно прочитать «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака и другие произведения. Беседы с разрешением проблемных ситуаций. Можно познакомить детей с разными службами спасения, с правилами поведения в экстренных ситуациях, с основным спасательным оборудованием, инструментами, техникой. Как привлечь родителей: консультация «Безопасность детей в зимний период»; экскурсия в пожарную часть; спортивный праздник «Юные спасатели» Итоговый продукт: оформление спортивного участка. Можно украсить его флажками, плакатами по теме «Спасатели МЧС». Оформление стенгазеты. Можно оформить стенгазету «День спасателя МЧС России».			
11.	24.12.2026-30.12.2026	Утренники в честь Нового 2027 года	Что провести с детьми: театрализованное представление «Новогодние приключения у елки»; музыкальная сказка «Снежная королева»; квест «В поисках подарков Деда Мороза», проект «Новогодние семейные традиции разных народов России» Как привлечь родителей: мастер-класс «Символ года своими руками»; буклет «Новогодние поделки вместе с детьми»; конкурс видеопоздравлений «С Новым годом!». Итоговый продукт: новогодний праздник, выставка поделок, украшение группы, фотоальбом «Новый год в детском саду».			
		Январь Ценность воспитания: ЗДОРОВЬЕ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЗДОРОВЬЕ» https://xn--90acbf7apd9ge.xn--p1ai/zhizn-i-zdorovie/				
1.	7.01.2027-18.01.2027	СВЯТКИ (Коляда, Рождество, Крещенский сочельник)	1. Закрепить знания о жанрах и видах русского народного устного творчества. 2. Закрепить знания о характерных чертах русского фольклора. 3. Развивать любознательность, речевые умения. 4. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа. 5. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2.	11.01.2027	Всемирный день «Спасибо»	День вежливости Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36. Что провести с детьми: викторина «Знатоки вежливых слов»; квест «Тропа благодарности»; театральная импровизация «Сказка о потерянном спасибо». Как подключить родителей: круглый стол «Как мы учим детей благодарности»; развлечение «Всемирный день Спасибо»; семейный просмотр мультфильмов о доброте. Акция от орлят дошколят «Добрые дела». Итоговый продукт: Стенд «Спасибо на разных языках мира», коллекция благодарственных открыток для сотрудников. Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
3.	11.01.2027	День заповедников и национальных парков России	Что провести с детьми: Виртуальная экскурсия. Дети могут побывать на экскурсии по заповедникам. Беседа о природе родного края. Можно рассказать детям о заповедных местах, обитателях заповедного мира, животных и растениях, занесённых в Красную книгу. Чтение художественной литературы. Можно использовать произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Н. И. Сладкова, М. М. Пришвина и других авторов. Игровая деятельность. Можно провести сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, например, «Ветлечебница», «Зоопарк», «Охотники и звери», «Не попадись», «Найди по следу». Как подключить родителей: можно организовать выставку совместных работ «родители — дети» на тему «Животные и птицы, занесённые в Красную книгу». Итоговый продукт: Создание Красной книги. Вместе с детьми и родителями можно изготовить Красную книгу с иллюстрациями и информацией о животных и птицах. ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ – ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4.	15.01.2027	День зимующих птиц	Что провести с детьми: выясните у детей, что они знают о зимующих птицах, встречали ли они таких птиц, когда гуляли всей семьей в парке, предложите детям во время прогулки наблюдать за зимующими птицами, которые обитают в вашем регионе. Попросите дошкольников пригласить к оперению птиц, предложите послушать, как поют пернатые, обсудите, чем питаются птицы зимой. Те знания, которые дети получили во время беседы и прогулки, закрепите с помощью небольшой музыкальной викторины. Как подключить родителей: например, в один из дней недели предложите родителям подготовить вместе с дошкольниками кормушки. Акция «Покормите птиц зимой!»; семинар «Наблюдаем, играем, помогаем»; квест «По следам маленьких гостей». Завершите тематическую неделю социальной акцией «Помощь зимующим птицам». В рамках акции дети совместно с родителями и педагогами готовят агитационные листовки, плакаты о том, как важно заботиться о птицах зимой. Также одним из мероприятий акции может быть подготовка семейной кормушки. Итоговый продукт: Выставка кормушек, плакат «Зимующие птицы нашей местности», фотоотчет «Как мы спасаем птиц», календарь наблюдений. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
	15.01.2027-29.01.2027	Отборочный этап «Театральная мозаика»					Участие воспитанников и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля
5.	18.01.2027	День снеговика	Что провести с детьми: спортивная эстафета «Снежный ком», квест «Спаси снеговика от солнца», занятие по конструированию из бумаги «Снеговик-гармошка». Как подключить родителей: музыкальная гостиная «Песни для снеговика», кулинарный мастер-класс «Снеговик-печенье», спортивное развлечение «День снеговика», конкурс «Самая яркая семья снеговиков». Итоговый продукт: коллекция соленых снеговиков, фотостенд «Парад снеговиков».				
6.	21.01.2027	Международный день объятий.	Что провести с детьми: запланируйте на неделе день обнимашек и хороших слов. Чтобы выразить свою любовь, каждый ребенок в этот день может обнимать сверстников и взрослых. Главное объяснить ребенку, что делать это он может только по обоюдному согласию. Если дети стесняются проявить свою любовь и доброту к другому человеку, покажите на неделе, каким забавным способом можно обниматься. Например, обняться спинами или ногами. Через игры, квесты предложите детям выполнить эти движения. Завершите тематическую неделю творческим видом деятельности. Например, предложите дошкольникам подготовить для своих друзей, родных и близких ладошки любви. Сделать их дети могут из бумаги. Для этого сделайте заранее заготовки шаблонов сердца с руками. Вместе с дошкольниками приклейте заготовки друг к другу и предложите им разукрасить свое сердце в любой цвет. Готовые ладошки				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			будут напоминать им, что проявлять заботу и любовь к близким можно через объятия. Как подключить родителей: Литературная гостиная «Обнимательные чтения»; мастер-класс «Создай свою объятельную подушку»; викторина «Все о науке объятий». Итоговый продукт: стенд «Объятия без границ», коллекция «обнимательных» игрушек, аудиозапись комплиментов от детей. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26				
7.	27.01.2026	Международный день памяти жертв Холокоста	Что провести с детьми: тематическая беседа с элементами презентации, в ходе которой воспитанники познакомятся с трагедией Холокоста и узнают, что Холокост — это часть истории нашей страны. В завершении беседы дети прослушают запись «Бухенвальдский набат» и почтят память погибших минутой молчания. Как организовать родителей: консультация «почему важно помнить о жертвах Холокоста сегодня». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8.	29.01.2027	Международный день без интернета (31.01.2027)	Что провести с детьми: утренний круг с играми на свежем воздухе или в группе. Организуйте настольные игры, такие как «Съедобное-несъедобное», «Крокодил» или простые логические игры. Творческие мастер-классы: Рисование, лепка из пластилина или создание поделок из природных материалов. Проведение творческих мастер-классов по изготовлению открыток, аппликаций или других поделок. Чтение книг и сказок: Организуйте чтение сказок или рассказов вслух. Обсудите прочитанное с детьми, задавайте вопросы, чтобы развивать их внимание и воображение. Спортивные мероприятия: Проведите подвижные игры на свежем воздухе. Музыкальные занятия: Попросите детей придумать и исполнить свои маленькие танцевальные движения. Тематические беседы и обсуждения: Поговорите с детьми о том, как важно живое общение и взаимодействие. Обсудите, чем можно заняться без интернета, какие интересные занятия существуют. Как привлечь родителей: пригласите гостей, которые могут рассказать детям о своих увлечениях и хобби, не связанных с интернетом. Итоговый продукт: стенгазета «Игры лучше интернета», выставка творческих работ.				
		Февраль Ценность воспитания: ДРУЖБА ДОБРЫЕ ИГРЫ «ДРУЖБА» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/druzhba-i-sotrudnichestvo/					
1.	03.02.2027	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Просвещение родителей	Тематический день культуры общения «Территория без сквернословия». Что провести с детьми: Тематическое занятие «Наш дар бесценный — речь!», книжная выставка «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!». Конкурс чтецов «Несем красоту русского языка людям», познавательно-развлекательная программа «Давайте говорить красиво!». Тематическое занятие, направленное на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, акция за чистоту русского языка «В поддержку родного слова». Интеллектуальная игра «Язык мой — друг мой!», разработка буклетов, брошюр, правил по темам: «Вежливость на каждый день», «Азбука этикета». Ситуативная игра «Доброе утро — с добрым словом!»			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Как привлечь родителей: круглый стол «Ненормативная лексика: за и против», предложить родителям вместе с детьми создать «словарь вежливых слов» — список синонимов для распространённых эмоциональных состояний (например, для «я злюсь» — «я расстроена», «я разочарован»). Затем обсудить, как эти слова меняют тон разговора. Итоговый продукт: азбука вежливых слов, дерево доброты.			
2.	05.02.2027	День зимних видов спорта (07.02.2027)	Можно организовать наблюдение за приметами зимы, игры со снегом, расчистку дорожек.	Что провести с детьми: беседа о зимних видах спорта, о зимних олимпийских видах спорта, спортивном инвентаре, используя иллюстрации. Эстафеты и конкурсы. Например, «Весёлые пингвины», «Хоккеисты», «Гонки на санях», хоккейный боулинг. Творческая мастерская. Дети могут раскрашивать картинки на тему «Зимние виды спорта». Прогулка. Можно организовать наблюдение за приметами зимы, игры со снегом, расчистку дорожек. Как привлечь родителей: проведение совместного спортивного мероприятия, акция «Моя спортивная семья». Итоговый продукт: выставка, стенгазета.			
3.	08.02.2027	День российской науки	Проведение элементарных опытов	Тематический день «Вода вокруг нас»/ «Путешествие в страну Науки»	Что провести с детьми: познакомьте детей с понятием «наука», ее значением в жизни людей. Также расскажите о празднике и его традициях, познакомьте с научными профессиями и известными учеными. сюжетно-ролевая игра «Научный институт», занятие по конструированию из бумаги «Летающая тарелка», танцевальный флешмоб «Мы – ученые!» Чтобы вовлечь детей в экспериментальную деятельность, проведите с ними зимние опыты и эксперименты, организуйте с детьми викторину и выставку научных работ. Как привлечь родителей: круглый стол «Как отвечать на "почему" ребенка», научная викторина «Самый умный», праздник «Наука вокруг нас». Итоговый продукт: научный стенд «Наши открытия», фотогазета «Мы – исследователи», коллективная книга «Почемучкины вопросы».		
4.	10.02.2027	День рождения домового	Что провести с детьми: рисование. Попросите детей нарисовать портрет домового или украсить шаблон, превратив его в оберег. Создание «домовушки». Это может быть небольшая поделка-украшение из природных материалов (крупа, сушёные ягоды, нитки), изготовить подарок и угощение для домового. Хороводная игра «Домовой». Дети встают в круг вокруг ведущего (домового) и поют: «Дедушка Домовой, мы пришли играть с				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			тобой. Нам скорее покажи...». Танец-игра «Мамины помощники». Дети повторяют за ведущим движения, имитируя уборку, мытьё посуды и т.д. «Задобри Домовёнка». Игра с картинками угощений (хлеб, молоко, конфеты). Пока играет музыка, дети бегают по кругу, а когда она останавливается, нужно тихо выбрать картинку с подходящим угощением. Как привлечь родителей: организовать мероприятие «День рождение домового» в Русской избе. Итоговый продукт: выставка творческих работ.				
5.	15.02.2027	День дарения книг (14.02.2027)	Акция «Подари книгу детскому саду» Что провести с детьми: чтение и обсуждение рассказов о доброте, ремонт книг в книжном уголке «Книжкина больница». Как привлечь родителей: буккроссинг: обмен книгами между семьями, мастер-класс «Закладка-сердечко». консультация «Как превратить чтение в семейную традицию». Итоговый продукт: книжная выставка «Книги, которые дарят тепло», коллекция закладок, фотоотчет «Книга в подарок».				
6.	20.02.2027	День русского богатыря	Что провести с детьми: беседа «Кто такие богатыри?»; занятие по рисованию «Богатырский доспех», спортивные эстафеты «Богатырские скачки». Как привлечь родителей: спортивный досуг «Богатырская застава», конкурс семейных костюмов «Я – богатырь!», литературная гостиная «Былины в кругу семьи». Итоговый продукт: стенд «Богатыри земли русской», фотоколлаж соревнований, выставка доспехов, изготовленных детьми.				
7.	24.02.2027	Международный день родного языка (21.02.2027)	Просвещение родителей «Значение произведение русского фольклора в воспитании детей»	Что провести с детьми: инсценировка «Как слова подружились», викторина «Праздник живого слова», музыкальный вечер «Песни на родном языке». Использование глобуса. На нем можно показать разные страны и спросить у детей, в какой из них они живут и на каком языке говорят. Чтение стихов. Дети могут рассказать о родном языке и выразить к нему чувство гордости. Игры с пословицами. Можно провести игру-кричалку, где дети будут договаривать пословицы и объяснять их смысл. Инсценировка пословицы. Например, можно показать сценку по пословице «Кончил дело — гуляй смело». Выставка «Стена добрых слов». Детям можно предложить показать карточки с добрыми словами, которые они написали вместе с родителями, и объяснить, что они значат. Как привлечь родителей: мастер-класс «Сочиняем сказку», досуг «Слово к			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				слову – строим дружбу», костюмированный парад «Народы России». Итоговый продукт: азбука группы, выставка семейных словарей, стенд «Мы говорим на родном языке».			
8.	20.02.2027	День защитника Отечества (23.02.2027)	Что провести с детьми: виртуальная экскурсия в музей боевой славы; квест «Школа молодого бойца»; изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Познакомьте детей с историей и традициями празднования Дня защитника Отечества. Также проведите беседы с ними на тему мужских профессий, о которых дошкольники еще не знали, кратко познакомьте с историей Родины. Как привлечь родителей: выставка семейных фотографий «Мой папа – защитник», праздник «Секреты богатырской силы», кулинарный поединок «Солдатская каша». Итоговый продукт: открытки для пап, фотогазета «Наши защитники», альбом «Армия глазами детей»				
9.	26.02.2027	День полярного медведя (27.02.2027)	Что провести с детьми: кукольный спектакль «Приключения белого медвежонка», мастер-класс «Мишка-оригами», создание коллективной работы «Берегите полярного медведя». Как привлечь родителей: экологическая акция «Спаси белого медведя», квиз «Арктика», конкурс семейных поделок «Мой белый медведь». Итоговый продукт: стенд «Белый медведь – символ Арктики», рисунки и поделки, фотоотчет акции, информационный буклет для родителей.				
9 февраля — День работника гражданской авиации, Международный день стоматолога 10 февраля — День дипломатического работника, Всемирный день безопасного Интернета, День домового . 11 февраля — День рождения парохода, День волшебных сказок на ночь. 12 февраля — Международный день науки и гуманизма, Трехсвятие. 13 февраля — Всемирный день радио, День рождения кинокамеры, День подруг.							
		Март Ценность воспитания: ЧЕЛОВЕК ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЧЕЛОВЕК» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/chelovek/					
1.	01.03.2027	День кошек	Что провести с детьми: спортивные эстафеты «Кошки-мышки», викторина «Кто сказал МЯУ?», творческая мастерская «Рисуем кота». Как привлечь родителей: фотовыставка «Мой пушистый друг», литературная гостиная «Читаем о кошках», виртуальная экскурсия в музей кошки. Итоговый продукт: фотоколлаж «Кошки нашей группы», стенд «Интересные факты о кошках», коллекция рисунков.				
2.	02.03.2027	Международный день спички	Что провести с детьми: беседа «Что горит, а что нет?», квест «Тайна сгоревшей спички», встреча с пожарным инспектором. Как привлечь родителей: мастер-класс «Как научить ребенка правилам пожарной безопасности», викторина				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			для родителей «Что вы знаете о спичках?», спортивное развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!». Итоговый продукт: плакат «Осторожно, огонь!», выставка рисунков, памятки для родителей.				
3.	03.03.2027	День наставника, день рождения К.Ушинского, Всемирный день писателя	Просвещение родителей в формате: «Читаем вместе»	Что провести с детьми: Литературный досуг (6-7 лет). Можно организовать путешествие по творчеству К.Ушинского с выполнением познавательно-игровых заданий и творческой работой. Викторину по произведениям К. Ушинского. Можно задать вопросы о том, какое плодородное дерево выросло из оброненного зернышка в одном из рассказов Ушинского, с кем северный колючий сердитый великан однажды затеял спор и т. д.. Театральную инсценировку. Можно поставить спектакль по рассказу К. Д. Ушинского, например, «Как рубашка в поле выросла». Итоговый продукт: выставка книг, посвященную писателю.			
4.	05.03.2027	Международной женский день «8 марта — день чудесный» (08.03.2027)	Просвещение родителей	Что провести с детьми: разучивание стихов и песен о маме, сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», мастер-класс «Сердце для самого дорогого человека». Как привлечь родителей: флешмоб «Мама и я», кулинарный конкурс «Бабушкин пирог», утренник «Чудо-дерево». Итоговый продукт: выставка открыток, видеозапись утренника, стенд «Наши мамы – самые лучшие». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26			
5.	08–14.03.2027	Широкая масленица	Игры и конкурсы. Можно организовать подвижные игры на улице и в помещении, например, «На санях». Создание атрибутов праздника. Можно подобрать специально подобранный антураж, чтобы дети могли окунуться в народную культуру. Предложите детям и взрослым поиграть в народные игры. Угощение. Можно приготовить блины, которые являются одним из главных атрибутов Масленицы. Сжигание чучела. Чучело делают в виде большой куклы из соломы, наряжают старой одеждой, платком. Перед				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			сожжением устраивают игры, хороводы, песни и пляски, угощения блинами. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла: Обрядовую куклу Масленица делали из соломы или лыка, но обязательно использовали дерево – тонкий ствол берёзы. Солома, как и дерево, олицетворяла буйную силу растительности. Одежда на кукле должна быть с растительным рисунком. Её закрепляли на крестовине из дерева. Куклу украшали лентами, искусственными цветами. На руки её ставили посуду, использовавшуюся при приготовлении блинов, вешали тесёмки, завязывая которые, люди загадывали желания. Эти тесёмки, чтобы желания сбылись, должны были сгореть вместе с куклой.				
6.	21.03.2027	Всемирный день поэзии	Могут быть организованы выставки книг любимых поэтов, беседы о поэзии и детских писателях, литературные викторины.				
7.	26.03.2027	Фестиваль «Театральная мозаика»		Участие воспитанников и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля			
8.	26.03.2027	Фестиваль «Театральная мозаика»				Участие воспитанниц и их родителей в фестивале на уровне БМО	
9.	26.03.2027	Всемирный день театра «Волшебный мир театра» (27.03.2027).	Что провести с детьми: <i>расскажите</i> дошкольникам об истории и традиции празднования дня театра. Также познакомьте с видами театра и профессией актера. Проведите занятие на котором дошкольники научатся азам актерского мастерства, попробуют себя в роли актеров. Игра-пантомима «Угадай героя», занятия «Весь мир – театр», кукольный спектакль «Как зверята театр открывали». Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях Как привлечь родителей: досуг «Волшебство за кулисами», семейный спектакль «Сказка для всех», фотовыставка «Мы – артисты». Итоговый продукт: фотоальбом «Театральные будни», выставка кукол и декораций, видеозапись спектакля «Как зверята театр открывали». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. Сценарии мероприятий для детей младшего дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42 Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43 Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45 Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32 Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44 Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33 Художественное слово, стр.33 Загадки про театр, стр.39 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26				
		Апрель Ценность воспитания: ПРИРОДА ДОБРЫЕ ИГРЫ «ПРИРОДА» https://xn--90acbf7apd9ge.xn--p1ai/priroda/					
1.	02.04.2027	Международный день детской книги	Тематические занятия, выставки и презентации книжных новинок, «Любимые книги наших пап и мам», показ спектакля по детским книгам				
			Включение родителей в ОД	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» развлечение, например, «Книжкины именины». Цель такого мероприятия — формировать интерес детей к чтению и произведениям детской литературы	
2.	06.04.2027	День русской народной сказки	Что провести с детьми: театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла», изготовление масок животных из бумажных тарелок, викторина «По дорожкам сказок». Как подключить родителей: мастер-класс «Книжка-малышка своими руками», фотоконкурс «Сказка в нашей семье», спортивные эстафеты «Собери яблоки для сестрицы Аленушки». Итоговый продукт: выставка рисунков «Мой любимый герой», коллекция самодельных книжек-малышек, стенд «Сказки нашей группы».				
3.	07.04.2027	Всемирный день	Что провести с детьми: занятие «Лаборатория Здоровячка», веселая зарядка «Заряжаемся бодростью»,				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		здоровья	туристская прогулка «По тропе здоровья». Как подключить родителей: консультация «Здоровое питание семьи», утренняя семейная разминка «Сила в движении!», спортивно-игровой праздник «Большие гонки». Спортивное мероприятие от орлят дошколят «Будьте здоровы малыши». Итоговый продукт: стенд «Здоровячок советует», коллективное панно «Пирамида здоровья», фотоотчет праздника. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
			Просвещение родителей о здоровом питании дошкольников.		Викторина «Я питаюсь правильно» Всероссийская акция «Будь здоров!» https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221		
4.	08.04.2027	День брата и сестры (10.04.2027)	Что провести с детьми: мастер-класс «Парные браслеты дружбы», беседа «Разные и важные: зачем нам братья и сестры?», кукольный спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Как привлечь родителей: кулинарный мастер-класс «Печенье для брата и сестры», круглый стол «Как подружить брата и сестру?», досуг «Секреты нашей семьи». Итоговый продукт: стенд «Наши братья и сестры», выставка парных браслетов, коллективный плакат «Семья – это здорово!», видеоролик «Мы с сестрой/братом».				
5.	09.04.2027	День березы (11.04.2027)	Что провести с детьми: экскурсия-наблюдение «Наша береза», занятие по рисованию «Березовая роща», чтение стихов о березе. Конкурс чтецов «Родная береза». Как привлечь родителей: фотоквест «Найди березу», праздник «В гости к русской березке», квиз «Знатоки березы». Итоговый продукт: выставка рисунков «Береза – краса России», фотоколлаж «Березы нашего города», листовки для жителей.				
6.	12.04.2027	День космонавтики	Включение родителей в ОД	Что провести с детьми: тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие», тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики, рассказать детям о первом полете человека в космос, космических исследованиях, других планетах и технологиях, которые используются для исследования Вселенной. Несколько форматов таких занятий: <u>Творческие занятия.</u> Дети могут рисовать космические пейзажи, лепить пластилиновые модели ракет и космических станций, делать планеты из папье-маше и другими способами проявлять свои таланты.			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				<u>Научные занятия.</u> Можно показывать карту звёздного неба или документальные фильмы, читать энциклопедии, рассказывать о планетах, а также о способах исследования космоса. <u>Экскурсии</u> - виртуальные. Занятие «В гости к Звездочке», викторина «Что возьмем с собой в космос?», мастер-класс по лепке «Планеты Солнечной системы». Как привлечь родителей: конкурс семейных поделок «Макет космической станции», виртуальная экскурсия в планетарий, музыкально-познавательный праздник «Поехали!». Итоговый продукт: выставка «Космос глазами детей», макет Солнечной системы, коллекция ракет, фотоотчет праздника			
7.	19.04.2027	День подснежника	Конкурс родительского творчества – лист для создания альбома о видах подснежников и легендах их происхождения	Что провести с детьми: акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада, а также можно провести выставки, экскурсии, конкурсы, квесты, мастер-классы: конкурс рисунков и поделок по тематике праздника; выпуск альбома о видах подснежников и легендах их происхождения; поиск или придумывание стихов и загадок об этом растении; проведение викторины с разделением на команды.			
8.	21.04.2027	День пряника	Что провести с детьми: расскажите детям об истории праздника и первых пряниках на Руси. Также предложите воспитанникам подготовить тематические поделки . Например, сделать рисунок, слепить пряник из пластилина. Как привлечь родителей: организуйте для детей и родителей мастер-класс по приготовлению пряников в локации «Русская изба». А также повторите с дошкольниками правила поведения за столом. Итоговый продукт: В конце недели проведите семейное чаепитие с пряниками.				
9.	22 апреля	Международный день Земли	Экологическое просвещение родителей	Конкурс скворечников. Дети каждой группы выполняют дома с родителями скворечники и развешивают их на территории своего участка.	Что провести с детьми: акция «Наш дом — Земля». Её цель — побудить детей задуматься о взаимоотношениях человека и природы, почувствовать, что и они могут что-то сделать для ее сохранения. Конкурс скворечников. Дети каждой группы выполняют дома с родителями скворечники и развешивают их на территории своего участка. Выставка рисунков на тему «Земля — наш дом». Беседа о важности сохранения окружающей среды. Воспитатель рассказывает детям об обитателях планеты: птицах, животных, насекомых. Конкурс поделок из мусора. Поделки выполняются дома с		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					родителями. Сбор крупного мусора на участках, украшение территории детьми на прогулках. Познавательный досуг. Акция от орлят дошколят «Наводим порядок вместе». Как привлечь родителей: мастер-класс «Экосумка вместо пакета», конкурс семейных плакатов «Берегите Землю!», КВН «Знатоки Земли». Итоговый продукт: плакат «Сохраним планету», фотоколлаж «День Земли в детском саду», семейные поделки из природного материала. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36.		
10.	29.04.2029	Международный день танца	Что провести с детьми: рассказать детям о танцах народов мира и познакомить их с такими танцевальными жанрами, как вальс и полька; предложить детям «сшить» для танцовщицы наряд для выступления; разучить с детьми новый танец;спеть с детьми частушки о танцах; сделать для детей дидактическое пособие по сюжетному рисованию «Пляшущие человечки» и попросить их нарисовать с его помощью танцующих людей; показать детям мультфильмы «Фиксики. Новенькие — Танцы» и «София Прекрасная. Королевский балет». Как привлечь родителей: конкурс танцев «Танцует вся моя семья». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: *** Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. Сценарии мероприятий для детей младшего дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21 Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра)				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			(Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42 Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43 Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45 Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32 Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44 Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33 Художественное слово, стр.33 Загадки про театр, стр.39 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26				
11.	30.04.2027	День пожарной охраны	Включайте элементы трудового - поручения воспитания в повседневную деятельность детей.	Что провести с детьми: познакомьте детей с профессией пожарного. А чтобы формировать у детей навыки безопасного поведения, выучите с ними правила пожарной безопасности. Для этого проведите тематические игры, беседы, сделайте рисунки, подготовьте стенгазету. Конкурс рисунков. Еще <i>включайте элементы трудового воспитания</i> в повседневную деятельность детей. К примеру, организуйте дежурства в группах, <i>проведите тематические занятия и сюжетно-ролевые игры.</i> ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО» Уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, стр.93-106			
12.	30.04.2027	День коренных малочисленных народов России	Что провести с детьми: театрализованное представление «Сказки народов Севера», мастер-класс «Узоры Севера», рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Севера» (одежда, жилище, оленеводство). Как привлечь родителей: круглый стол «Коренные малочисленные народы России: кто они?», викторина «Что мы знаем о коренных народах?», праздник «Друзья тундры, тайги и просторных морей». Итоговый продукт: стенд «Многообразие культур России», выставка узоров и рисунков, альбом с фотографиями и рассказами, коллективный плакат «Мы разные – мы вместе».				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	апрель	Фестиваль «Веселый калейдоскоп»				Участие воспитанников и их родителей в фестивале на уровне БМО
	апрель	Фестиваль «Мисс Алёнушка и Мистер Иванушка».		Участие воспитанников и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля		
		Май Ценность воспитания: РОДИНА ДОБРЫЕ ИГРЫ «РОДИНА» https://xn--90acbf7apd9ge.xn--p1ai/rodina/				
1.	02.05.2027	Пасха	Фото марафон «Пасха в моей семье»			
2.	04.05.2027	Праздник Весны и Труда (01.05)	Расширять представления о профессиях; развивать познавательный интерес и игровые навыки; воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам работы Для детей: Чтение и обсуждение стихов о весне и труде; занятие «Все профессии хороши»; сюжетно-ролевая игра «Автобус». Для родителей: Квест «Весенний субботник»; фотовыставка «Профессии нашей семьи»; мастер-класс от родителей «Моя профессия» Итоговый продукт: Альбом «Профессии нашей группы», фотоколлаж «Мы – трудяги», стенд «Весенние дела»			
3.	05.05.2027	День Солнца (03.05)	Формировать элементарные представления о Солнце (форма, размер, значение для Земли); развивать наблюдательность, познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе Для детей: Наблюдение за Солнцем на прогулке; театр теней «Сказка о том, как Солнце потеряло лучи»; квест «В поисках солнечного клада» Для родителей: Семейный фотоквест «Лови солнце»; досуг «Песенки про солнце»; круглый стол «Солнечные традиции народов мира» Итоговый продукт: Коллективное панно «Солнце – друг детей», выставка солнечных часов, фотоколлаж «Солнечные мгновения»			
4.	07.05.2027	День Победы (09.05)		Участие в «Параде дошколят»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Дать первоначальные представления о Великой Отечественной войне, о героях; развивать чувство гордости и благодарности; воспитывать нравственные качества (смелость, честность, любовь к Родине) Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвдвижении.рф/ Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»: https://волонтерыпобеды.рф ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НАВРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				
5.	14.05.2027	Международный день семьи (15.05.)	Формировать представления о семье, о родственных связях; развивать эмоциональную отзывчивость, умение выражать любовь и благодарность; воспитывать уважение к старшим Для детей: Кукольный театр «Как зверята маму поздравляли»; развлечение «Дом, где живет счастье»; викторина «Что я знаю о своей семье?» Для родителей: Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о самом главном»; праздник «Бабушкины сказки, дедушкины руки»; фотовыставка «Моя семья – счастливые моменты» Итоговый продукт: Семейный альбом группы, стенд «Наши семейные традиции», коллекция семейных гербов, видеозапись праздничного концерта ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НАВРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ – ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: СЕДОЙ УРАЛ, стр.127 -149 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ: УРАЛ-ОПОРНЫЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ, стр.150 – 161 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: ЗЕЛЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ, ТАЙНЫ ГОР, ЛЕСОВ И РЕК, стр.161-164				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: БОГАТСТВА НЕДР ЗЕМЛИ УРАЛЬСКОЙ, стр. 164-184 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ, НАРОДЫ УРАЛА, стр. 184-189 Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. <i>Сценарии</i> мероприятий для детей <i>младшего</i> дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21 Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 <i>Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки</i> Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42 Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43 Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45 Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32 Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44 Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33 Художественное слово, стр.33 Загадки про театр, стр.39 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26				
6.	18.05.2027	Международный день музеев	Познакомить с понятием «музей», его значением; развивать познавательный интерес, эстетическое восприятие; воспитывать бережное отношение к культурным ценностям Для детей: Экскурсия в музей детского сада, виртуальные экскурсии в музеи мира, коллекционирование «Музей в чемодане», спектакль «Как предметы попали в музей»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Для родителей: Семейный поход в музей; мастер-класс «Музейная рамка для экспоната»; круглый стол «Как организовать домашний музей» Итоговый продукт: Мини-музей группы, альбом «Виртуальное путешествие по музеям», стенд «Музейные истории»				
7.	19.05.2027	День детских общественных организаций в России	-	-	Познакомить с деятельностью детских организаций (пионеры, современные движения); развивать лидерские качества, социальные навыки; воспитывать активную жизненную позицию Для детей: Занятие «Что такое детская организация?»; мастер-класс «Эмблема нашей группы»; сюжетно-ролевая игра «Штаб добрых дел» Для родителей: костюмированное дефиле (либо фото выставка) «От пионера до Орленка»; консультация «Как воспитать в ребенке активную гражданскую позицию» Итоговый продукт: Эмблема группы, альбом «Добрые дела нашей группы»		
8.	20.05.2027	Всемирный день пчел	Расширять представления о пчелах (внешний вид, польза, опасность); развивать познавательный интерес через игры и опыты; воспитывать любовь к природе Для детей: Беседа «Почему пчелы важны?»; просмотр и обсуждение мультфильмов «Фиксики. Пчела», «Барбоскины. Пчелка»; спортивные эстафеты «Пчелиная зарядка» Для родителей: Памятка для родителей и детей «Все о пчелах»; выставка книг о пчелах и меде; создание видеоролика «Почему я люблю пчел» Итоговый продукт: Выставка рисунков «Пчелы – наши друзья», коллекция свечей, стенд «Медоносы», фотоотчет акции				
9.	21.05.2027	Всемирный день черепахи (23.05)	Расширять представления о черепахах (виды, среда обитания, питание); развивать наблюдательность и фантазию через творчество; воспитывать заботу и ответственность. Для детей: Занятие по рисованию «Разноцветные черепашки»; театрализованная деятельность «Как черепаха свой дом искала»; квест «В поисках черепашьего клада» Для родителей: виртуальная экскурсия по рокарию «Черепаший ферма»; круглый стол «Черепахи – удивительные соседи по планете»; создание развивающей игрушки «Черепаха с пуговицами» Итоговый продукт: Выставка черепашек, стенд «Интересные факты о черепахах», альбом экскурсии, коллекция расписных камней.				
10.	24.05.2027	День славянской письменности и культуры	Познакомить с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; показать, как менялось письмо; развивать речь, память, интерес к книгам; воспитывать гордость за культурное наследие. Для детей: Беседа «Как учились дети в старину»; сюжетно-ролевая игра «Книжная ярмарка» Для родителей: Досуг «О чем рассказал Алфавит»; викторина «Из истории письма»; литературно-				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			музыкальная гостиная «Славянская душа» Итоговый продукт: Коллективная книга «Азбука группы», выставка «История письма», стенд «Кирилл и Мефодий», фотоотчет досуга.				
11.	27.05.2027	Общероссийский день библиотек	Формировать представления о библиотеке, о работе библиотекаря; развивать интерес к художественной литературе; воспитывать культуру чтения и ответственного обращения с книгами. Для детей: Встреча с библиотекарем «В книжном царстве, библиотечном государстве»; пальчиковая гимнастика «Книжка»; кукольный спектакль «Как книжка потерялась»; экскурсия в библиотеку. Для родителей: Конкурс семейных рисунков и плакатов «Моя любимая книга»; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; акция «Подари книгу детскому саду» Итоговый продукт: «Библиотека группы» – обновленный книжный уголок, коллекция закладок, аудиосборник «Сказки наших родителей», стенд «Любимые книги семей»				
	май	Утренник выпускной		Праздничное прощание с выпускниками			
						Июнь	
1.	01.06.2027	Международный день защиты детей	Формировать первичные представления о правах ребенка; развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки; воспитывать дружелюбие, чувство защищенности и радости Для детей: Беседа «Я имею право быть ребенком»; квест «Как Лето потерялось, а мы его нашли»; театрализованное представление «Сказка о том, как дети спасли лето» Для родителей: Праздник «Веселый праздник»; вебинар «Цифровая безопасность детей в современном мире»; викторина «Знаешь ли ты права ребенка?» Итоговый продукт: Фотоколлаж «Детство – это радость», стенд «Наши права», коллекция рисунков на асфальте, браслеты дружбы ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
2.	04.06.2027	Всемирный день охраны окружающей среды (05.06)	Формировать экологическое сознание; развивать наблюдательность, умение делать выводы; воспитывать ответственность за природу и желание ее защищать Для детей: Кукольный театр «Сказка о том, как люди поссорились с лесом»; мастер-класс «Подарок для Земли своими руками»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Для родителей: Досуг «Что скрывает мусорное ведро?»; прогулка-экскурсия «Экологическая тропа: гуляем с пользой»; круглый стол «Экологическое воспитание в семье» – обмен опытом Итоговый продукт: Плакат «Сохраним природу», коллективный гербарий, альбом «Помощь планете», стенд «Экологическая тропа»				
3.	07.06.2027	День русского языка в ООН	Развивать речевую активность, словарный запас; знакомить с пословицами, поговорками, стихами; воспитывать уважение к русскому языку и культуре				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Пушкинский день России (06.06)	Для детей: Занятие «Ярмарка забытых игр с речевками»; театральная сценка на стих «У лукоморья дуб зеленый». Для родителей: Квиз «Хоровод у дуба: песни из мультфильмов»; родительская гостиная «Вечер одной сказки: читаем с мамой»; консультация «Как привить ребенку любовь к родному языку» Итоговый продукт: Стенд «Лукоморье», коллекция букв «Наша азбука», альбом семейных фото «Читаем вместе»				
4.	11.06.2027	День России (12.07)	-	Дать представления о многообразии России, ее символах (герб, флаг, гимн); развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к Родине и ее традициям Для детей: Беседа «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»; викторина «Поле чудес: русские символы»; виртуальная экскурсия «По тропе России»; Квест – игра «В поисках символа России» Для родителей: фестиваль народных игр «Игры нашей страны»; круглый стол «Воспитываем патриота с детства» Итоговый продукт: Стенд «Символы России», коллективный плакат «Мы – россияне», фотоальбом «Путешествие по России» ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36			
5.	18.06.2027	День медицинского работника	Расширять представления о профессиях врача, медсестры; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать благодарность к людям, которые лечат и заботятся Для детей: Сюжетно-ролевая игра «Больница»; рассматривание и обсуждение иллюстраций и плакатов; занятие по рисованию «Мой любимый доктор»; изготовление подарков для медицинских работников ДОО Для родителей: Консультация «Как подготовить ребенка к визиту к врачу»; квиз «Знатоки медицины»; конкурс плакатов «Спасибо, доктор!» Итоговый продукт: Стенд «Профессия – врач», выставка рисунков «Спасибо доктору», фотоотчет встречи, коллекция открыток для медиков.				
6.	21.06.2027	День народных художественных промыслов (20.07.)	Познакомить с народными промыслами России; развивать умение узнавать и называть элементы росписи; воспитывать уважение к труду народных умельцев Для детей: Праздник «В гостях у народных мастеров»; квест «Мастерская народных умельцев»; виртуальная экскурсия в Музей народных промыслов Для родителей: Мастер-класс «Народный промысел»; викторина «Угадай промысел»; праздничная ярмарка «Город мастеров» Итоговый продукт: Выставка «Народные умельцы», коллекция расписных ложек, альбом «Промыслы				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			России», стенд «Гордость России»				
7.	22.06.2027	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»				
8.	23.06.2027	Международный олимпийский день	Познакомить с историей Олимпийских игр, символами (кольца, факел); развивать физические качества; воспитывать волю к победе, уважение к соперникам Для детей: Беседа «Что такое Олимпиада? Путешествие в Грецию»; мастер-класс «Олимпийская открытка своими руками»; Для родителей: консультация «Как привить любовь к спорту летом»; конкурс (выставка) рисунков «Мы – олимпийцы!» Итоговый продукт: Стенд «Олимпийские надежды», коллекция открыток с олимпийской символикой, альбом «Спорт в нашей семье».				
Июль							
1.	02.07.2027	Международный день собак	Для детей: познакомьте детей с породами собак, покажите фотографии и <i>расскажите</i> о внешних признаках, повадках животных. Познакомьте детей с собаками-героями на фронтах Великой Отечественной войны. Рассмотрите с воспитанниками иллюстрации с изображениями участия собак-связистов, санитаров, пограничников, почтальонов в военных событиях. Расскажите о подвиге четвероногих. Для родителей: фото с питомцами; сбор корма для собак Итоговый продукт: Альбом «Мои питомцы»				
2.	05.07.2027	День ГИБДД (03.07.2027)	Формировать представления о работе сотрудников ГАИ; закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, светофоре; развивать внимательность и осторожность; воспитывать уважение к труду регулировщиков. Для детей: сюжетно-ролевая игра «Регулировщик на перекрестке»; занятие по конструированию «Улица нашего поселка» Для родителей: Консультация «Дети и дорога: пример родителей – лучший урок»; выставка детско-родительского творчества «Хранители дорог». Итоговый продукт: Макет «Наша улица», коллекция дорожных знаков, стенд «Азбука пешехода», семейные маршрутные листы.				
3.	07.07.2027	День «Ивана Купалы»	Игры с водой	Беседа-рассказ с элементами презентации, развлечение, игры с водой («Русская изба») ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла.			
4.	08.07.2027	День семьи, любви и верности	Формировать представления о семье как о ценности; развивать эмоциональную отзывчивость, умение выражать любовь и благодарность; воспитывать уважение к родителям и старшим Для детей: Мастер-класс «Герб нашей семьи»; беседа «Семья – это маленькое солнце»; квест «Семейная ромашка» Для родителей: Туристская прогулка «Мама, папа, я – туристическая семья!»; театрализованное				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			представление «Сказка о Петре и Февронии»; праздник «Сокровище моей семьи». Итоговый продукт: Стенд «Гербы наших семей», фотоколлаж «Счастливые моменты», коллекция ромашек, альбом туристской прогулки. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество»				
5.	13.07. – 17.07.2027.	Неделя к Единому дню фольклора в России «Богатство русского фольклора» (17.07.)	В начале недели <i>почитайте с детьми русские народные сказки</i> . Например, «Курочка Ряба», «Морозко», «Царевна-лягушка». <i>Познакомьте воспитанников с народными пословицами и поговорками</i> . К примеру: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Ласточка весну начинает, а соловей кончает», «Делу — время, потехе — час». Чтобы познакомить дошкольников с особенностями быта русского народа в старину, запланируйте <i>экскурсию семей в музеи</i> . На экскурсии дети и родители увидят, как в старину украшали русские избы, узнают, как люди вели хозяйство и наряжались. Чтобы закрепить полученные знания после экскурсии, реализуйте в возрастных группах <i>познавательный проект</i> . Запланируйте в течение недели мероприятия, с помощью которых воспитанники познакомятся с <i>народными подвижными играми</i> . Например, поиграйте с детьми в «Горелки», «Казачи-разбойники», «Мороз — Красный нос». Такая деятельность позволит приобщать детей к народной культуре и развивать у них ловкость, координацию, быстроту. Чтобы познакомить детей с <i>малыми фольклорными формами</i> , разучите с воспитанниками колыбельные. К примеру, «Люли, люли, люли», «Не ложись ты на краю», «Спи, моя радость, усни». При желании воспитанников организуйте <i>музыкальные инсценировки колыбельных</i> . Завершите тематическую неделю <i>летним фольклорным праздником</i> . На мероприятии дети научатся водить хороводы и споют народные песни.				
6.	18.07.2027	День профилактики ДДТТ	Закрепить знания о безопасном поведении на дороге, о необходимости детских кресел и ремней; развивать осторожность; воспитывать культуру безопасного участника дорожного движения Для детей: Квест-расследование «Безопасный маршрут»; практикум «Кресло, ремень, безопасность»; занятие «Почему красный?». Для родителей: Досуг «Безопасная прогулка»; консультация «Детское автокресло – сохрани жизнь»; фотоконкурс «Я в кресле – я в безопасности» Итоговый продукт: Стенд «Безопасное лето», коллекция светоотражателей, алгоритм «Как переходить дорогу», фотоотчет прогулки				
7.	20.07.2027	Неделя к Международному дню шахмат	-	Познакомить с шахматными фигурами и их ходами; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение достойно проигрывать и радоваться победе Для детей: Занятие «Шахматная школа разведчиков»; просмотр мультфильма «Тайна шахматной доски»; театрализованное представление «Сказка о шахматном королевстве»			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Для родителей: Семейный шахматный турнир «Битва умов»; выставка «Шахматные фигуры из необычных материалов»; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – шахматная версия Итоговый продукт: Стенд «Шахматная азбука», коллекция самодельных шахмат, фотоотчет турнира, альбом «Партии наших семей»			
8.	21.07.2027	День летнего театра	Развивать фантазию, умение создавать образы с помощью рук и предметов; формировать навыки коллективного творчества; воспитывать интерес к театральному искусству. Для детей: Теневой театр «Поймай силуэт»; виртуальная экскурсия в театр; изготовление кукол для пальчикового театра из фетра. Для родителей: Театральный тренинг «Живые картины»; кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»; викторина «Знатоки театра». Итоговый продукт: Театральная ширма для теневого театра, коллекция фигур, фотоальбом «Игра света и тени», видеозапись детских спектаклей.				
9.	24.07.2027	День Равноапостольной Святой Великой княгини Ольги Российской.	-	Беседы о Древней Руси, ее истории, природе. Чтение художественной литературы: книги о России, рассказы из жизни святых. Рассматривание картин и иллюстраций о России. Выразительное чтение стихотворений о России. Продуктивная деятельность: раскрашивание рисунков о Православной Руси, аппликация «Укрась наряд княгини». Выставка рисунков семей воспитанников «Дома и терема Древней Руси». Создание рукописной книги «Устроительница земли русской — великая княгиня Ольга».			
10.	29.07.2027	День цирка	Развивать творческие способности, физическую ловкость, чувство ритма; воспитывать уверенность в себе, умение выступать перед публикой и радоваться успехам других Для детей: Кукольный спектакль «Веселый цирк»; спортивные эстафеты «Дрессировщики и звери»; занятие по конструированию из бумаги «Арена цирка» Для родителей: Праздник «Цирк зажигает огни»; консультация «Как организовать домашний цирк»; развлечение «В цирке» Итоговый продукт: Выставка цирковых афиш, коллекция клоунских носов, стенд «Цирк! Цирк! Цирк!», видеозапись фестиваля, фотоальбом «Наши цирковые номера»				
11.	30.07.2027	День дружбы	Формировать представления о дружбе, о качествах друга (честность, доброта, отзывчивость); развивать эмпатию, коммуникативные навыки; воспитывать дружеские отношения в коллективе Для детей: Чтение и обсуждение рассказов и стихов о дружбе; сюжетно-ролевая игра «В гости к другу»; караоке-батл «Песни о дружбе» Для родителей: Акция «Подари дружбу»; квест «Тайный друг»;				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Итоговый продукт: Коллективный плакат «Дружба», браслеты дружбы, альбом «Наши добрые дела», стенд «Пожелания друзьям».				
Август							
1.	05.08.2027	Международный день светофора	Закреплять знания о значении цветов светофора и правилах перехода дороги; развивать внимательность, память; воспитывать культуру безопасного поведения на улице. Для детей: Рассматривание и обсуждение дорожных знаков; квест «День рождения Светофора»; игра-имитация «Будь внимательным на дороге» Для родителей: Развлечение «День рождения Светофора»; мастер-класс «Мой друг Светофор»; памятка «Правила дорожного движения для родителей с детьми» Итоговый продукт: Выставка «Светофоры нашего детства», стенд «Светофорная азбука», альбом маршрутов семей, фотоколлаж «Наши светофоры»				
2.	09.08.2027	Международный день коренных народов мира	Познакомить с жизнью, одеждой, жилищами, промыслами коренных народов; развивать интерес к географии и этнографии; воспитывать уважение к разным культурам Для детей: Рассматривание иллюстраций «Как живут разные народы»; кукольный театр «Легенды Севера»; развлечение «Коренные народы мира». Для родителей: Конкурс костюмов «Нарядись в народ»; музыкальная гостиная «Песни и танцы народов мира». Итоговый продукт: Стенд «Народы мира – дружная семья», коллекция узоров, альбом национальных игр, фотоотчет вечера, костюмированное дефиле.				
3.	13.08.2027	День физкультурника (14.08.)	Развивать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость); приобщать к регулярным занятиям физкультурой; воспитывать командный дух и чувство товарищества. Для детей: <i>познакомьте воспитанников с историей возникновения</i> праздника; Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»; создание плаката «Мы – за здоровый образ жизни». Для родителей: консультация «Как организовать спортивный уголок дома»; семейный квест «Найди спортивный инвентарь». Итоговый продукт: альбом «Наши спортивные достижения», фотоколлаж соревнований, дипломы участников. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
4.	20.08.2027.	День рождения Чебурашки	Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение; закреплять знания о персонажах; воспитывать дружелюбие, умение радоваться за героев. Для детей: Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена»; занятие по рисованию «Портрет Чебурашки»; кукольный театр «Как Чебурашка искал друзей». Для родителей: Кулинарный мастер-класс «Печенье для Чебурашки»; круглый стол «Уроки доброты»;				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			фоточеллендж «Мой Чебурашка». Итоговый продукт: Выставка «Чебурашка и его друзья» (портреты, поделки), стенд «История создания Чебурашки», коллективный плакат с поздравлениями, фотоотчет праздника				
5.	23.08.2027	День Государственного флага РФ (22.08.)	В детском саду дошкольники должны познакомиться с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Знакомство с государственными символами нельзя проводить во всех группах одинаково. Воспитатели должны постепенно расширять знания дошкольников по мере их взросления. Закреплять знания о Государственном флаге России, его значении; развивать творческие способности; воспитывать уважение к Родине и ее символам. Для детей: тематические беседы; прослушивание гимна; расскажите о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов на флаге страны; изобразить государственные символы разными способами; игры-викторины, квест-игры. Для родителей: спортивные, музыкальные праздники или досуги; литературная гостиная «Читаем о Родине»; проект «Наша Родина – Россия». Итоговый продукт: Стенд «Триколор России», коллективное панно «Флаг из ладошек», альбом семейных фото с флагом, буклет «Символы России». Конкурс чтецов «Триколор моей России» - общее мероприятие.				
6.	27.08.2027	День российского кино	Познакомить с историей кино, развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к искусству, умение анализировать и обсуждать увиденное. Для детей: Киноквест «В гостях у сказки»; просмотр и обсуждение короткометражных детских фильмов; игра-драматизация «Стоп, снято!». Для родителей: Консультация «Как выбрать фильм для ребенка»; кинофестиваль под открытым небом; памятка «Как смотреть кино с ребенком с пользой». Итоговый продукт: Стенд «В мире кино», выставка киноплакатов, видеосборник семейных роликов, фотоотчет кинофестиваля, коллекция кадров из любимых фильмов.				
7.	31.08.2027	День ветеринара	Расширять представления о профессии ветеринарного врача; развивать эмпатию, бережное отношение к животным; воспитывать ответственное отношение к питомцам. Для детей: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»; беседа «Как помочь животным летом»; занятие по рисованию «Мой любимый питомец»; выставка литературы «Сказки о животных». Для родителей: мастер-класс «Игрушка для собаки/кошки»; стенд «Профессия – ветеринар». Итоговый продукт: выставка портретов животных, альбом «Наши питомцы», коллекция игрушек для животных.				

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" представлены в Организационном разделе - 3.5. Материально-техническое обеспечение примерной основной образовательной программы дошкольного образования, стр.427

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Организационном разделе - 3.5. Материально-техническое обеспечение примерной основной образовательной программы дошкольного образования, стр.429

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Организационном разделе - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, стр.374

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия реализации Программы, стр.426 соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»".

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Основная образовательная программа Организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- ☐ целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- ☐ содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- ☐ организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 11

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 3

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.3. Цель и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- ☐ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ☐ «Познавательное развитие»;
- ☐ «Речевое развитие»;
- ☐ «Физическое развитие»;
- ☐ «Художественно – эстетическое развитие».

Цель Парциальной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Включение в Программу парциальной части: ОП «СамоЦвет», которая, в свою очередь, предлагает **технологии реализации культурных практик**, интегрируя узко – направленные и комплексные технологии, традиционные и инновационные подходы к организации образовательной деятельности, при этом мы выявили ряд преимуществ данной программы при планировании деятельности с детьми дошкольного возраста:

Ценностный подход к формированию содержания образовательной деятельности. Каждая образовательная область ФГОС ДО подразделяется на линии культурных практик, к которым разработаны кейсы, где прописаны и методологические основы, и конкретные игры, игровые ситуации, сценарии, картотеки и прочее. В программе «СамоЦвет» отражен **региональный Уральский компонент**. Например, предусмотрены проекты по нравственно – патриотическому воспитанию «Урал - многонациональный», традиционные развлечения и консультации в плане работы с родителями «Как воспитать у детей интерес к народному творчеству Урала». (с.147-156)

В программе «СамоЦвет» предусмотрено большинство образовательных направлений федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе – **обучение грамоте**. Причем определены современные средства: Лего – конструктор, детская мультипликация, мини - роботы, развивающие игры, что позволяет использовать их как средство реализации общеобразовательной программы дошкольной организации в целом – и вариативной и инвариантной частей. (с.15-57)

ОП «СамоЦвет» предусматривает учебное пособие с кейсом культурных практик для детей младенческого и раннего возраста, учитывающее специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми данной возрастной группы. (с.3-8). Важно, что при реализации таких направлений образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования, как интерес к художественной литературе, театрализованная и культурно – досуговая деятельность, программа «СамоЦвет» дает не только готовые сценарии мероприятий с детьми и их родителями, но и возможность для проявления детского творчества и образовательной инициативы семей воспитанников, например при изготовлении и работе с пособиями – трансформерами или продуктами детского творчества, выполненными по собственному замыслу. (с.114-125). Каждый кейс ОП «СамоЦвет» предлагает варианты для развития предметно – пространственной среды групп детского сада.

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с.

Цель программы — социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3–7 лет) и приобщение их к социальной культуре через освоение доступных ребёнку пластов нравственно-этической, гендерной, народной, национальной, этнической, правовой и иных форм культуры. Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО в части социально-коммуникативного развития.

Задачи программы:

□ Формировать нравственные представления и чувства: знакомить детей с базовыми понятиями добра и зла, справедливости, честности, заботы, дружбы; развивать способность сопереживать, сочувствовать, замечать состояние другого человека.

□ Развивать навыки позитивного социального взаимодействия: учить договариваться, разрешать конфликты ненасильственными способами, учитывать интересы сверстников, соблюдать правила совместной игры и деятельности.

□ Приобщать к культурным и историческим традициям: через фольклор, народные игры, праздники, краеведческий материал формировать уважение к культуре своего народа и к многообразию культур, воспитывать патриотические чувства и бережное отношение к малой родине.

□ Освоить нормы этикета и культуры поведения: формировать привычки вежливого обращения, использования «вежливых» слов, соблюдения правил поведения в разных социальных ситуациях (в детском саду, дома, на улице).

□ Поддерживать гендерное развитие в культурно-нормативном контексте: знакомить с традиционными социальными ролями, одобряемыми обществом моделями поведения мальчиков и девочек, развивать уважительное отношение к людям разного пола.

□ Обеспечить преемственность воспитания в детском саду и семье: вовлекать родителей в воспитательный процесс, помогать им осознавать ценность нравственных ориентиров и поддерживать единые подходы к воспитанию ребёнка.

□ Создавать условия для проявления просоциального поведения: поощрять добрые поступки, участие в совместных делах, помощь младшим и взрослым, заботу о природе и окружающих.

Программа построена по блочно-тематическому принципу и включает разделы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых адаптирован к возрастным возможностям детей 3–7 лет и содержит показатели освоения

Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Основная цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста (2–7 лет) эстетического отношения к окружающему миру и развитие художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, а также удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

Задачи программы:

Задачи сгруппированы по ключевым направлениям:

Обучающие:

☐ сформировать умения и навыки работы с разными художественными материалами и инструментами (краски, пластилин, бумага, природные материалы и др.);

☐ познакомить детей с жанрами изобразительного искусства и основами декоративно-прикладного творчества;

☐ освоить разнообразные техники изобразительной деятельности, включая нетрадиционные (например, пластилинографию, печать растениями, рисование ладошками);

☐ научить реализовывать собственный замысел в рисунке, лепке, аппликации и художественном труде;

☐ сформировать базовые представления о средствах художественной выразительности (цвет, форма, композиция, ритм).

Развивающие:

☐ развить творческий потенциал, воображение, фантазию и познавательную активность;

☐ совершенствовать мелкую моторику, пластичность и координацию движений рук, точность глазомера;

☐ развить способность различать цвета и оттенки, чувствовать гармонию и выразительность образа;

☐ стимулировать пространственное и образное мышление, умение передавать в творчестве свои впечатления и эмоции.

Воспитательные:

☐ воспитать устойчивый интерес к искусству и творческой деятельности;

☐ сформировать эстетический вкус, способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, произведениях искусства;

☐ развивать личностные качества: терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к материалам;

☐ воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, к культуре своего народа и других стран.

Программа строится с учётом возрастных особенностей детей и предполагает постепенное усложнение заданий, а также широкое использование экспериментирования с материалами и интеграции разных видов художественной деятельности.

Реализация инновационных технологий:

☐ по использованию цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) на основе, в частности ресурса ЦОС «МЭО детский сад», позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, обеспечить наглядность представления практически любого материала, сформировать навыки дальнейшей учебной деятельности;

☐ по развитию **раннего инженерного образования и ранней профориентации**. Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана

комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» (далее - УИШ) на 2015-2034 годы;

Основная **цель** УИШ в дошкольном образовании – развитие предпосылок научно – технического типа мышления средствами организации системы опытно – проектно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

□ Научить дошкольников основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техномоделирования, робототехники, используя элементы современных проектно – преобразующих технологий.

□ Развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, аналитико – синтетические умения, познавательную активность.

□ Развивать умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно – следственных связей объектов и предметов.

□ Развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.

□ Создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив нормативно развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.

□ Создать условия для достижения нового современного качества дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.

□ **по формированию финансовой культуры дошкольников;** использование методики «Азы финансовой культуры для дошкольников», пособия для воспитателей, методистов (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019) как средства формирования у дошкольников индивидуальных особенностей восприятия финансового мира.

Решаемые задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

□ реализация педагогического проекта по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей средствами русской народной культуры. Тема проекта: «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей средствами русской народной культуры»

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения — той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.

Культура — это, прежде всего система ценностей, закреплённая в традициях. Для того чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев.

Погружая ребенка в национальный русский быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем в более старшем возрасте – мир родного села, города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Символом Центра духовно – нравственного развития дошкольников в Организации выступает создание предметно – пространственной среды «Русской избы», ее наполнение предметами и сувенирами русского быта, а также проведение в Центре образовательной деятельности, развлечений и досудов для дошкольников в соответствии с календарем русских народных праздников. В современных семьях знают все меньше обрядов, традиций, забывают потешки, прибаутки, песни, в том числе и колыбельные. Именно поэтому мы хотим приобщать к культурным ценностям не только детей, но и родителей. Атмосфера русского уголка и находящиеся там предметы национального быта не могут не пробудить в душе ребенка любознательность, чувство прекрасного, что позволит им ощутить себя частью русского народа.

Цель проекта: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

Задачи:

1. Содействовать развитию ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.

2. Для ознакомления дошкольников с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства проводить на базе Центра изобразительную деятельность, конструирование, тематические выставки в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

3. Содействовать формированию у воспитанников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

4. Организовать информирование на сайте Организации и социальных сетях о деятельности Центра.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей описаны в п.26 ФОП ДО и разделе 6. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов» // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности организации в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060861

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027