

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
31 августа 2026 г.

Утверждаю
Заведующий БМАДОУ «Детский сад №18»
Устюжанина А.В.
Приказ от 03 сентября 2026 г. № 181



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
БМАДОУ «Детский сад № 18»
на 2026 - 2027 учебный год**

Монетный, 2026

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	8
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	9
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	13
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	21
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	22
2.1.1.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	23
2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	25
2.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	26
2.1.2.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	27
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	29
2.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	29
2.1.3.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	30
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	32
2.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	32
2.1.4.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного	33

	возраста	
2.1.5	Физическое развитие	34
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	35
2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	36
2.1.5.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	36
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	39
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	41
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.5	Рабочая программа воспитания	57
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	105
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	106
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.4	Кадровые условия реализации Программы	108
3.5	Финансовые условия реализации Программы	109
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.7	Режим и распорядок дня	120
3.8	Календарный план воспитательной работы	129
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) БМАДОУ «Детский сад» 18 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и региональных особенностей);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Программа учитывает особенности природно-климатических условий Среднего Урала, в том числе достаточно длинный весенний и осенний периоды. Поэтому предусмотрено ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания, обучения и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий с детьми в разнообразных формах работы и с использованием разных видов детской деятельности;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса (в том числе культурно-досуговой деятельности) учитываются реальные потребности и интересы детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур в организации режимных моментов.

Поселок расположен в 18 км от города Березовского и в 30 км от города Екатеринбурга. При организации деятельности по реализации учитывается территориальное расположение образовательной организации. ДОО территориально находится в п. Монетный, мкр. «Южный». Поселок Монетный объединяет на своей территории поселки Островное, Липовский, Мурзинский и представляет собой микрорайоны: Центральный, Южный, Благодатный, Первомайский, Каменный, Стуликовской бригады.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность, но сильны и православные традиции. Велико влияние региональных памятников истории и культуры, традиций исторически сложившихся народов Среднего Урала - русских, удмуртов, татар, башкир, марийцев и др. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов,

композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр, что отражается в ЧФУОО.

Основными компонентами содержания программы являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Познав и полюбив историю, природу и культуру своего народа, ребенок в будущем может полюбить и узнать культуру других народов. Искусство народов Урала разнообразно, его лучшие образцы являются частью национальной культуры. Приобщение дошкольников к музыкальной, изобразительной, декоративной, речевой, бытовой культуре народов Урала, происходит на основе ознакомления с родным краем - малой Родиной, т.к. детям близко и дорого то, что их окружает: особенности говоров русского населения Среднего Урала в поэтических текстах, восходящие к северно-великорусскому наречию; традиционные для культуры детства многонациональные контексты музицирования ритуалов и игр, календарно-обрядовых музыкальных текстов, используемых в народных обрядах и праздниках календарного цикла.

Реализация программы ставит своей целью развитие сообщества, привлечение родителей и жителей поселка к решению актуальных социальных проблем.

На территории поселка осуществляют свою деятельность 15 торговых предприятий, 20 производственных предприятий, 3 сельскохозяйственных организации и бюджетные организации: 2 детских сада, 2 школы, коррекционная школа, детский дом, школа искусств и досуговый центр.

В поселке активно работают общественные организации:

- Совет ветеранов, тружеников тыла;
- Клуб ветеранов «Теремок»;
- Общество «Вместе с надеждой»;
- Общественный совет поселка;
- введен в эксплуатацию Физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия».

ДОО постоянно и тесно связан с внешней социальной средой. Она формирует заказ на образование, выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности организации - предоставляет партнеров и потребителей реализуемых образовательных программ – воспитанников и их родителей.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от

полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,

- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из

открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах

(два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую

активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным,

на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и

мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной

деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими

дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности

обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной

самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной

активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных

задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в

различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к

нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, узких специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность

родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, социальные сети.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у

обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях

диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления

рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях,

количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем

речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить

первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусиш и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную

речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе

синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается

обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания)

Пояснительная записка: *п.29.1.приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028*

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа;
- Ценности милосердие, жизнь и добро;
- Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество;
- Ценность познание;
- Ценности жизнь и здоровье;
- Ценность труд;
- Ценности культура и красота;

6) Целевые ориентиры воспитания - возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

7) Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

8) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания: *п.29.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.*

Цели, задачи и направления воспитания:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания и ценности воспитания:

- Ценности Родина и природа
- Ценности милосердие, жизнь и добро
- Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество
- Ценность познание
- Ценности жизнь и здоровье
- Ценность труд
- Ценности культура и красота

Целевые ориентиры воспитания: *п.29.2.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.*

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы полностью соответствуют *п.п.29.2.3.1. и 29.2.3.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.*

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п.29.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад – это устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Основные характеристики **Уклада ДОО**:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

- Дошкольное образование – первое звено современной образовательной системы и основной его целью является обеспечение всестороннего развития дошкольника.
- В качестве базовых задач образования дошкольников ДОО определяет:
- Организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей.
- Реализация всестороннего развития детей.
- Осуществление коррекционно-развивающего обучения.

Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Миссия ДОО - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Каждый ребенок полноценно проживает все этапы детства.
- Образование соответствует возрасту детей.
- Обучение и воспитание ведутся с учетом особенностей каждого ребенка. Принцип, который подразумевает, что в жизни общества участвуют самые разные люди и ни один из них, вне зависимости от внешности, происхождения, гендера, физических данных, состояния здоровья и любых других признаков, не чувствует себя обделённым и исключённым.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.
- -Ребенок признается полноценным субъектом дошкольного образования. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, уважение к его персоне, образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.
- Познавательные интересы и деятельность формируются у детей с помощью разных -
- Дети знакомятся с традициями и социокультурными нормами семьи, общества и страны. Культура и образование взаимосвязаны: общий объект — человек культуры и образования; универсальные ценности: культура, образование, гуманность и т.д; творческий характер культурно-педагогической деятельности (не случайно К.Д. Ушинский называл педагогическую практику искусством); общие функции — развитие, обучение и воспитание человека. Образование должно проводиться в контексте определенного типа культуры. Культурологическая парадигма фокусируется скорее не на знании, а на усвоении культурных элементов. Педагог должен быть носителем высокой культуры, он сам является ценностью и производит новые ценности — выпускников дошкольного образования — и, таким образом, идентифицирует себя с культурой. Педагогическая деятельность — это прежде всего диалог культур, обмен культурными ценностями (а не только передача знаний, навыков и умений).
- Педагог ДОО поддерживает инициативу ребенка во всех видах деятельности.
- ДОО активно взаимодействует с семьями воспитанников.
- Учитываются этнокультурные, индивидуальные особенности воспитания каждого ребенка.

Перечисленные выше принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические

Ребенок в деятельностях	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно- целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Ключевые правила ДОО.

Культура поведения в ДОО – одна из значимых составляющих Уклада ДОО. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для этого в ДОО разработан ряд локальных нормативных актов, такие, как «Устав БМАДОУ «Детский сад № 18», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о нормах профессиональной этики педагога», «Коллективный трудовой договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в БМАДОУ "Детский сад №18", «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в БМАДОУ Детский сад 18», «Договор об образовании», «Положение о режиме занятий», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» и др. Данные документы регламентируют систему коммуникаций в ДОО, конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, особенности межличностных взаимоотношений.

В группе детям не разрешается:

- бить и обижать друг друга;
- брать без разрешения вещи со стола воспитателя, даже свои, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей;
- портить и ломать результаты труда других детей;
- «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности ребенка.

Требования к внешнему виду детей

- Опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- Умытое лицо;
- Чистые нос, руки, подстриженные ногти;

— Подстриженные и тщательно расчесанные волосы; у девочек прическа закрепляется резинками, бантами и т.п.

Чистое нижнее белье;

- Наличие достаточного количества носовых платков. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
- В нашем детском саду мы заботимся о детях, их безопасности и развитии. Поэтому просим родителей (законных представителей) **соблюдать некоторые правила**, которые помогут сделать посещение детского сада всегда приятным событием для ребенка.
- **Для создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду необходимо:**
- В шкафу иметь майки, трусы, запасные колготки, носки, сменный комплект одежды, если произойдет "авария" за приемом пищи. Дети – народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать в стирку пижаму и спортивную форму, ну, а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем. Одежда для пребывания в группе. Не допускается ношение одной и той же пары джинсов, брюк как на прогулке, так и в помещениях детского сада.
- Два пакета для хранения чистого и использованного белья.
- Расческа (независимо от длины волос).
- Спортивная форма и обувь на резиновой подошве для занятий физической культурой.
- Белье, одежда и прочие вещи могут быть промаркированы.

В ДОО **СТРОГО ЗАПРЕЩЕНО** приносить острые, колющие, режущие предметы (ножницы, ножи, спицы, булавки, гвозди, проволоку, зеркальце, стеклянные флаконы, пузырьки, металлические игрушки, шпаги, сабли, зажигалки и т.д.).

Наличие таких предметов опасно не только для Вашего ребенка, но и для других детей, посещающих группу. Поэтому обязательно проверьте карманы Вашего ребенка перед уходом его в детский сад.

Настоятельно **не рекомендуем** надевать ребенку **золотые и серебряные украшения**.

Также не рекомендуем давать ребенку жевательную резинку, конфеты, печенье и любые продукты питания, витамины, таблетки и другие лекарства, косметику и компьютерные игры и любую ценную игрушку, которую Вам жалко.

Если Вы считаете необходимым давать ребенку с собой какие-то лакомства, то, пожалуйста, ограничьтесь несколькими карамельками в фантиках и предупредите об этом воспитателя.

Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка.

Посещение занятий родители могут осуществить в любое время, поставив в известность воспитателя, его проводящего, за день. Сменную обувь одевать не обязательно, но про бахилы помните!

На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому, что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.

Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей. Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогом группы, обратитесь к заведующей.

В присутствии ребенка не следует обсуждать педагогов дошкольного учреждения с родственниками или знакомыми.

Традиции и ритуалы ДОО

Тради́ция (от лат. *trāditiō* «предание», **обычай**) — сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

В детском сообществе ДОО имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом:

1. Ежедневные «Утренний круг» и «Вечерний круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
2. Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, проводится в игровой форме, весело и интересно.
3. Дежурство в группе (со среднего дошкольного возраста).
4. Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и, дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.
5. «День именинника» - единый сценарий чествования именинника группы.
6. Участие в социальных акциях.

7. Годовой цикл образовательных событий в рамках реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

В профессиональном и профессионально - родительском сообществах:

1. Воспитатели встречают детей и родителей в группах/на прогулочных площадках. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

2. Традиционные праздники такие, как Новый год и День победы, организуются в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3. Поздравление именинника – сотрудника в общем чате ДОО, в соцсети.

4. Совместные традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам (День дошкольного работника, 8 марта, Новый год, День пожилого человека, участие в демонстрациях посвящённых Дню Победы, субботники).

5. Участие педагогов ДОО в ежегодном внутриучрежденческом профессиональном конкурсе «Педагог года».

Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2.)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания: содержательно-насыщенная, структурированная и создает условия:

1. Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

2. Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

3. Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Именно Уклад ДОО и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), ***а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.*** Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию. Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

– ***«от взрослого»***, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами и способствующую воспитанию необходимых качеств;

– ***«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*** - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– ***«от ребенка»*** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

«от взрослого» внесение воспитательных элементов в среду	«от совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«от ребенка» - поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

тематические выставки, картинные галереи, лепбуки, интерактивные стенды, зоны развития, место общения, Для трудового воспитания: – орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; – взрослый формирует традицию дежурства и так далее	проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и др. Для трудового воспитания: – взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); – взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее	театр, изостудия, деятельность в Центре экспериментирования – зарисовки опытов и экспериментов, дневники наблюдений, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр. Для трудового воспитания: – в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); – технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.

Роль педагога в обеспечении условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

—создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

—обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

—устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

—создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

—поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события в игре; дня отражаются
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например,

предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей, поэтому игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение

информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе детей создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Важнейшими особенностями восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста являются наблюдательность и эмоциональность. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей. Мир они сначала чувствуют, а потом осознают, и часто эмоциональные оценки опережают верные, объективно существующие.

Одной из составляющих, лежащих в основе формирования уверенности в себе, является воспитание привязанности к своей семье, любви к близким, гордость за принадлежность к своему роду. Конечно, проблема ознакомления дошкольников с семьей достаточно сложная, требующая от воспитателя большого такта и успешное её решение невозможно без тесного взаимодействия педагогов с семьёй.

История каждой семьи связана с историей страны, родного края и родного города и поселка, является её частью. Педагог помогает дошкольникам увидеть своеобразие своего родного края, его природы с её притягательной красотой, познакомить с достопримечательностями родного города и поселка.

Для этого вместе с детьми составляется «социальный портрет» того окружения, в котором находится ДОО. Сюда входит:

- описание близлежащих социальных объектов (школа, магазины, предприятия);

—перечень близлежащих улиц с указанием названий и кратким их объяснением;
—события, которые будут иметь место в ДОО и группе детского сада (озеленение участка детского сада, уборка территории и т. п.).

Общности ДОО (п. 29.3.3.)

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. В ДОО явно выделены следующие общности (*сообщества*): **детско – взрослое сообщество** («педагог – дети», «родители (законные представители) – ребенок (дети)», **профессионально – родительское сообщество** («педагог – родители (законные представители)»), **профессиональное сообщество** (педагогические работники ДОО).

Воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития. Уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.

Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию.

Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Все возможные **виды деятельности** являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Система отношений в сверстническом (детском) сообществе. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог ДОО воспитывает у детей:

- навыки и привычки поведения;
- качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Необходимо развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские группы. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения в детском сообществе основана на «Правилах внутреннего распорядка воспитанников».

Система отношений в детско-взрослом сообществе. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Система отношений в профессиональном сообществе. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между участниками образовательного процесса, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог ДОО, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, направляют, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности за свое поведение.

Система отношений в профессионально-родительском сообществе.

Данное сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм образовательной деятельности с детьми, заседания «Родительского клуба», применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В общении с коллегами и родителями педагогические работники ДОО следуют инструкции: «Как правильно общаться с родителями» и соблюдают особые нормы этикета, отраженные в «Положении о нормах профессиональной этики педагога»:

1. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
2. Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.

3. Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не дает им оценку.
4. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
5. Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос.
6. Педагог уважительно относится к личности воспитанника.
7. Педагог умеет слушать собеседника и сопереживать ему.
8. Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.
9. Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопится с выводами. Сочетает мягкий, эмоциональный и деловой тон в общении с детьми.
10. Педагог знает границы своих компетенций, знает, в каких случаях предложить родителям обратиться к заведующему или старшему воспитателю.
11. Педагог способен сочетать требовательность с чутким отношением к окружающим;
12. Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
13. Внешний вид соответствует статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей с направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с направлениями воспитания:

Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Трудовое

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с:



Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с:

Эстетическим направлением воспитания

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с:

Физическим и

Оздоровительным направлениями
воспитания

Решение задач воспитания в рамках всех образовательных областей соответствует **п. 29.3.4.**

приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). Направления взаимодействия

Направления	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. анкетирование, опрос родителей с целью выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в воспитании ребенка

Информирование родителей (законных представителей) о ходе ОД	Информационные листы о задачах воспитания на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Организация переписки по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). А также: - работа сайта ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в ОД; - информация для родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить свое взаимодействие с детьми; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач.
Педагогическое просвещение родителей	- беседы, лекции специалистов ДОО – родительский всеобуч. - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей РК; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;

	- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - оформленные стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций. - организация мастер-классов.
Совместная деятельность	Вечеров музыки и поэзии, праздники. Конкурсы и соревнования внутриучрежденные (конкурсы семейных рисунков; выставки семейных достижений; коллективные творческие дела;) Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Родительский клуб. Родительский патруль. Организация акций. Участие в проектной деятельности. Дни открытых дверей: - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОО, предоставляя им
	локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации. Проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения обратной связи; Организация портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; Включение родителей в оценку результата ОД, своего участия. «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; Совместная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка; Реализация индивидуальных программ развития ребенка в рамках КРР, в том числе одаренного.

События ДОО (п.29.3.5.2.).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДОО проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный *годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества*. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В ДОО реализуются следующие проекты воспитательной направленности:

1. Общесадовский проект «Кто он - Семен Летопроведец?» (сентябрь);
2. Социально – образовательный проект «Эколята - дошколята» (апрель);
3. Общесадовский проект «Пасха» (март – апрель);

4. Общесадовский проект «Святки» средний-подготовительный возраст (январь);
5. Общесадовский проект «Я питаюсь правильно» (октябрь);
6. Общесадовский проект «Всероссийский день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (июль);
7. Общесадовский проект «Я живу в России» (июнь).

К общим делам, реализуемых в ДОО, относятся досуги, развлечения, экскурсии, акции разной направленности, участие в волонтерском движении, спортивные соревнования, челенджи, квесты, интегрированные занятия, тематические выставки, фестивали и конкурсы.

Правильно организованные досуги, образовательные ситуации, проекты, развлечения в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы они проводились для детей, чтобы они стали захватывающими, запоминающимися событиями в жизни каждого ребенка.

События в режимных моментах с учетом ритма жизни в ДОО

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОО способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- развитие навыков вежливого общения.
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это, не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- **Ожидаемый образовательный результат:**
 - Положительный эмоциональный заряд.
 - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
 - Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

В возрастных группах ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми. То, что дежурные должны делать, должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются среди сверстников: одевают фартуки, колпачки или повязки. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывается (вспоминается) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Желательно предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

В ДОО учитывается, что дети едят с разной скоростью, их не торопят, каждый кушает в своем темпе.

Ребенка не заставляют сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Дети знают правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. В группе вывешивается для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами.

Меню, как и все плакаты для детей, вывешиваются на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не запрещается полностью детям разговаривать за столом. Ведь, взрослые, беседуют за столом, общаются? Таким образом, воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Дети быстро поют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Очень хорошо, когда педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5 - часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлены блюда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

–Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки и, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже выделяется.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога: создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей

(основное и дополнительное образование);

-посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Экскурсии — особая форма деятельности во время прогулки. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Структура экскурсии в ДОО

Структурный компонент	Содержание
Подготовительный	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение, согласование с заведующим и родителями и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)
Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии

	подводятся итоги, что узнали нового, интересного.
После экскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется ОП ДО. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Поэтому взрослому очень важно знать непосредственное окружение ДОО (памятники, школа, дорожный переход, музей, отделение почты, досуговый центр, МТРЗ, пожарная часть и т.д.).

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. При этом соблюдается баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

Подготовка ко сну, дневной сон

В ДОО создаются необходимые условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель или младший воспитатель находятся рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Зачастую в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. С такими детьми обычно договариваются. Например, договариваются, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренность и дает ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель советуется с родителями.

Задачи педагога

—Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

—Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

—Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения следующий:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводится в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

—Рефлексия - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. —Обсуждение проблем - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

—Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

—Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

— Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

—Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

—Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

—Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

—Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

—Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

—Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже общается, говорит о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. *Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.*

Задачи педагога:

—Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

—Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и ДОО.

Ожидаемый образовательный результат:

—Эмоциональный комфорт.

—Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

—Приобщение родителей к образовательному процессу.

—Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

—ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

—социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- применение технологии сторителлинга: сочинение рассказов, историй, сказок; — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- применение технологии мнемотехники для заучивания и чтения стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- экскурсии (в музей СОШ № 32, отделение почты России, МТРЗ, пожарная часть и др.), посещение спектаклей, выставок в Досуговом центре;
- участие в экологических, благотворительных акциях;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Составляющими компонентами образовательной среды ДОО является и предметно – пространственная развивающая среда (далее - РППС), которая в свою очередь состоит из:

- **активного центра среды** (центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр театрализации и музицирования);
- **спокойного центра среды** - место для проведения детьми спокойных игр и организации отдыха - книжный уголок, центр уединения, центр творчества детей;
- **рабочего сектора**, который по площади занимает четверть пространства группового помещения, в нем располагается оборудование, необходимое для регламентированной и совместной деятельности воспитанников (центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр коррекции, центр логики и математики, центр безопасности).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: знаки и символы государства, Свердловской области, г. Березовский и проселка

Монетный, географическая карта Среднего Урала, размещенная в помещениях детского сада. Для формирования представлений о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира организовано помещение, где проводятся мероприятия по реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

—компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность: для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитания гуманного отношения к природе в ДОО оформляется экологический стенд в коридоре «Эколята - дошколята». Стенд имеет четыре экологических функциональных раздела. Содержание каждого раздела посвящено одному из героев Эколят: Шалуну, Умнице, Елочке и Тихоне. Они берегут лес и его жителей. Благодаря героям - Эколятам и «Азбуке Природолюбия» воспитанники имеют возможность прикоснуться к миру природы, познать тайны, стать ее защитниками и друзьями.

В центре стенда находится логотип «Эколят – дошколят», гимн, девиз, клятва и описание каждого героя Эколенка.

Первый раздел стенда посвящен Тихоне. Он тихий и скромный. Тихоня напоминает дошкольникам, как следует вести себя в лесу, на природе через экологические знаки из Азбуки природолюбия. Также Тихоня предлагает почитать детям экологические сказки.

Второй раздел посвящен Умнице. Она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории. Умница предлагает ребятам познакомиться с рубрикой «Это интересно» и отгадать загадки о природе.

Третий раздел посвящён Ёлочке. Это подруга малышей, она веселая и общительная. Елочка напоминает детям о добрых делах детей в фотографиях.

Четвертый раздел посвящен Шалуну. Он любит веселые игры и стремится к новым знаниям. Шалун предлагает поиграть в экологические игры, которые закрепляют знания детей о правилах поведения в природе, а также знакомит детей с эко-новостями.

В помещениях всех возрастных групп оформлены уголки безопасности;

—компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, в т.ч., обеспечивающие ребёнку

возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Образовательное пространство в групповых помещениях *оснащено* средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – проекторы, телевизоры), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ОП ДО; оснащены спортивным оборудованием два спортивных зала (в здании ДОО на ул. Лермонтова совмещен с музыкальным залом), в музыкальных залах создана среда, необходимая для формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) и формирования художественных умений и навыков, а также среда для реализации художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и развития самостоятельной творческой деятельности детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на прогулочных площадках обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей; пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Материалы среды *полифункциональны*, что позволяет разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В ДОО имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Что обеспечивает *вариативность* образовательной среды. *Доступны* для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, все воспитанники, в т. ч. дети с ОВЗ имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; неисправные игры, игрушки и пособия недоступны для детей за исключением мероприятий по доступному для детей ремонту («Вылечим любимую книжку» и т.д.). Элементы среды соответствуют

требованиям по обеспечению надежности и *безопасности* их использования —**компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.** В помещениях ДОО оформлены информационные стенды для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; педагогами ДОО изготавливаются буклеты, памятки с целью просвещения родителей (законных представителей), повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; создан раздел на сайте ДОО «Родителям», сообщество в социальной сети vk и родительские чаты в мессенджерах, где размещается необходимая информация, способствующая развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; родители (законные представители) участвуют в реализации проектов различной направленности (праздничное оформление помещений и участков, экологические акции и др.). В групповых помещениях имеются фотоальбомы с семейными фотографиями (уголки уединения и др.).

—**компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда,** а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (в групповых помещениях организованы «Центры экспериментирования», где имеются природные материалы (камни, песок, ракушки, перья, шишки, семена); утилизированный материал (ткани, пробки, меха); пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, весы, зеркало, резиновые груши, магниты, компас, линейки, сантиметровые ленты, детские халаты, контейнеры для хранения, полотенца); для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями имеются: ложка, совок, лопатка и пр.; в «Центре игры» имеются атрибуты для игр: «больница», «магазин», «парикмахерская», «аптека», «гараж» и др.. На прогулочных участках — лопаты, веники, грабли, перчатки, ведра. В корриде в уголке природы дежурными осуществляется полив цветов.

—**компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,** раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал — снаряды, мячи гантели, обручи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, балансиры, гимнастические стенки, гимнастические дорожки, доска наклонная, дуги, канат, бубен, кольцобросы, детские тренажёры, лабиринт, конусы,

гимнастические ленты, маты, баскетбольные мячи, набивные мячи, мячи для мини-баскетбола, фитболы, мешки с грузом, футбольные мячи, набор разноцветных кеглей, ракетки и воланы для бадминтона, скакалки, фишки конусы, баскетбольный щит; в групповых помещениях организованы «Центры двигательной активности» – дорожки массажные, имеются обручи, кегли, кольцобросы, мешочки с грузом, мячи, бубен, доска-балансир, флажки, гимнастические ленты, скакалки, маты; для организации образовательной деятельности имеются картотеки «физминутки», «подвижных игр». На спортивной площадке расположены гимнастические стенки, футбольные ворота, бревно, волейбольные стойки, рукоход).

—**компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России**, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (во входных зонах ДОО, музыкальных залах размещены флаг РФ, герб РФ, стенд «Символика РФ», греб города, флаг города и области; в коридорах – патриотический уголок; в групповых помещениях организованы «Центры познания и коммуникации»; в методических кабинетах – Флаг РФ/области/города 3-х рожковый, кукла в женском русском народном костюме, кукла в мужском русском народном костюме, кукла в женском народном костюме региона, кукла в мужском народном костюме региона, литература; в кабинете дополнительных услуг размещен «Центр воспитания и развития детей средствами русской народной культуры» по реализации одноименного проекта).

Социальное партнерство и сотрудничество

В реализации Программы воспитания, как и в целом ОП ДО, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий, предусмотренных ОП ДО. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Договор носит постоянный или единичный характер. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Срок
ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях,	По плану ИРО

	посещение выставок	
Свердловский педагогический колледж	ДОО – обучение педагогов-заочников	По плану пед. колледжа
СОШ № 32 и №10	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
Дошкольные учреждения городского округа	Проведение занятий в ресурсных центрах, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО и РЦ
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	Разовые договоры
Филиал ЦГБ г. Березовский и детской поликлиники	-проведение медицинского обследования; -консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год По мере необходимости
Поселковая аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в год
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану пожарной части Разовые договоры
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	Разовые договоры

ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
------	---	-----------------------

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости ДОО, является важным механизмом повышения качества образования. Итогом такого взаимодействия становится:

- повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО;
- повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, как субъекта образовательных отношений в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- улучшение условий пребывания и обучения детей в ДОО, оптимизация среды развития детей;
- улучшение качества реализации ОП ДО.

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.)

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В каждом здании ДОО есть свои особенности: кадровые условия, материально – технические, но образовательная деятельность (далее - ОД) выстроена таким образом, что члены педагогического коллектива тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет не только использовать в организации ОД материально – технические условия двух зданий, но и обеспечить взаимозаменяемость кадров, что позволяет осуществлять ОД качественно.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Приказ Минтруда и соц.защиты РФ № 1115н от 25 декабря 2014г. "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебновспомогательным работником.
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей. Для педагогических сотрудников ДОО регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы повышения профессиональной компетентности. С целью оптимизации педагогического процесса и активизации креативного мышления педагогов регулярно создаются творческие, проектные и рабочие группы педагогов. Годовой план работы ДОО, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.

В связи с реализацией Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, утверждены

локальные нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте ДОО: <https://18ber.tvoyasadik.ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – в соответствии с п. 29.4.3.приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч.

обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3.РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №

514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы

№	Наименование	Количество
	<i>Диагностическое обеспечение</i>	
1	Альбом для логопеда О.Б. Иншакова Москва 2008г.	1
2	Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Под редакцией Н.В. Серебряковой КАРО 2005г.	1
3	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 2012г.	1
4	Методическое пособие Н. М. Трубникова	1
	<i>Программное обеспечение</i>	
1	Л.С. Вакуленко. Организация работы дошкольного логопедического пункта: методическое пособие/ Под редакцией «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕЕС», 2013г.	1
2	С.А. Васильева Мир растений и грибов Фрукты, овощи. Тематический словарь в картинках 2011г.	1
3	С.В.Бойкова /Занятия с логопедом по развитию связн. речи/5-7 лет. КАРО/МастКлас / Санкт-Петербург 2007г.	1
4	Коноваленко В.В./Фронтальные логопедические занятия в	1

	подготовит. группе для детей с ФФН/1,2,3 периоды Гном и Д/ПособЛогопед//2014г.	
5	Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ср.гр.с ОНР Детство-Пресс/Пособ/	1
6	Коноваленко В.В./Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/Гном и Д/МетПособ// 2014г	1
7	Граб Л.М./Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе/5-6 лет с ОНР Гном и Д/Пособ//2012г.	1
8	Цуканова С.П./Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий/1,2,3 период Гном и Д/Пособ//2014г.	1
9	Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ср.гр.с ОНР 2014г.	1
10	Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ст.гр.с ОНР Детство-Пресс/Пособ/ 2014г.	1
11	Вакуленко Л.С./Коррекция нарушений звукопроизношения у детей Детство-Пресс/МетПособ/// 2012г.	1
12	Л.С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста Воронеж 2015г.	1
13	Стребелева Е.А./Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/Владос/Корр Педагог//2015г.	1
14	Л. Г. Парамонова Нарушение звукопроизношения у детей Методическое пособие «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г.	1
15	А.В. Никитина 20 Лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2009г.	1
16	О.И. Крепенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т» Издательский Дом ЛИТЕРА 2015г.текстов	1
17	Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина В мире слов Букв и звуков речевые игры на автоматизацию звуков «ТЦ Сфера»2015г.	1
18	Крупенчук О.И./ФГОС. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков/Литера/Пособ/ВпомЛогоп/ 2015г.	1
19	Затулина Г.Я./Конспекты комплексных занятий по развитию речи/ср.грЦентрПедОбр/Пособ/ВосОбДошк/ 2009г.	1
20	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль/5-7 лет Сфера/Пособ// 2012г.	1
21	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л,Ль/5-7 лет Сфера/Пособ// 2012г.	1

22	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р,Рь/5-7 лет 2012г.	1
23	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Сь/5-7 лет Сфера/Пособ//2012г.	1
24	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С,Сь/5-7 лет Сфера/Пособ// 2012г.	1
25	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч,Щ/5-7 лет Сфера/Пособ// 2012г.	1
26	БиблЛогоп/Жохова О.В./Домашние задания для детей средней логопедической группы/ Сфера/Пособ/2011г.	1
27	Сфера/Пособ/БиблЛогоп/Якунина В./Трудные звуки и буквы.Ж и Ш.Задания для профилактики нарушений письма/ 2014г.	1
28	Жохова О.В./Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедической групп ДОУ/Сфера/Пособ/БиблЛогоп2011г.	1
29	Ульева Е.А./Большая книга заданий по развитию речи/4-8 лет Грамотей/Пособ//	1
30	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развивающие сказки/ Детство-Пресс/УчМетПособ//2013г.	1
31	О.Г. Ивановская/Занятия с логопедом по обуч. связной речи на основе разрезных картинок/6-7 лет. КАРО/Мет// 2009г.	1
32	Чернякова В.Н./Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей/4-7 лет Сфера /Пособ/ Библ Логоп/2015г.	1
33	Гризик Т.И./Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/5-6 летПросвещение/Пособ/Радуга/	1
34	Баскакина И.В./Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед 2014г.	1
35	Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 2014г.	1
36	Куликовская Т.А./ФГОС ДО. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу/Детство-Пресс/Пособ//	1
37	Ельцова О.М./Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников/ 1 и 2 год Детство-Пресс/Альбом//2014г.	1
38	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/подг.гр № 2 Детство-Пресс/ДомашТетр//2016г.	1
39	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ст.гр № 1 Детство-Пресс/ДомашТетр/2015г.	1
40	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ст.гр № 2 Детство-Пресс/ДомашТетр// 2015г.	1

41	Нищева Н.В./ФГОС ДО.Занимаемся вместе/ср.гр Детство-Пресс/ДомашТетр/2015г	1
42	Вакуленко Л.С./Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи Детство-Пресс/МетПособ/// 2011г.	1
43	Нищева Н.В./Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи/4-7 лет Детство-Пресс/НаглМетПособ/	1
44	Нищева Н.В./Картинный материал к речевой карте ребенка/3-4 г. Детство-Пресс/НаглМетПособ//	1
45	Филимонова О.Ю./Развитие словаря дошкольника в играх/Санкт-Петербург Детство-Пресс/Пособ/2011г.	1
46	Нищева Н.В./Сенсомоторное развитие детей дошк.возраста.Изопыта работы/ Детство-Пресс/Пособ/ДошкПед/2011г.	1
47	Шестопалова Ю.С./Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/2012г	1
48	Вакуленко Л.С./Консультации логопеда/ст. гр Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/ 2012г.	1
59	Вакуленко Л.С./Консультации логопеда/подг.гр Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/2012г.	1
50	Вакуленко Л.С./Консультации логопеда/ср.гр Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ 2012г.	1
51	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Веселая артикуляционная гимнастика Детство-Пресс/НаглДидПос//2009г.	1
52	Нищева Н.В./Тетрадь для средней логопедической группы детского сада/№ 1 Детство-Пресс/Р/тет// 2012г.	1
53	Нищева Н.В./Тетрадь для средней логопедической группы детского сада/№2 Детство-Пресс/Р/тет// 2012г.	1
54	Нищева Н.В./Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада/Детство-Пресс/Р/тет//2012г.	1
55	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста/ № Детство-Пресс/Р/тет//2012г.	1
56	Сапожникова О.Б./Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сфера/МетПособ/БиблЛогоп/2014г.	1
57	Ушакова О.С./Программа развития речи дошкольников/ Сфера/МетПособ/РазвивРечь/ 2013г.	1
58	Алябьева Е.А./Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей/5-7 лет Сфера/Пособ/Библ Воспит/2013г.	1
59	Большакова С.Е./Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/ Сфера/Пособ/БиблЛогоп/ 2014г.	1
60	Алябьева Е.А./Развитие глагольного словаря/	1

	Сфера/Пособ/БиблЛогоп/2011г.	
61	Большакова С.Е./Формируем слоговую структуру слова/ Сфера/Пособ/Конфетка/ 2007г.	1
62	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи/стар.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2014г.	1
63	Гомзяк О.С./Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию речи/подг. логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2009г.	1
64	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий/1,2,3 период обучения Гном и Д/Пособ/УМК/ 2014г.	1
65	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Сюжетные картины для развития связной речи/ст.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2009г.	1
66	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Сюжетные картины для развития связной речи/ст.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/ 2009г.	1
67	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты фронтальных занятий/1,2,3 период обучения Гном и Д/Пособ/УМК/ 2014г.	1
68	Гном и Д/УчДемМат///Артикуляция звуков в графическом изображении."Логопедическая азбука"/2014г.	1
69	Четверушкина Н.С./Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений+CD/НКЦ/Пособ/ЛогопТехн/ 2013г.	1
70	Говорим правильно.Читаем слова/Киров/Р/тет/	1
71	Говорим правильно.Слова и звуки/Киров/Р/тет/	1
72	Говорим правильно.Подбери нужный предлог/Киров/Р/тет/	1
73	Сорокина Н.А./Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями/ Владос/Пособ//2014г.	1
74	Киров/Р/тет///Говорим правильно.Играем в слова/	1
75	Говорим правильно.Играем в слова/Киров/Р/тет/	1
76	И. Сухомлинова Логопедический букварь Говорим правильно Произносим звуки четко «Книжный клуб» 2013г.	1
77	Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.	1
78	Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015г.	1
79	Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов «ТЦ Сфера»2013г.	1
80	Л.В. Вакуленко Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Учебно-методическое пособие ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	1

	ПРЕСС»	
81	Гризик Т.И./Говорим правильно .Рассказываем и сочиняем/6-7 летПросвещение/Пособ/Радуга/	1
82	О.Г. Приходько Логопедический массаж ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2008г.	1
83	Гомзяк О.С./Говорим правильно.Картинный материал к конспектам занятий по развитию речи/подг.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/ 2009г.	1
84	Говорим правильно.Гласные и согласные/Киров/Р/тет/	1
85	И.В.Дурова И.В./Развитие речи.Мир растений и грибов.Фрукты.Овощи.Ягоды.Грибы.Цветы.Деревья/5-7 лет 2012г.	1
86	К.П.Нефедова/Мир человека.Современные профессии/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ 2014г.	1
87	Т.А. Воробьева П.А. Воробьева Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения Издательский Дом ЛИТЕРА 2014г.	1
88	Н.В. Нищева Формирование навыка пересказывания у детей дошкольного возраста Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г.	1
89	НищеваН.ВСистема коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007	1
90	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа Москва 2007г.	1
91	М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Комплексное планирование для детей групп разноуровневого развития по программам Волгоград 2012г.	1
92	О.С. Гомзяк Развитие связной речи у шестилетних детей Москва 2007г.	1
93	Е.А. Ярош Речевое развитие младших школьников Екатеринбург 2008г.	1
94	Настольная книга логопеда 2005г.	1
95	М.Н. ЩеткинСтрельниковская дыхательная гимнастика для детей 2007г.	1
96	Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет 2007г.	1
97	Т.Г. Витязь Логопедические упражнения на каждый день 2006г.	1
98	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 2007г.	1
99	М.О. Винник ЗПР у детей. Методические принципы и технологии	1

	диагностической и коррекционной работы Ростов -на-Дону 2007г.	
100	Справочник логопеда М.А. Поваляева 2007г.	1
101	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет 2007г.	1
102	Е.А. Алябьева Тематические дни в детском саду Москва 2007г.	1
103	А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок Москва 2006г.	1
104	В.А. Ковшиков Исправление нарушений различения звуков Санкт Петербург 2006г.	1
105	К.Н. Слюсарь Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет Москва 2007г.	1
106	Л. Никифорова, В. Буйко Логопедическая азбука «ЛИТУР» Екатеринбург 2005г.	1
107	К.П. Нефедова /Мир человека. Транспорт/ ШкПресса/ТемСлов/ 2014г.	1
108	В.А. Ковшиков Исправление нарушений различных звуков КАРО 2006г.	1
109	М.Е. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи КАРО 2004г.	1
110	В. Буйко «Чудо обучайка» Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция. «ЛИТУР» 2006г.	1
111	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6 лет.лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007г.	1
112	В. Буйко «Чудо обучайка» Звуковые зарядки. Чистоговорки. Дикция. «ЛИТУР» 2006г.	1
113	Н.Ш. Макарова Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	1
114	Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии ВЛАДОС Москва 2005г.	1
115	Научно-методические журналы «Логопед» (2005г.-2010г.)	19
116	К.П. Нефедова /Мир человека.Посуда. Продукты питания/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ 2014г.	1
117	Интернет ресурс: 1. https://litra.pro/informacionno-kommunikacionnie-tehnologii-v-doshkoljnom-obrazovanii/komarova-tamara-semenovna/read «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова Тамара Семеновна, Туликов Алексей Викторович, Комарова Ирина Ильинична	

Игры и игровые упражнения

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Веселая артикуляционная гимнастика. Логопедическое лото учим звуки «Л-Ль», «З-Зь-Ц», «Р-Рь», «Ш, Щ, Ж, Ч», «Ш», «Ж». Задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т». Игры с парными карточками Звуки «Ж, Ш, Ч, Щ». Говорю правильно: Р-Рь; С-З-Ц; Ш-Ж Л-Ль. Н.В. Нищева картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп шипящие звуки, аффрикаты, дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л». Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом 4. /Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом 1.
Формирование фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Грамота.	«Звуковой домик». Фонетическое лото «Звонкий глухой». «Логопедическое лото» Слоги «Выбери картинку по первому слогу ба-, ва, са-, та». «Различаем парные твердые мягкие согласные». Фонематические и лексико- грам. упражнения. «Занимательная азбука». Упражнения с числовыми и буквенными таблицами. Слоги с «Р». «Л», «Ц». Слоги с «Р», «Л», «Ц». Слоги с «Г», «К», «Н». Слоги с «Д», «Т». Слоги с «М», «Й», «Х». Слоги с «В», «Ф». Слоги с «Б», «П». Слоги с «З», «С», «Щ». Счетный материал. Белочки, грибы/20карточек/ Счетный материал. Ежики, яблоки/20карточек/ Раз.игра «Звонкий глухой».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Цветы полевые», «Цветы комнатные», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь»,

	«Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Домашние животные», «Животные холодных широт» их детеныши», «Дикие животные», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Мир морей и океанов», «Профессии», «Времена года»; Грамматика в картинках «Словообразование 3-7 лет». «Играйка маленькая хозяйка». Грамматика в картинках «Говори правильно 3-7 лет». Говорящие слова «Забавы в картинках». Сюжетные картинки «Употребление предлогов». Игры с парными картинками. Звуки «Ж, Ш, Ч, Щ». Лото «Цвет и форма». Демонстр. картины «Наш детский сад». Разв. игра «хорошо-плохо». Дид. карт. «Я познаю мир. Мой дом, моя семья». Разв. игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок». CD-диск Логопед. Пазлы «Прогрессивные технологии обучения детей». «Азбука действий. Кто Что Делает?». «Слоги с «Г», «К», «Н». Разв. игра «Глаголы в картинках». Дид. мат. для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Разв. игра «Назови одним словом». РазвИграРазвИгра «Логопедическое лото». РазвИгра «Говорящие слова». РазвИгра «Направо-налево». РазвИгра «Театр настроения». Пальчиковый театр: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Курочка ряба», «Репка».
Связная речь	Игры с парными картинками Звуки Ж,Ш,Ч,Щ. Дид. Игра «Волшебное дерево. Календарь природы». Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет. Разв. Игра «Семья». Дид. Карт. «Я познаю мир. Мой дом, моя семья». Игра-лото «Из букв, слов, стихов, загадок». «Подбери слова к рассказу». «Азбука действий. Кто Что Делает?». Путешествие в мир природы. «Развивающее лото с загадками и картинками». «Наш детский сад». Настольн. Театр//Вохринцева С. В./Сказка за сказкой. Колобок./ Настольн. Театр//Вохринцева С. В./Сказка за сказкой. Репка./ Настольн. Театр//Вохринцева С. В./Сказка за сказкой.

	Теремок./ Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Рассказы по картинкам. «Распорядок дня». Рассказы по картинкам «Времена года». Пальчиковый театр: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Курочка ряба», «Репка».
Развитие мелкой моторики	Счетные палочки, прищепки, шнуровки, мозаики, конструктор, массажные мячи, картинки для штриховки, трафареты, карандаши, пальчиковый театр: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Курочка ряба», «Репка».
Формирование речевого дыхания	Вертушки, облачко с солнышком, листочки, цветочки, перышки, фонарик.
Картотеки	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Развитие речи старший дошкольный возраст, дидактические игры по развитию речи. Пальчиковые игры. Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов, для автоматизации звуков. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных). Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. О.Э. Литвинова Картотека предметных картинок для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека дидактических игр по развитию речи старший дошкольный возраст.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,
естественному и искусственному освещению помещений,
отоплению и вентиляции,
водоснабжению и канализации,
организации питания,
медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную
деятельность,
организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электро
безопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране
труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к
объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную
деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня установлен с учетом условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований: **Холодный период**

Холодный период:

Режим дня	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Прием детей (Осмотр детей, термометрия; Игры детей)	7.30. – 8.10.	7.30. – 8.00.	7.30. – 8.20.	7.30. – 8.20.	7.30- 8.20.
Утренняя гимнастика: Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10. – 8.20. 10 мин	8.00. – 8.10. 10 мин	8.20. – 8.30. 10 мин	8.20. – 8.30. 10 мин	8.20. -8.30. 10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30	-	-	-
Завтрак*: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка: организованная детская деятельность **	9.00. – 9.10 - 9.20 9.30-9.40- 9.50 20 мин(по 10 мин для каждой подгруппы)	9.00. – 9.15. 9.25. -9.40. 30 мин	9.00. – 9.20 9.30. – 9.50 40 мин	9.00. – 9.25 9.35-10.00 50 мин или 75 мин, если одно занятие пройдет после дневного сна	9.00– 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 90 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.20.-10.20	9.40.-10.30.	9.50 -10.30.	10.00- 10.20	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30.10.40.	10.30.10.40.	10.20.-10.30.	10.50.-11.00.
Прогулка***, двигательная активность: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.30. -11.45 1час 15мин	10.40 – 11.50. 1 час 10 мин	10.40. – 12.00 1час 20 мин	10.30-12.10 1час 40мин	11.00- 12.20. 1час 20мин

Обед: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45.–12.15	11.50-12.20	12.00 - 12.30	12.10-12.40.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон ****	12.15-15.15 не менее 3 часов	12.20-15.20 не менее 3 часов	12.30-15.00 не менее 2,5 часов	12.40-15.10 не менее 2,5 часов	12.50 -15.20. не менее 2,5 часов
Полдник Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.45	15.20-15.45.	15.30-15.45	15.10-15.45	15.20-15.45
	Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей				
Организованная детская деятельность	-	-	-	15.45-16.10. 25 мин	-
Самостоятельная игровая деятельность/досуг	16.05.– 16.15	15.45.– 16.10	15.45 - 16.20	16.10.-16.40	15.45.– 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.15 -18.00 1 час 45мин	16.10. - 18.00 1 час 50 мин	- 16.20 - 18.00 1 час 40 мин	16.40-18.00 1 час 20 мин	16.20-18.00 1 час 40 мин

*Кратность и время приемов пищи - по требованиям приложений 10 и 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Требования к организации образовательного процесса: таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21

***Показатели организации образовательного процесса: таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21

****Время на сон: не меньше 2,5 - 3 часов: табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21

Теплый период

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:10 (40 минут)

Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:10–10:30 (1 час 20 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–11:50 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:30 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:30 (3 часа)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:30–16:00 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	16:00–16:25 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:25–18:00 (1 час 15 минут)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:00 (1 час 10 минут)

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:00 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:00–15:30 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:55 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15:55–18:00 (1 час 35 минут)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:35 (1 час 35 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:35–10:45 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:45–12:10 (1 час 25 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:10 (2 часа 30 минут)

Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:10–15:40 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:00–18:00 (1 час 30 минут)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:40–10:50 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:20 (1 час 30 мин)
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:20 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:20–15:40 (20 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–15:55 (15 минут)

Совместная деятельность, прогулка	15:55–18:00 (2 часа 05 минут)
-----------------------------------	----------------------------------

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:00 (1 час 10 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:00 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:00–15:30 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:55 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15:55–18:00 (1 час 35 минут)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:35 (1 час 35 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:35–10:45 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:45–12:10 (1 час 25 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:10 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:10–15:40 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:00–18:00 (1 час 30 минут)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)

Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:40–10:50 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:20 (1 час 30 мин)
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:20 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:20–15:40 (20 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–15:55 (15 минут)
Совместная деятельность, прогулка	15:55–18:00 (2 часа 05 минут)

3.8 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5	6	7	8
		Сентябрь Ценность воспитания: ПОЗНАНИЕ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ПОЗНАНИЕ»https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/poznanie/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ»https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534					
1.	01.09.2026	День знаний «Вперед, на встречу к знаниям!»	Что провести с детьми: Беседа Познавательный досуг «Конкурс эрудитов», творческая деятельность – создание своего букваря выставка литературы, с помощью которой родители смогут познакомить детей с особенностями обучения в школе, объяснить, зачем нужно учиться в школе. Например, повесть «В стране невыученных уроков» (Лии Гераскиной). Для формирования у детей мотивации к исследовательской деятельности, включите в выставку подвижные и познавательные игры. К примеру, «Погода осенью», «Волшебные пузыри», «Отгадай, чей голос». Как подключить родителей: предложить родителям подготовить небольшие рассказы о том, как проходил их День знаний в школе, в какую форму они наряжались, из каких элементов она состояла. Свои доклады семьи также могут дополнить фотографиями из детства в советской школьной форме. ОП ДО «СамоЦветы» * Кейс «Культурная практика познания» Итоговый продукт: Развивающие тематические карточки. Карточки можно раскладывать в разных Центрах поддержки детской инициативы, активности. Дети сами примут решение, что с ними делать – рассматривать, раскрашивать, дорисовывать, считать или писать (копировать) слова. Выбирая разные карточки и свободно выполняя задания, дети получают шанс быть свободными, инициативными и успешными, возможность учиться друг у друга, распределять работу и кооперироваться для выполнения общего дела.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» https://dorogi.uchi.ru/ Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации				
2.	03.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акции, мастер-классы.				
	07.09.2026	Международный день благотворительности (05.09.2026)	Беседы. Проведение благотворительных акций Орлятами Дошколятами.				
3.	08.09.2026	Международный день распространения грамотности.	Что провести с детьми: знакомство с праздником. Можно рассказать детям о том, что такое Международный день грамотности, почему его отмечают во многих странах мира. Игры на проверку грамотности. Например, «Скажи по-другому», «На какую букву начинается слово». Просмотр мультфильма. Можно показать детям мультфильм, который рассказывает о важности каждой буквы, например «Наш друг Пишичитай». Интерактивные игры. Например, «Вставь пропущенную букву», «Сказочные загадки», «Собери портфель». Чтение художественной литературы. Можно прочитать детям произведение с дальнейшим анализом, например «Филиппок» Л. Н. Толстого, или провести викторину о героях прочитанных книг. Продуктивная деятельность. Можно предложить детям сконструировать что-то, например, из конструктора, или нарисовать, например, «Букет первоклассника». Как подключить родителей: акция «Подари книгу группе»; фотовыставка «Читаем всей семьей»; мастер-класс «Моя любимая буква». Итоговый продукт: книжная выставка, коллективная азбука группы или стенд с детскими высказываниями о книгах.				
4.	14.09.25	День озера Байкала	Просвещение родителей	Что провести с детьми: познакомить с красотой и богатством природы Родины: Покажите фотографии озера, поясните, в чем его уникальность: озеро			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		(13.09.2026)		является самым крупным в мире естественным водоемом с пресной водой. Также объясните детям, почему в России празднуется такой день. Цель праздника — напомнить всем людям, как важно беречь и охранять природное наследие страны. В течение недели организуйте <i>виртуальную экскурсию воспитанников по окрестностям озера</i> . Например, покажите песчаную бухту, долину реки Шумак, Баргузинскую долину, Байкальский заповедник. Расскажите детям, чем славятся эти места, какие животные, растения и птицы населяют эти территории. Запланируйте на неделю день, чтобы <i>познакомить детей с обитателями озера</i> . Познакомьте воспитанников с Байкальской нерпой — единственным в мире тюленем, который живет в пресной воде. Еще расскажите, какие рыбы водятся в озере: омуль, щука, карась, елец, хариус, бычки, осетр, налим, таймень, ленок. Покажите фотографии маленьких рачков — эпишур. Они — уникальные существа, которые делают озеро кристально чистым. Расскажите, что эти существа живут только в Байкале. За сутки рачок способен профильтровать около одного стакана воды, участвуя тем самым в очищении байкальских вод.			
5.	21.09.2026	Всемирный день чистоты (20.09.2026)	<i>Что провести с детьми:</i> день чистоты проводят в формате акции в разных странах мира. Впервые акцию провели в Эстонии. Волонтеры очистили все улицы Таллина от мусора за пять часов. В России первая акция прошла в 2012 году. Цель акции — привлечь всех неравнодушных жителей стран улучшить окружающую среду и сохранить красоту природы родного края. Чтобы познакомить детей со свойствами воды и объяснить, почему важно беречь водоемы, реки и моря, проведите на неделе эксперименты Организовать <i>постановку экологической сказки</i> с Буратино и Красной Шапочкой просмотром с детьми тематического мультфильма об экологической проблеме. Посмотрите с воспитанниками <i>мультфильм</i> «Рыбка Поньо на утесе» (2008 год). <i>Акция то орлят дошколят «Помощь малышам».</i> Как подключить родителей: выставка рисунков «Чистый город»; квест «Найди, убери, расскажи»; челлендж «5 минут на порядок». Социальные акции в возрастных группах: предложите детям и родителям собрать бумагу, картон и отправить их на переработку. Экологические акции — это одна из форм экологического воспитания, которая развивает у детей интерес к природе, объединяет взрослых и дошкольников.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах					
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
6.	21.09.2026	Осенины	Просвещение родителей	Тематический образовательный проект («Русская изба») Что провести с детьми: мероприятия с использованием русского фольклора, игр, старинных песен и других элементов. Как подключить родителей: семейная выставка поделок «Осенний урожай»; театрализованная деятельность «Осенняя сказка»; кулинарный мастер-класс «Осеннее угощение». Итоговый продукт: осенняя выставка, мини-ярмарка или коллективная композиция «Дары осени».				
7.	25.09.2026	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.2027)	Что провести с детьми: рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Чтобы познакомить воспитанников с особенностями работы воспитателей и педагогов детского сада, организуйте в начале недели день самоуправления . Детям младших групп предложите помогать воспитателям в разные режимные моменты. Например, накрывать на стол, убирать игрушки в шкафы, заправлять постели после сна. Воспитанникам старшего дошкольного возраста предложите вжиться в роль воспитателя и провести тематическую беседу со сверстниками. Например, обсудить, какие специалисты и педагоги работают в детском саду, как важен их труд.Проведите мастер-класс по подготовке творческого подарка. Покажите, как можно оформить открытку, что в нее включить. Также предложите детям написать на открытках слова поздравления для своих педагогов. Как привлечь родителей: родителям совместно с детьми подготовить стенгазету о воспитателях и педагогах детского сада. Наполнение и внешний вид газеты семьи определяют самостоятельно. К примеру, родители с детьми могут включить в творческую работу фотографии воспитателей, педагогов, написать для них поздравления. Чтобы украсить стенгазету, воспитанники могут разукрасить ее в разные цвета, добавить бумажные цветы. Готовую стенгазету разместите в холле. Итоговый продукт: проведите тематическую выставку к знаменательному дню. Например, выставку рисунков детей на тему «Мой любимый педагог».Стенгазета «Спасибо нашим педагогам», выставка открыток или мини-альбом о сотрудниках детского сада ОП ДО «СамоЦветы», **кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла: Кукла Рябинка - символ женской мудрости, материнства, домашнего очага. Она связана с деревом рябиной. Именины дерева рябины праздновались четыре раза в год. Осенью, на четвертые именины – 23 сентября, когда созревали плоды, делали эту куклу. В знак почитания ее, как оберега,					

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			делали большую праздничную куклу Рябинку.				
8.	28.09.2026	Всемирный день туризма(27.09.2027)	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю». Виртуальная экскурсия по России.	
9.	30.09.2026	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Просвещение родителей		Просвещение родителей	Проектная деятельность и ее презентация	
	сентябрь	Туристический слёт	-		-	Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
	сентябрь	Безопасность глазами детей	-		-	Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
		Октябрь: ценность воспитания: ТРУД ДОБРЫЕ ИГРЫ «ТРУД» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/trud/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082					

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<u>Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534</u>					
1.	1.10.2026	Международный день музыки/Международный день пожилых людей	Что провести с детьми и как подключить родителей: музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споёмте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи. ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации». Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. Сценарии мероприятий для детей младшего дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра), стр.21 Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 <i>Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки</i> Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26. Итоговый продукт: концерт, выставка музыкальных инструментов. Что провести с детьми: беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»; словесная игра «Добрые слова для бабушки и дедушки»; рассматривание семейных фотографий. Как подключить родителей: Семейный фотоквест «История одной фотографии»; фестиваль «Бабушкин пирог». Итоговый продукт: стенд «Наши любимые бабушки и дедушки», открытки, семейный фотоальбом.				
2.	5.10.2026	День защиты животных (04.10.2027)	Что провести с детьми: беседы, дидактические игры, экологические проекты. Беседа «Как заботиться о животных»; дидактическая игра «Домашние и дикие животные»; чтение рассказов о животных. Как привлечь родителей: мастер-класс «Кормушка для птиц»; квест «Путешествие в мир животных»; творческий вечер «Сказки о животных». Акция от орлят дошколят «Помощь хвостатым» Итоговый продукт: выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили», памятка о безопасном общении с				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			животными.				
	октябрь	Отборочный этап «Мисс Алёнушка»					Участие воспитанниц и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля
3.	5.10.2026	День учителя	-	-	Беседа	Что провести с детьми: сюжетно-дидактическая игра «В школе»., утренняя зарядка «Делай как учитель»; игра-пантомима «Угадай профессию»; квест «Найди ключ от доброты». Как привлечь родителей: кулинарный мастер-класс «Печенье для учителя», видеопоздравление «Спасибо педагогам». Итоговый продукт: поздравительная открытка, стенд «Люди, которые учат и помогают».	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4.	9.10.2026	Всероссийский день чтения	Развивающее общение педагога с детьми, беседы, дидактические игры	Что провести с детьми: игровые ситуации, индивидуальные игры в формате: «Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе».	Что провести с детьми: развивающее общение педагога с детьми, <i>беседы, дидактические игры</i> в формате: «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Читаем вместе», «Мастерим вместе». ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО» Уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, стр.93-106. • Викторина «В гостях у сказки»; • кукольный спектакль «Теремок»; • изготовление книжки-малышки. Как привлечь родителей: семейное задание «Любимая книга моего ребенка»; «Буккроссинг для родителей» – книгообменная полка; выставка «Самые старые книги в нашей семье». Итоговое мероприятие: книжная выставка, альбом «Любимые книги группы», закладки для книг		
5.	12.10.2026	День каши (10.10.2026)	Что провести с детьми: беседа «Из чего варят кашу»;сюжетно-ролевая игра «Кафе завтраков»; мастер-класс «Каша из пластилина». Как привлечь родителей: консультация «Каши разные нужны, каши разные важны»; литературная гостиная «Пословицы и поговорки о каше»; дегустация вслепую «Угадай кашу». Итоговое мероприятие: мини-выставка «Полезный завтрак», карточки круп, семейные рецепты каш.				
6.	14.10.2026	Покров день	Тематический день Что провести с детьми: беседа с элементами игры. Кратко расскажите детям, что праздник Покрова связан с преданием: в давние времена Богородица явилась людям в храме и распростёрла над ними свой покров (платок, покрывало) в знак заступничества. Подчеркните, что этот «покров» символизирует защиту от бед и невзгод. Можно использовать простую иллюстрацию (например, икону или картинку), чтобы сделать рассказ наглядным. Хоровод и песни. Водите хороводы под русские народные мелодии, разучивайте простые песенки-потешки или короткие стишки про Покров. Это развивает музыкальный слух и чувство ритма. Народные игры. Подвижные и сюжетные игры. «Шарф-Покров». Под весёлую музыку дети танцуют, а когда музыка замолкает — поднимают руки и просят: «Шарф-Покров, помоги!» и прячутся под большим шарфом. «Золотые ворота». Двое детей становятся «воротами», остальные проходят под их руками. На определённых				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			словах «ворота» закрываются — пойманный игрок тоже становится частью ворот.				
7.	16.10.2026	День отца (18.10.2026)	Что провести с детьми: проведите беседу с детьми, чтобы рассказать детям о празднике, объяснить, чем этот праздничный день отличается от Дня матери. Также познакомьте и выучите с воспитанниками стихи и песни о папах. Еще в течение недели отведите день, чтобы дети смогли подготовить подарки для пап к итоговому мероприятию. Например, сделать медали «Самый лучший папа» или оформить открытку «Лучшему папе на свете». Как привлечь родителей: фотосессии родителей и детей. Из фотографий педагоги могут оформить фотовыставку при входе в группы или разместить их в сообществе детского сада. • Акция «Сказка от папы»; караоке-батл «Любимые песни пап»; квиз для пап «Все о моем ребенке». Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой папа и я», открытки, семейный альбом ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26				
8.	20.10.- 23.10.26	Неделя здоровья «В здоровом теле — здоровый дух!»	Развивающее общение педагога с детьми Просвещение родителей	Что провести с детьми: тематические беседы с детьми. Расспросите детей, знают ли они, какие есть полезные и вредные продукты. Также обсудите с воспитанниками, как важно ухаживать за собой и вести здоровый образ жизни. Чтобы формировать у детей основы здорового образа жизни и закрепить полученные знания, проведите в течение недели игру «Вредно – полезно». Для игры подготовьте сюжетные картинки с полезными и вредными продуктами. Например, «овощи», «чипсы». Также подготовьте картинки с действиями детей. К примеру, «Дети играют на свежем воздухе», «Ребенок сидит за компьютером, а за окном — ночь». Во время игры поочередно покажите картинки детям. Если дети увидели полезный продукт (действие), они хлопают в ладоши и говорят: «Да, да, да!», а если вредный продукт (действие) — топают ногами и говорят: «Нет, нет,			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				нет!» Организуите <i>тематическую прогулку</i> с детьми. В ходе прогулки познакомьте воспитанников с видами спорта, спортивными играми. Также проведите с детьми <i>подвижные игры и спортивные упражнения</i>. Как привлечь родителей: фото-выставка «Наша спортивная семья», совместное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух!». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36. ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»:ЦЕННОСТЬ «ЗДОРОВЬЕ» эмоционально-оценочное отношение; устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении Художественное слово Инсценировка украинской народной сказки «Обидчива каша», стр.48-59			
Ноябрь Ценность воспитания: СЕМЬЯ ДОБРЫЕ ИГРЫ «СЕМЬЯ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/semya/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ»https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534							
1.	03.11.2026	День народного единства (04.11.2026)	Что провести с детьми:беседа «Мы живем в большой стране»; пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»; мастер-класс «Риспись матрешки».Викторина «Что я знаю о России?»;конкурс семейных рисунков «Моя Родина – Россия»; экскурсия в библиотеку. Коллективный плакат «Мы вместе», выставка «Народы России», альбом игр народов России. Фестиваль «Мы едины». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКАСодержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы +				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательные-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста,стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Материалы для организации культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда 3.1. ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» Взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь, верность. Тема «Наши любимые игрушки». Тема «Друзья наши меньшие (любовь и верность)», стр.56-62 Тема «Игра: семейная, дворовая, народная», стр.62-67.Семейные игры. Тема «Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье», стр.71 Тема «Порядок и чистота. Права и обязанности в семье», стр.72 ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36. Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36 ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА,Содержательная линия «Ценность труд и творчество», стр. 80 Народные обряды. Обрядовая кукла: Традиционная народная тряпичная кукла на Урале: Татарская «закрутка», «Столбушка» и др. Содержательная линия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Проект «Путешествие по Уральским святыням» для родителей и детей. Путешествие «Екатеринбург — «не выходя из дома» и др., стр. 82 ЧТЕНИЕ ДОМА: «Сказка-присказка про родной Урал», «Быль-небыль про железную гору», «Чугунная бабушка», «Негоримая скатерть» стр. 83-97 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»,				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Тема «Я – Человек», стр.107 Тема «Я и другие», стр.110 Тема «Прошрое, настоящее и будущее родного города, села, Уральского региона»; Литературный материал для детей старшего дошкольного возраста, стр.112 Тема «Друг. Дружба. Солидарность» Литературный материал для детей младшего и среднего дошкольного возраста, стр.115. Тема «Мы договариваемся», стр.117. Тема «Доверие», стр.121 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Приложение 1. «Собери портрет члена семьи», стр.218 Приложение 2.Картотека игр. Народные игры, стр.220 Приложение 3. Карточки по теме «Витаминная азбука здоровья», стр. 229 Приложение 4. «Наши открытия с олешком Любознайкой», стр.230. Как привлечь родителей: викторина «Что я знаю о России?»; конкурс семейных рисунков «Моя Родина – Россия»; экскурсия в библиотеку.				
2.	09.11.2026	День сотрудника органов внутренних дел РФ (10.11.2026)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Что провести с детьми: сюжетно-дидактическая игра, чтение. Сюжетно-ролевая игра «Полиция помогает»; театрализованное представление «Кошкин дом»; конструирование «Полицейский участок». Как привлечь родителей: туристская прогулка «Безопасный маршрут». Итоговый продукт: памятка «К кому обратиться за помощью», стенд «Службы, которые помогают людям».		
3.	16.11.2026	День толерантности «Доброта и милосердие спасут мир»	Что провести с детьми: Расскажите, что в современной жизни зачастую люди склонны относиться враждебно к «другим людям» — не таким, как все, к тем, кто от нас отличается. Поэтому чтобы каждому человеку на Земле было хорошо, важно научиться толерантному отношению друг к другу: вежливо обращаться, не хамить и не грубить. Попросите детей поделиться своим мнением и сказать, что они понимают под словом «толерантность». Также предложите детям подготовить совместную творческую работу по теме праздника. Например, оформить				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			«солнце доброты». Тематическая выставка про народы России. Включите в выставку предметы быта и примеры жилищ разных народов страны. К примеру, подготовьте к выставке фотографии домов: жилища тундры (чум, шалаш), сибирские усадьбы, башкирские юрты, традиционные избы и другие виды. Также покажите на выставке национальные костюмы народов России и познакомьте с национальными блюдами. К подготовке выставки привлеките родителей воспитанников. Попросите родителей совместно с детьми подготовить доклады об экспонатах выставки. Акция «Добрые дела» с орлятами дошколятами, чтобы побуждать воспитанников совершать хорошие поступки, помогать сверстникам и взрослым. В рамках акции помочь малышам одеться на прогулку, собрать игрушки. Знакомством воспитанников с пословицами и поговорками о добре и добрых поступках. Например: «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе слово и кошке приятно», «Кто добро творит, тому зло не вредит». Как привлечь родителей: челлендж «Одно доброе дело в день»; консультация «Азбука доброты: как научить ребенка сочувствовать»; мастер-класс «Кукла-оберег Добрушка». Итоговый продукт: дерево добрых дел, карточки добрых поступков, стенд «Добро живет в группе». ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ», стр. Тема «Друг. Дружба. Солидарность» Литературный материал для детей младшего и среднего дошкольного возраста, стр.115. Тема «Мы договариваемся», стр.117. Тема «Доверие», стр.121. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательные-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4.	18.11.2020 6	День рождения Деда Мороза	Что провести с детьми: словесная игра «Какими словами можно описать Деда Мороза?»; мастер-класс «Портрет Дедушки»; разучивание песни «День рожденья Деда Мороза». Как привлечь родителей: кукольный спектакль «День рождения Деда Мороза»; круглый стол «Как создать новогоднее настроение дома», развлечение «Гонки снежных комов». Итоговый продукт: письма или рисунки для Деда Мороза, зимняя почта группы, выставка «Скоро сказка».				
5.	20.11.2026	Всемирный день ребенка	Дата, направленная на привлечение внимания к <i>проблемам детей и улучшение их уровня жизни.</i> Что провести с детьми: беседа с использованием презентации «Права ребенка» - для детей средних, старших и подготовительных групп, цель которой — сформировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развить уважение и терпимость к другим людям и их правам. Развлечение, посвященное Всемирному дню ребёнка, например «Золушка»-для детей средних, старших и подготовительных групп. Как привлечь родителей: заседание родительского клуба «Защита прав и достоинств маленького ребенка» (почта помощи). Мероприятие может проводиться для родителей (лиц, их заменяющих) каждой возрастной группы.				
6.	23.11.2026	День сыновей в России (22.11.2026)	Праздник не официальный и призван напомнить людям о родительской любви, укрепить семейные узы				
7.	27.11.2026	День матери в России (28.11.2026)	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме», Акция «Прикосновение любви и нежности». Что провести с детьми: кулинарный мастер-класс «Печенье для мамы»; пальчиковый театр «Про мамонтенка»; спортивная эстафета «Собери цветок для мамы». Как привлечь родителей: тренинг «Эмоциональное выгорание мамы»; вечер поэзии «Читаем о маме»; праздник «Мама и Родина очень похожи». Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательные-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательные-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26. Итоговый продукт: праздничные открытки, фотовыставка «Мама и я», концерт или семейная гостиная ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ». ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ноябрь	Фестиваль «Мисс Аленушка»	-			Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
	ноябрь	Фестиваль «Разноцветный мир»	-			Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
	ноябрь	Конкурс «Белая Ладыя»	-			Участие воспитанниц и их родителей в фестиваля на уровне БМО	
8.	30.11.2026	День Государственного герба Российской Федерации	Просвещение родителей	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с <i>детьми старшего дошкольного возраста</i> . ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: СЕДОЙ УРАЛ, стр.127 -149 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ: УРАЛ-ОПОРНЫЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ, стр.150 – 161 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: ЗЕЛЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ, ТАЙНЫ ГОР, ЛЕСОВ И РЕК, стр.161-164 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: БОГАТСТВА НЕДР ЗЕМЛИ УРАЛЬСКОЙ, стр. 164-184 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ, НАРОДЫ УРАЛА, стр. 184-189			
				Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
			Декабрь Ценность воспитания: КРАСОТА ДОБРЫЕ ИГРЫ «КРАСОТА» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/kultura-i-krasota/ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/edinstvo-narodov-rossii/ <u>Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082</u>				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelnyu-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534				
1.	01.12.2026	День математика	Игровые ситуации, индивидуальные игры Что провести с детьми: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; инсценировка «Три медведя и Маша»; праздник «Посвящение в юные математики. Как подключить родителей: мастер-класс «Развиваем логику по дороге в детский сад»; спортивно-математическая эстафета «Зарядка для ума и тела»; консультация «Зачем нужна математика?». Итоговый продукт: Выставка стенгазет «Мама, папа, я – математическая семья», арт-терапия «Математические раскраски».				
2.	03.12.2026	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
3.	03.12.2026	Международный день инвалидов	Просвещение родителей	Что провести с детьми: этические беседы с детьми на темы: «Легко ли быть не таким, как все?», «Умеешь ли ты дружить?», «Зачем нужны друзья?». Просмотр и обсуждение мультфильмов о людях с ограниченными возможностями здоровья, например «Цветик-семицветик» или «Про Диму». Оформление коллективного альбома для больного ребенка группы (рисунки, аппликации, пожелания). Создание самодельных книг совместно с родителями, например «Помогаем с удовольствием!», «Будь здоров!». Организация сюжетно-ролевых игр на темы: «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» и другие. Проведение «Школы добрых дел».			
4.	07.12.2026	День добровольца (волонтера) в России (5.12.2026)	Просвещение родителей	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Что провести с детьми: чтобы подготовить детей к волонтерской деятельности, сначала необходимо объяснить детям, кто такой волонтер и в чем особенность его работы. Также расскажите детям, что волонтер помогает всем не ради материального поощрения, а на благо общественности. Основная		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
						награда волонтера — внутреннее удовлетворение, осознание, что человек помог кому-то в трудную минуту. Чтобы формировать у детей основы экологического сознания, желание заботиться об экологии, организуйте в течение недели акцию «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Социальное мероприятие, на котором воспитанники и родители смогут помочь животным, растениям. К примеру, предложите семьям подготовить корм для собак, кошек и вместе с педагогами отвезти его в приюты для бездомных животных. Акция оторлят дошколят «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей) Как привлечь родителей: организуйте для семей встречу с библиотекарем. Под руководством специалиста дети и родители научатся ремонтировать книги. Также специалист объяснит дошкольникам и взрослым правила содержания книг в чистоте. Например, нельзя брать книги грязными руками или читать во время приема пищи. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
						Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36.	
5.	09.12.2026	День Героев Отечества	Просвещение родителей	Что провести с детьми:Беседа. Можно обсудить с детьми вопросы «Кто такие герои?», «Награды героям», «Герои прошлого и настоящего». Игры. Можно провести «Боевую тревогу», «Сигналиста», игру Чтение стихотворений. Дети могут рассказать о героях Отечества. Художественное творчество. Можно организовать, например, аппликацию «Орден Славы». Как привлечь родителей: спортивный праздник. Можно провести соревнования с командами, где дети будут показывать ловкость, быстроту и выдержку. Посещение мини-музея. В нем могут быть фотографии земляков-героев, детей пионеров-героев, боевые награды прадедов, а также экспозиция военной техники.			
6.	11.12.26	День Конституции Российской Федерации (12.12.26)	Что провести с детьми: чтобы познакомить воспитанников с праздником проведите тематическое занятие. Еще познакомьте воспитанников с понятиями «закон», «порядок», «право», «обязанность». Объясните детям, почему важно соблюдать правила, которые указаны в Конституции. В течение недели организуйте игры-викторины про Конституцию РФ. Также повторите с дошкольниками государственную символику страны. Запланируйте в возрастных группах просмотр мультфильма о правах ребенка. Как привлечь родителей: круглый стол «Гражданское воспитание в ДОО и семье»; интерактивная игра «Знатоки Конституции»; спортивный праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Итоговый продукт: стенд «Мы живем в России», правила группы, коллективный плакат «Наши права и обязанности» ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия « Ценность социальная солидарность » Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				
7.	18.12.2026	День снежинки	Что провести с детьми: опыт «Почему снежинка тает?»; просмотр познавательного видео «Тайна снежинки»; развлечение «День рождения Снежинки». Как привлечь родителей: беседа «Чем занять ребенка в зимние каникулы»; онлайн-челлендж «Моя снежинка»; туристская прогулка «В поисках идеальной снежинки».				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Итоговый продукт: выставка снежинок, зимнее украшение группы, мини-наблюдение «Какая бывает снежинка».				
	Декабрь	Фестиваль «Планета в лицах»				Воспитанники и их родители: подготовка и участие в фестивале	
8.	21.12.2026	День зеленой елки «Зеленая елочка — живая иголочка» (20.12.2026)	Что провести с детьми: в начале недели <i>познакомьте воспитанников с праздником</i> . Узнайте, украсили ли уже дети вместе с родителями елку дома. Попросите дошкольников рассказать, какие игрушки они использовали для украшения елки. В течение недели предложите воспитанникам <i>подготовить авторские елочные игрушки</i> . Готовые работы представьте <i>на смотре-конкурсе</i> . Еще запланируйте на неделе <i>мастер-класс для семей</i> . Предложите родителям и детям подготовить новогодние поделки, чтобы украсить елку дома. Например, создать елочную игрушку в виде елки. Познакомьте также воспитанников с <i>художественной литературой и песнями о елке</i> . В конце недели запланируйте <i>общий праздник для детей и взрослых с героем тематического дня — елкой</i> . В содержание праздника включите игры, песни, стихи о елке.				
9.	25.12.2026	День государственных символов России.	Что провести с детьми: тематические занятия. Дети изучают, что такое символы страны, их происхождение и значение. Например, можно провести занятия на темы «Флаг — главный символ страны», «Символика нашей страны», «Наш дом — Россия». Творческие занятия. Дети могут заниматься аппликацией, рисованием, коллективной работой, изготавливать флажки — символы РФ. Прослушивание песен. Можно включить песни о Родине, флаге, России. Дидактические игры. Например, «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации», «Белый, синий, красный». Чтение художественной литературы. Можно читать стихи о государственных символах. Оформление тематических папок, патриотических уголков, информационных бюллетеней. В них можно разместить информацию об истории государственных символов, культуре и традициях страны. Организация тематических праздников. Такие мероприятия позволяют детям не только весело провести время, но и закрепить знания о своей стране, о ее культуре и традициях Как подключить родителей: Общесадовская акция «Новогодние традиции народов России». ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с <i>детьми старшего дошкольного возраста</i> . ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ – ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла: Зайчика на пальчик делали детям с трех лет, чтобы они имели друга, собеседника. Зайчик одевается на пальчик и всегда рядом с тобой. Эту игрушку раньше родители давали детям, когда уходили из дома, и если становиться скучно или страшно к нему можно обратиться как к другу, поговорить с ним, пожаловаться или просто поиграть. Это и друг и оберег. Дети очень отзывчивы и в любимой игрушке видят родственную душу, открываются и разговаривают как с живым человеком. К игровым свёрнутым куклам относят куклы – закрутки , которые изготавливались очень просто. Туловище – кусок ткани, закрученный вокруг своей оси и скреплённый ниткой. Таким же способом изготовлены руки и, наконец, небольшой шарик – голова с помощью нитки прикреплённый к туловищу. Коляда – 25.12.25. – славянский праздник зимнего солнцеворота и, видимо, одноименного божества. В эти дни наблюдались самые сильные морозы, по древним поверьям совпадающие с разгулом нечистых духов и злых ведьм. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия « Ценность социальная солидарность » Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10.	28.12.2026	День спасателя (27.12.2026)	Что провести с детьми: спортивное развлечение. Можно организовать эстафеты, где дети будут показывать ловкость, быстроту, выносливость и координацию. Сюжетно-ролевую игру. Дети могут учиться действовать согласованно, договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Просмотр презентаций. Можно рассказать детям о профессии спасателя, о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Чтение художественных произведений. Например, можно прочитать «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака и другие произведения. Беседы с разрешением проблемных ситуаций. Можно познакомить детей с разными службами спасения, с правилами поведения в экстренных ситуациях, с основным спасательным оборудованием, инструментами, техникой. Как привлечь родителей: консультация «Безопасность детей в зимний период»; экскурсия в пожарную часть; спортивный праздник «Юные спасатели» Итоговый продукт: оформление спортивного участка. Можно украсить его флажками, плакатами по теме «Спасатели МЧС». Оформление стенгазеты. Можно оформить стенгазету «День спасателя МЧС России».				
11.	24.12.2026-30.12.2026	Утренники в честь Нового 2027 года	Что провести с детьми: театрализованное представление «Новогодние приключения у елки»; музыкальная сказка «Снежная королева»; квест «В поисках подарков Деда Мороза», проект «Новогодние семейные традиции разных народов России» Как привлечь родителей: мастер-класс «Символ года своими руками»; буклет «Новогодние поделки вместе с детьми»; конкурс видеопоздравлений «С Новым годом!». Итоговый продукт: новогодний праздник, выставка поделок, украшение группы, фотоальбом «Новый год в детском саду».				
		Январь Ценность воспитания: ЗДОРОВЬЕ ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЗДОРОВЬЕ» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/zhizn-i-zdorovie/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534					

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	7.01.2027-18.01.2027	СВЯТКИ (Коляда, Рождество, Крещенский сочельник)	1. Закрепить знания о жанрах и видах русского народного устного творчества. 2. Закрепить знания о характерных чертах русского фольклора. 3. Развивать любознательность, речевые умения. 4. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа. 5. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.				
2.	11.01.2027	Всемирный день «Спасибо»	<i>День вежливости</i> Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36. <i>Что провести с детьми:</i> викторина «Знатоки вежливых слов»; квест «Тропа благодарности»; театральная импровизация «Сказка о потерянном спасибо». <i>Как подключить родителей:</i> круглый стол «Как мы учим детей благодарности»; развлечение «Всемирный день Спасибо»; семейный просмотр мультфильмов о доброте. <i>Акция от орлят дошколят «Добрые дела».</i> <i>Итоговый продукт:</i> Стенд «Спасибо на разных языках мира», коллекция благодарственных открыток для сотрудников. Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
3.	11.01.2027	День заповедников и национальных парков России	<i>Что провести с детьми:</i> Виртуальная экскурсия. Дети могут побывать на экскурсии по заповедникам. Беседа о природе родного края. Можно рассказать детям о заповедных местах, обитателях заповедного мира, животных и растениях, занесённых в Красную книгу. Чтение художественной литературы. Можно использовать произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Н. И. Сладкова, М. М. Пришвина и других авторов. Игровая деятельность. Можно провести сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, например, «Ветлечебница», «Зоопарк», «Охотники и звери», «Не попадись», «Найди по следу». <i>Как подключить родителей:</i> можно организовать выставку совместных работ «родители — дети» на тему «Животные и птицы, занесённые в Красную книгу». <i>Итоговый продукт:</i> Создание Красной книги. Вместе с детьми и родителями можно изготовить Красную книгу с иллюстрациями и информацией о животных и птицах.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ – ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123				
4.	15.01.2027	День зимующих птиц	Что провести с детьми: выясните у детей, что они знают о зимующих птицах, встречали ли они таких птиц, когда гуляли всей семьей в парке, предложите детям во время прогулки <i>понаблюдать за зимующими птицами</i>, которые обитают в вашем регионе. Попросите дошкольников пригласиться к оперению птиц, предложите послушать, как поют пернатые, обсудите, чем питаются птицы зимой. Те знания, которые дети получили во время беседы и прогулки, закрепите с помощью небольшой <i>музыкальной викторины</i>. Как подключить родителей: например, в один из дней недели предложите родителям подготовить вместе с дошкольниками кормушки. Акция «Покормите птиц зимой!»; семинар «Наблюдаем, играем, помогаем»; квест «По следам маленьких гостей». Завершите тематическую неделю <i>социальной акцией «Помощь зимующим птицам»</i>. В рамках акции дети совместно с родителями и педагогами готовят агитационные листовки, плакаты о том, как важно заботиться о птицах зимой. Также одним из мероприятий акции может быть подготовка семейной кормушки. Итоговый продукт: Выставка кормушек, плакат «Зимующие птицы нашей местности», фотоотчет «Как мы спасаем птиц», календарь наблюдений. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
	15.01.2027-29.01.2027	Отборочный этап «Театральная мозаика»					Участие воспитанников и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля
5.	18.01.2027	День снеговика	Что провести с детьми: спортивная эстафета «Снежный ком», квест «Спаси снеговика от солнца», занятие по конструированию из бумаги «Снеговик-гармошка». Как подключить родителей: музыкальная гостиная «Песни для снеговика», кулинарный мастер-класс				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			«Снеговик-печенье», спортивное развлечение «День снеговика», конкурс «Самая яркая семья снеговиков». Итоговый продукт: коллекция соленых снеговиков, фотостенд «Парад снеговиков».				
6.	21.01.2027	Международный день объятий.	Что провести с детьми: запланируйте на неделе <i>день обнимашек и хороших слов</i>. Чтобы выразить свою любовь, каждый ребенок в этот день может обнимать сверстников и взрослых. Главное объяснить ребенку, что делать это он может только по обоюдному согласию. Если дети стесняются проявить свою любовь и доброту к другому человеку, покажите на неделе, каким забавным способом можно обниматься. Например, обняться спинами или ногами. Через <i>игры, квесты</i> предложите детям выполнить эти движения. Завершите тематическую неделю <i>творческим видом деятельности</i>. Например, предложите дошкольникам подготовить для своих друзей, родных и близких ладошки любви. Сделать их дети могут из бумаги. Для этого сделайте заранее заготовки шаблонов сердца с руками. Вместе с дошкольниками приклейте заготовки друг к другу и предложите им разукрасить свое сердце в любой цвет. Готовые ладошки будут напоминать им, что проявлять заботу и любовь к близким можно через объятия. Как подключить родителей: Литературная гостиная «Обнимательные чтения»; мастер-класс «Создай свою объятельную подушку»; викторина «Все о науке объятий». Итоговый продукт: стенд «Объятия без границ», коллекция «обнимательных» игрушек, аудиозапись комплиментов от детей. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26				
7.	27.01.2026	Международный день памяти жертв Холокоста	Что провести с детьми: тематическая беседа с элементами презентации, в ходе которой воспитанники познакомятся с трагедией Холокоста и узнают, что Холокост — это часть истории нашей страны. В завершении беседы дети прослушают запись «Бухенвальдский набат» и почтят память погибших минутой молчания. Как организовать родителей: консультация «почему важно помнить о жертвах Холокоста сегодня». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				
8.	29.01.2027	Международный день без интернета (31.01.2027)	Что провести с детьми: утренний круг с играми на свежем воздухе или в группе. Организуйте настольные игры, такие как «Съедобное-несъедобное», «Крокодил» или простые логические игры. Творческие мастер-классы: Рисование, лепка из пластилина или создание поделок из природных материалов. Проведение творческих мастер-классов по изготовлению открыток, аппликаций или других поделок. Чтение книг и сказок: Организуйте чтение сказок или рассказов вслух. Обсудите прочитанное с детьми, задавайте вопросы, чтобы развивать их внимание и воображение. Спортивные мероприятия: Проведите подвижные игры на свежем воздухе. Музыкальные занятия: Попросите детей придумать и исполнить свои маленькие танцевальные движения. Тематические беседы и обсуждения: Поговорите с детьми о том, как важно живое общение и взаимодействие. Обсудите, чем можно заняться без интернета, какие интересные занятия существуют. Как привлечь родителей: пригласите гостей, которые могут рассказать детям о своих увлечениях и хобби, не связанных с интернетом. Итоговый продукт: стенгазета «Игры лучше интернета», выставка творческих работ.				
		Февраль Ценность воспитания: ДРУЖБА ДОБРЫЕ ИГРЫ «ДРУЖБА» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/druzhba-i-sotrudnichestvo/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534					
1.	03.02.2027	Всемирный день борьбы с		Тематический день культуры общения «Территория без сквернословия». Что провести с детьми:			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		ненормативной лексикой	Просвещение родителей	Тематическое занятие «Наш дар бесценный — речь!», книжная выставка «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!». Конкурс чтецов «Несем красоту русского языка людям», познавательно-развлекательная программа «Давайте говорить красиво!». Тематическое занятие, направленное на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, акция за чистоту русского языка «В поддержку родного слова». Интеллектуальная игра «Язык мой — друг мой!», разработка буклетов, брошюр, правил по темам: «Вежливость на каждый день», «Азбука этикета». Ситуативная игра «Доброе утро — с добрым словом!» Как привлечь родителей: круглый стол «Ненормативная лексика: за и против», предложить родителям вместе с детьми создать «словарь вежливых слов» — список синонимов для распространённых эмоциональных состояний (например, для «я злюсь» — «я расстроена», «я разочарован»). Затем обсудить, как эти слова меняют тон разговора. Итоговый продукт: азбука вежливых слов, дерево доброты.		
2.	05.02.2027	День зимних видов спорта (07.02.2027)	Можно организовать наблюдение за приметами зимы, игры со снегом, расчистку дорожек.	Что провести с детьми: беседа о зимних видах спорта, о зимних олимпийских видах спорта, спортивном инвентаре, используя иллюстрации. Эстафеты и конкурсы. Например, «Весёлые пингвины», «Хоккеисты», «Гонки на санях», хоккейный боулинг. Творческая мастерская. Дети могут раскрашивать картинки на тему «Зимние виды спорта». Прогулка. Можно организовать наблюдение за приметами зимы, игры со снегом, расчистку дорожек. Как привлечь родителей: проведение совместного спортивного мероприятия, акция «Моя спортивная семья». Итоговый продукт: выставка, стенгазета.		
3.	08.02.2027	День российской науки	Проведение элементарных опытов		Что провести с детьми: познакомьте детей с понятием «наука», ее значением в жизни людей. Также расскажите о празднике и его традициях, познакомьте с научными профессиями и известными учеными. сюжетно-ролевая игра «Научный институт», занятие по конструированию из бумаги «Летающая тарелка»,	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Тематический день «Вода вокруг нас»/ «Путешествие в страну Науки»	танцевальный флешмоб «Мы – ученые!» Чтобы вовлечь детей в экспериментальную деятельность, проведите с ними зимние опыты и эксперименты, организуйте с детьми викторину и выставку научных работ. Как привлечь родителей: круглый стол «Как отвечать на "почему" ребенка», научная викторина «Самый умный», праздник «Наука вокруг нас». Итоговый продукт: научный стенд «Наши открытия», фотогазета «Мы – исследователи», коллективная книга «Почемучкины вопросы».		
4.	10.02.2027	День рождения домового	Что провести с детьми: рисование. Попросите детей нарисовать портрет домового или украсить шаблон, превратив его в оберег. Создание «домовушки». Это может быть небольшая поделка-украшение из природных материалов (крупа, сушёные ягоды, нитки), изготовить подарок и угощение для домового. Хороводная игра «Домовой». Дети встают в круг вокруг ведущего (домового) и поют: «Дедушка Домовой, мы пришли играть с тобой. Нам скорее покажи...». Танец-игра «Мамины помощники». Дети повторяют за ведущим движения, имитируя уборку, мытьё посуды и т.д. «Задобри Домовёнка». Игра с картинками угощений (хлеб, молоко, конфеты). Пока играет музыка, дети бегают по кругу, а когда она останавливается, нужно тихо выбрать картинку с подходящим угощением. Как привлечь родителей: организовать мероприятие «День рождения домового» в Русской избе. Итоговый продукт: выставка творческих работ.				
5.	15.02.2027	День дарения книг (14.02.2027)	Акция «Подари книгу детскому саду» Что провести с детьми: чтение и обсуждение рассказов о доброте, ремонт книг в книжном уголке «Книжкина больница». Как привлечь родителей: буккроссинг: обмен книгами между семьями, мастер-класс «Закладка-сердечко».консультация «Как превратить чтение в семейную традицию». Итоговый продукт: книжная выставка «Книги, которые дарят тепло», коллекция закладок, фотоотчет «Книга в подарок».				
6.	20.02.2027	День русского богатыря	Что провести с детьми: беседа «Кто такие богатыри?»; занятие по рисованию «Богатырский доспех», спортивные эстафеты «Богатырские скачки».				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Как привлечь родителей: спортивный досуг «Богатырская застава», конкурс семейных костюмов «Я – богатырь!», литературная гостиная «Былины в кругу семьи». Итоговый продукт: стенд «Богатыри земли русской», фотоколлаж соревнований, выставка достижений, изготовленных детьми.				
7.	24.02.2027	Международный день родного языка (21.02.2027)	Просвещение родителей «Значение произведение русского фольклора в воспитании детей»	Что провести с детьми: инсценировка «Как слова подружились», викторина «Праздник живого слова», музыкальный вечер «Песни на родном языке». Использование глобуса. На нем можно показать разные страны и спросить у детей, в какой из них они живут и на каком языке говорят. Чтение стихов. Дети могут рассказать о родном языке и выразить к нему чувство гордости. Игры с пословицами. Можно провести игру-кричалку, где дети будут договаривать пословицы и объяснять их смысл. Инсценировка пословицы. Например, можно показать сценку по пословице «Кончил дело — гуляй смело». Выставка «Стена добрых слов». Детям можно предложить показать карточки с добрыми словами, которые они написали вместе с родителями, и объяснить, что они значат. Как привлечь родителей: мастер-класс «Сочиняем сказку», досуг «Слово к слову – строим дружбу», костюмированный парад «Народы России». Итоговый продукт: азбука группы, выставка семейных словарей, стенд «Мы говорим на родном языке».			
8.	20.02.2027	День защитника Отечества (23.02.2027)	Что провести с детьми: виртуальная экскурсия в музей боевой славы; квест «Школа молодого бойца»; изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Познакомьте детей с историей и традициями празднования Дня защитника Отечества. Также проведите беседы с ними на тему мужских профессий, о которых дошкольники еще не знали, кратко познакомьте с историей Родины. Как привлечь родителей: выставка семейных фотографий «Мой папа – защитник», праздник «Секреты богатырской силы», кулинарный поединок «Солдатская каша». Итоговый продукт: открытки для пап, фотогазета «Наши защитники», альбом «Армия глазами детей»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
9.	26.02.2027	День полярного медведя (27.02.2027)	Что провести с детьми: кукольный спектакль «Приключения белого медвежонка», мастер-класс «Мишка-оригами», создание коллективной работы «Берегите полярного медведя». Как привлечь родителей: экологическая акция «Спаси белого медведя», квиз «Арктика», конкурс семейных поделок «Мой белый медведь». Итоговый продукт: стенд «Белый медведь – символ Арктики», рисунки и поделки, фотоотчет акции, информационный буклет для родителей.				
			9 февраля — День работника гражданской авиации, Международный день стоматолога 10 февраля — День дипломатического работника, Всемирный день безопасного Интернета, <i>День домового</i>. 11 февраля — День рождения парохода, День волшебных сказок на ночь. 12 февраля — Международный день науки и гуманизма, Трехсвятие. 13 февраля — Всемирный день радио, День рождения кинокамеры, День подруг.				
			Март Ценность воспитания: ЧЕЛОВЕК ДОБРЫЕ ИГРЫ «ЧЕЛОВЕК» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/chelovek/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534				
1.	01.03.2027	День кошек	Что провести с детьми: спортивные эстафеты «Кошки-мышки», викторина «Кто сказал МЯУ?», творческая мастерская «Рисуем кота». Как привлечь родителей: фотовыставка «Мой пушистый друг», литературная гостиная «Читаем о кошках», виртуальная экскурсия в музей кошки. Итоговый продукт: фотоколлаж «Кошки нашей группы», стенд «Интересные факты о кошках», коллекция рисунков.				
2.	02.03.2027	Международный день спички	Что провести с детьми: беседа «Что горит, а что нет?», квест «Тайна сгоревшей спички», встреча с пожарным инспектором. Как привлечь родителей: мастер-класс «Как научить ребенка правилам пожарной безопасности», викторина для родителей «Что вы знаете о спичках?», спортивное развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!». Итоговый продукт: плакат «Осторожно, огонь!», выставка рисунков, памятки для родителей.				
3.	03.03.2027	День наставника,	Просвещение родителей в	Что провести с детьми: Литературный досуг (6-7 лет). Можно организовать			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		день рождения К.Ушинского, Всемирный день писателя	формате: «Читаем вместе»	путешествие по творчеству К.Ушинского с выполнением познавательно-игровых заданий и творческой работой. Викторину по произведениям К. Ушинского. Можно задать вопросы о том, какое плодовое дерево выросло из оброненного зернышка в одном из рассказов Ушинского, с кем северный колючий сердитый великан однажды затеял спор и т. д.. Театральную инсценировку. Можно поставить спектакль по рассказу К. Д. Ушинского, например, «Как рубашка в поле выросла». Итоговый продукт: выставка книг, посвященную писателю.			
4.	05.03.2027	Международнойженский день «8 марта — день чудесный» (08.03.2027)	Просвещение родителей	Что провести с детьми: разучивание стихов и песен о маме, сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», мастер-класс «Сердце для самого дорогого человека». Как привлечь родителей: флешмоб «Мама и я», кулинарный конкурс «Бабушкин пирог», утренник «Чудо-дерево». Итоговый продукт: выставка открыток, видеозапись утренника, стенд «Наши мамы – самые лучшие». ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26			
5.	08–14.03.2027	Широкая масленица	Игры и конкурсы. Можно организовать подвижные игры на улице и в помещении, например, «На санях». Создание атрибутов праздника. Можно подобрать специально подобранный антураж, чтобы дети могли окунуться в народную культуру. Предложите детям и взрослым поиграть в народные игры. Угощение. Можно приготовить блины, которые являются одним из главных атрибутов Масленицы.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Сжигание чучела. Чучело делают в виде большой куклы из соломы, наряжают старой одеждой, платком. Перед сожжением устраивают игры, хороводы, песни и пляски, угощения блинами. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла: Обрядовую куклу Масленица делали из соломы или лыка, но обязательно использовали дерево – тонкий ствол берёзы. Солома, как и дерево, олицетворяла буйную силу растительности. Одежда на кукле должна быть с растительным рисунком. Её закрепляли на крестовине из дерева. Куклу украшали лентами, искусственными цветами. На руки её ставили посуду, использовавшуюся при приготовлении блинов, вешали тесёмки, завязывая которые, люди загадывали желания. Эти тесёмки, чтобы желания сбылись, должны были сгореть вместе с куклой.				
6.	21.03.2027	Всемирный день поэзии	Могут быть организованы выставки книг любимых поэтов, беседы о поэзии и детских писателях, литературные викторины.				
7.	26.03.2027	Фестиваль «Театральная мозаика»		Участие воспитанников и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля			
8.	26.03.2027	Фестиваль «Театральная мозаика»				Участие воспитанниц и их родителей в фестивале на уровне БМО	
9.	26.03.2027	Всемирный день театра «Волшебный мир театра» (27.03.2027).	Что провести с детьми: <i>расскажите</i> дошкольникам об истории и традиции празднования дня театра. Также познакомьте с видами театра и профессией актера. Проведите <i>занятие</i> на котором дошкольники научатся азам актерского мастерства, попробуют себя в роли актеров. Игра-пантомима «Угадай героя», занятия «Весь мир – театр», кукольный спектакль «Как зверята театр открывали».Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях Как привлечь родителей: досуг «Волшебство за кулисами», семейный спектакль «Сказка для всех», фотовыставка «Мы – артисты». Итоговый продукт: фотоальбом «Театральные будни», выставка кукол и декораций, видеозапись спектакля «Как зверята театр открывали». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. Сценарии мероприятий для детей младшего дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21 Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42 Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43 Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45 Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32 Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44 Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33 Художественное слово, стр.33 Загадки про театр, стр.39 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26				
		Апрель Ценность воспитания: ПРИРОДА ДОБРЫЕ ИГРЫ «ПРИРОДА» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/priroda/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534					
1.	02.04.2027	Международный день детской книги	Тематические занятия, выставки и презентации книжных новинок, «Любимые книги наших пап и мам», показ спектакля по детским книгам				
			Включение родителей в ОД	Беседа-рассказ «Как книга к нам		Сюжетно-дидактическая игра «В	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				пришла»		издательстве детской литературы» развлечение, например, «Книжкины именины». Цель такого мероприятия — формировать интерес детей к чтению и произведениям детской литературы	
2.	06.04.2027	День русской народной сказки	Что провести с детьми: театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла», изготовление масок животных из бумажных тарелок, викторина «По дорожкам сказок». Как подключить родителей: мастер-класс «Книжка-малышка своими руками», фотоконкурс «Сказка в нашей семье», спортивные эстафеты «Собери яблоки для сестрицы Аленушки». Итоговый продукт: выставка рисунков «Мой любимый герой», коллекция самодельных книжек-малышек, стенд «Сказки нашей группы».				
3.	07.04.2027	Всемирный день здоровья	Что провести с детьми: занятие «Лаборатория Здоровячка», веселая зарядка «Заряжаемся бодростью», туристская прогулка «По тропе здоровья». Как подключить родителей: консультация «Здоровое питание семьи», утренняя семейная разминка «Сила в движении!», спортивно-игровой праздник «Большие гонки». Спортивное мероприятие от орлят дошколят «Будьте здоровы малыши». Итоговый продукт: стенд «Здоровячок советует», коллективное панно «Пирамида здоровья», фотоотчет праздника. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
			Просвещение родителей о здоровом питании дошкольников.		Викторина «Я питаюсь правильно» Всероссийская акция «Будь здоров!» https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221		
4.	08.04.2027	День брата и сестры (10.04.2027)	Что провести с детьми: мастер-класс «Парные браслеты дружбы», беседа «Разные и важные: зачем нам братья и сестры?», кукольный спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Как привлечь родителей: кулинарный мастер-класс «Печенье для брата и сестры», круглый стол «Как подружить брата и сестру?», досуг «Секреты нашей семьи».				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Итоговый продукт: стенд «Наши братья и сестры», выставка парных браслетов, коллективный плакат «Семья – это здорово!», видеоролик «Мы с сестрой/братом».				
5.	09.04.2027	День березы (11.04.2027)	Что провести с детьми: экскурсия-наблюдение «Наша береза», занятие по рисованию «Березовая роща», чтение стихов о березе. Конкурс чтецов «Родная береза». Как привлечь родителей: фотоквест «Найди березу», праздник «В гости к русской березке», квиз «Знатоки березы». Итоговый продукт: выставка рисунков «Береза – краса России», фотоколлаж «Березы нашего города», листовки для жителей.				
6.	12.04.2027	День космонавтики	Включение родителей в ОД	Что провести с детьми: тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие», тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики, рассказать детям о первом полете человека в космос, космических исследованиях, других планетах и технологиях, которые используются для исследования Вселенной. Несколько форматов таких занятий: <u>Творческие занятия.</u> Дети могут рисовать космические пейзажи, лепить пластилиновые модели ракет и космических станций, делать планеты из папье-маше и другими способами проявлять свои таланты. <u>Научные занятия.</u> Можно показывать карту звёздного неба или документальные фильмы, читать энциклопедии, рассказывать о планетах, а также о способах исследования космоса. <u>Экскурсии</u> - виртуальные. Занятие «В гости к Звездочке», викторина «Что возьмем с собой в космос?», мастер-класс по лепке «Планеты Солнечной системы». Как привлечь родителей: конкурс семейных поделок «Макет космической станции», виртуальная экскурсия в планетарий, музыкально-познавательный праздник «Поехали!». Итоговый продукт: выставка «Космос глазами детей», макет Солнечной системы, коллекция ракет, фотоотчет праздника			
7.	19.04.2027	День подснежника	Конкурс родительского творчества – лист для создания альбома о видах подснежников и легендах их	Что провести с детьми: акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада, а также можно провести выставки, экскурсии, конкурсы, квесты, мастер-классы: конкурс рисунков и поделок по тематике праздника;			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			происхождения	выпуск альбома о видах подснежников и легендах их происхождения; поиск или придумывание стихов и загадок об этом растении; проведение викторины с разделением на команды.			
8.	21.04.2027	День пряника	Что провести с детьми: расскажите детям об истории праздника и первых пряниках на Руси. Также предложите воспитанникам подготовить тематические поделки . Например, сделать рисунок, слепить пряник из пластилина. Как привлечь родителей: организуйте для детей и родителей мастер-класс по приготовлению пряников в локации «Русская изба». А также повторите с дошкольниками правила поведения за столом. Итоговый продукт: В конце недели проведите семейное чаепитие с пряниками.				
9.	22 апреля	Международный день Земли	Экологическое просвещение родителей	Конкурс скворечников. Дети каждой группы выполняют дома с родителями скворечники и развешивают их на территории своего участка.	Что провести с детьми: акция «Наш дом — Земля». Её цель — побудить детей задуматься о взаимоотношениях человека и природы, почувствовать, что и они могут что-то сделать для ее сохранения. Конкурс скворечников. Дети каждой группы выполняют дома с родителями скворечники и развешивают их на территории своего участка. Выставка рисунков на тему «Земля — наш дом». Беседа о важности сохранения окружающей среды. Воспитатель рассказывает детям об обитателях планеты: птицах, животных, насекомых. Конкурс поделок из мусора. Поделки выполняются дома с родителями. Сбор крупного мусора на участках, украшение территории детьми на прогулках. Познавательный досуг. Акция от орлят дошколят «Наводим порядок вместе». Как привлечь родителей: мастер-класс «Экосумка вместо пакета», конкурс семейных плакатов «Берегите Землю!», КВН «Знатоки Земли». Итоговый продукт: плакат «Сохраним планету», фотоколлаж «День Земли в детском саду», семейные поделки из природного материала. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36.		
10.	29.04.2029	Международный день танца	Что провести с детьми: рассказать детям о танцах народов мира и познакомить их с такими танцевальными жанрами, как вальс и полька; предложить детям «сшить» для танцовщицы наряд для выступления; разучить с детьми новый танец;спеть с детьми частушки о танцах; сделать для детей дидактическое пособие по сюжетному рисованию «Пляшущие человечки» и попросить их нарисовать с его помощью танцующих людей; показать детям мультфильмы «Фиксики.Новенькие — Танцы» и «София Прекрасная. Королевский балет». Как привлечь родителей:конкурс танцев «Танцует вся моя семья». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. Сценарии мероприятий для детей младшего дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21 Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 <i>Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки</i> Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42 Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45 Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32 Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44 Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33 Художественное слово, стр.33 Загадки про театр, стр.39 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26				
11.	30.04.2027	День пожарной охраны	Включайте элементы трудового - <i>поручения</i> воспитания в повседневную деятельность детей.	<i>Что провести с детьми:</i> познакомьте детей с профессией пожарного. А чтобы формировать у детей навыки безопасного поведения, выучите с ними правила пожарной безопасности. Для этого проведите тематические игры, беседы, сделайте рисунки, подготовьте стенгазету. Конкурс рисунков. Еще <i>включайте элементы трудового воспитания</i> в повседневную деятельность детей. К примеру, организуйте дежурства в группах, <i>проведите тематические занятия и сюжетно-ролевые игры.</i> ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» ЦЕННОСТЬ «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО» Уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, стр.93-106			
12.	30.04.2027	День коренных малочисленных народов России	<i>Что провести с детьми:</i> театрализованное представление «Сказки народов Севера», мастер-класс «Узоры Севера», рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Севера» (одежда, жилище, оленеводство). <i>Как привлечь родителей:</i> круглый стол «Коренные малочисленные народы России: кто они?», викторина «Что мы знаем о коренных народах?», праздник «Друзья тундры, тайги и просторных морей». <i>Итоговый продукт:</i> стенд «Многообразие культур России», выставка узоров и рисунков, альбом с фотографиями и рассказами, коллективный плакат «Мы разные – мы вместе».				
	апрель	Фестиваль «Веселый калейдоскоп»				Участие воспитанников и их родителей в фестивале на уровне БМО	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	апрель	Фестиваль «Мисс Алёнушка и Мистер Иванушка».		Участие воспитанников и их родителей в учрежденческом этапе фестиваля			
		Май Ценность воспитания: РОДИНА ДОБРЫЕ ИГРЫ «РОДИНА» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/rodina/ Фольклорные игры в детском саду - https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/09/folklornye-igry-v-doo.pdf?ysclid=mtgvtr0mtg40195082 Воспитателю о воспитании - https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=mtgvvw5j79756054534					
1.	02.05.2027	Пасха	Фото марафон «Пасха в моей семье»				
2.	04.05.2027	Праздник Весны и Труда (01.05)	Расширять представления о профессиях; развивать познавательный интерес и игровые навыки; воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам работы Для детей: Чтение и обсуждение стихов о весне и труде; занятие «Все профессии хороши»; сюжетно-ролевая игра «Автобус». Для родителей: Квест «Весенний субботник»; фотовыставка «Профессии нашей семьи»; мастер-класс от родителей «Моя профессия» Итоговый продукт: Альбом «Профессии нашей группы», фотоколлаж «Мы – трудяги», стенд «Весенние дела»				
3.	05.05.2027	День Солнца (03.05)	Формировать элементарные представления о Солнце (форма, размер, значение для Земли); развивать наблюдательность, познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе Для детей: Наблюдение за Солнцем на прогулке; театр теней «Сказка о том, как Солнце потеряло лучи»; квест «В поисках солнечного клада» Для родителей: Семейный фотоквест «Лови солнце»; досуг «Песенки про солнце»; круглый стол «Солнечные традиции народов мира»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Итоговый продукт: Коллективное панно «Солнце – друг детей», выставка солнечных часов, фотоколлаж «Солнечные мгновения»				
4.	07.05.2027	День Победы (09.05)		Участие в «Параде дошколят»			
			Дать первоначальные представления о Великой Отечественной войне, о героях; развивать чувство гордости и благодарности; воспитывать нравственные качества (смелость, честность, любовь к Родине) Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвдвижении.рф/ Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»: https://волонтерыпобеды.рф ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36				
5.	14.05.2027	Международный день семьи (15.05.)	Формировать представления о семье, о родственных связях; развивать эмоциональную отзывчивость, умение выражать любовь и благодарность; воспитывать уважение к старшим Для детей: Кукольный театр «Как зверята маму поздравляли»; развлечение «Дом, где живет счастье»; викторина «Что я знаю о своей семье?» Для родителей: Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о самом главном»; праздник «Бабушкины сказки, дедушкины руки»; фотовыставка «Моя семья – счастливые моменты» Итоговый продукт: Семейный альбом группы, стенд «Наши семейные традиции», коллекция семейных гербов, видеозапись праздничного концерта ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность СЕМЬЯ» Литературный материал: художественное слово Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания может быть построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества, стр.14-20 Проект «Семейные ценности»: взаимодействие ДОО и семьи, стр.21-24 Познавательно-игровые ситуации для детей раннего возраста, познавательно-игровые ситуации для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста, стр. 24-26 Рассматривание сюжетных картинок, беседа по картинкам, стр. 26 ОП ДО «СамоЦветы», *Кейс «Культурная практика познания» Содержательная линия образования с				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ – ТАЙНЫ САМОЦВЕТНОГО КОЛЬЦА, стр.123 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: СЕДОЙ УРАЛ, стр.127 -149 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ: УРАЛ-ОПОРНЫЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ, стр.150 – 161 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: ЗЕЛЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ, ТАЙНЫ ГОР, ЛЕСОВ И РЕК, стр.161-164 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: БОГАТСТВА НЕДР ЗЕМЛИ УРАЛЬСКОЙ, стр. 164-184 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМОЦВЕТНОМУ КОЛЬЦУ УРАЛА: РЕКА ВРЕМЕНИ, НАРОДЫ УРАЛА, стр. 184-189 Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших Художественное слово. Игра - драматизация «Кошка – мама» Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. <i>Сценарии</i> мероприятий для детей <i>младшего</i> дошкольного возраста Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25 Театр картинок (фланелеграф), стр.17 Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра),стр.21 Театр народной игрушки, стр.21 Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23 <i>Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки</i> Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28 Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29 Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31 Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42 Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45 Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32 Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44 Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33 Художественное слово, стр.33 Загадки про театр, стр.39 Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26				
6.	18.05.2027	Международный день музеев	Познакомить с понятием «музей», его значением; развивать познавательный интерес, эстетическое восприятие; воспитывать бережное отношение к культурным ценностям Для детей: Экскурсия в музей детского сада, виртуальные экскурсии в музеи мира, коллекционирование «Музей в чемодане», спектакль «Как предметы попали в музей» Для родителей: Семейный поход в музей; мастер-класс «Музейная рамка для экспоната»; круглый стол «Как организовать домашний музей» Итоговый продукт: Мини-музей группы, альбом «Виртуальное путешествие по музеям», стенд «Музейные истории»				
7.	19.05.2027	День детских общественных организаций в России	-	-	Познакомить с деятельностью детских организаций (пионеры, современные движения); развивать лидерские качества, социальные навыки; воспитывать активную жизненную позицию Для детей: Занятие «Что такое детская организация?»; мастер-класс «Эмблема нашей группы»; сюжетно-ролевая игра «Штаб добрых дел» Для родителей: костюмированное дефиле (либо фото выставка) «От пионера до Орленка»; консультация «Как воспитать в ребенке активную гражданскую позицию» Итоговый продукт: Эмблема группы, альбом «Добрые дела нашей группы»		
8.	20.05.2027	Всемирный день пчел	Расширять представления о пчелах (внешний вид, польза, опасность); развивать познавательный интерес через игры и опыты; воспитывать любовь к природе Для детей: Беседа «Почему пчелы важны?»; просмотр и обсуждение мультфильмов «Фиксики. Пчела», «Барбоскины. Пчелка»; спортивные эстафеты «Пчелиная зарядка»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Для родителей: Памятка для родителей и детей «Все о пчелах»; выставка книг о пчелах и меде; создание видеоролика «Почему я люблю пчел» Итоговый продукт: Выставка рисунков «Пчелы – наши друзья», коллекция свечей, стенд «Медоносы», фотоотчет акции				
9.	21.05.2027	Всемирный день черепахи (23.05)	Расширять представления о черепахах (виды, среда обитания, питание); развивать наблюдательность и фантазию через творчество; воспитывать заботу и ответственность. Для детей: Занятие по рисованию «Разноцветные черепашки»; театрализованная деятельность «Как черепаха свой дом искала»; квест «В поисках черепашьего клада» Для родителей: виртуальная экскурсия по рокарию «Черепашья ферма»; круглый стол «Черепахи – удивительные соседи по планете»; создание развивающей игрушки «Черепаха с пуговицами» Итоговый продукт: Выставка черепашек, стенд «Интересные факты о черепахах», альбом экскурсии, коллекция расписных камней.				
10.	24.05.2027	День славянской письменности и культуры	Познакомить с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; показать, как менялось письмо; развивать речь, память, интерес к книгам; воспитывать гордость за культурное наследие. Для детей: Беседа «Как учились дети в старину»; сюжетно-ролевая игра «Книжная ярмарка» Для родителей: Досуг «О чем рассказал Алфавит»; викторина «Из истории письма»; литературно-музыкальная гостиная «Славянская душа» Итоговый продукт: Коллективная книга «Азбука группы», выставка «История письма», стенд «Кирилл и Мефодий», фотоотчет досуга.				
11.	27.05.2027	Общероссийский день библиотек	Формировать представления о библиотеке, о работе библиотекаря; развивать интерес к художественной литературе; воспитывать культуру чтения и ответственного обращения с книгами. Для детей: Встреча с библиотекарем «В книжном царстве, библиотечном государстве»; пальчиковая гимнастика «Книжка»; кукольный спектакль «Как книжка потерялась»; экскурсия в библиотеку. Для родителей: Конкурс семейных рисунков и плакатов «Моя любимая книга»; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; акция «Подари книгу детскому саду» Итоговый продукт: «Библиотека группы» – обновленный книжный уголок, коллекция закладок, аудиосборник «Сказки наших родителей», стенд «Любимые книги семей»				
	май	Утренник выпускной		Праздничное прощание с выпускниками			
Июнь							
1.	01.06.2027	Международный день защиты	Формировать первичные представления о правах ребенка; развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки; воспитывать дружелюбие, чувство защищенности и радости				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		детей	Для детей: Беседа «Я имею право быть ребенком»; квест «Как Лето потерялось, а мы его нашли»; театрализованное представление «Сказка о том, как дети спасли лето» Для родителей: Праздник «Веселый праздник»; вебинар «Цифровая безопасность детей в современном мире»; викторина «Знаешь ли ты права ребенка?» Итоговый продукт: Фотоколлаж «Детство – это радость», стенд «Наши права», коллекция рисунков на асфальте, браслеты дружбы ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность ЗДОРОВЬЕ» Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
2.	04.06.2027	Всемирный день охраны окружающей среды (05.06)	Формировать экологическое сознание; развивать наблюдательность, умение делать выводы; воспитывать ответственность за природу и желание ее защищать Для детей: Кукольный театр «Сказка о том, как люди поссорились с лесом»; мастер-класс «Подарок для Земли своими руками»; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Для родителей: Досуг «Что скрывает мусорное ведро?»; прогулка-экскурсия «Экологическая тропа: гуляем с пользой»; круглый стол «Экологическое воспитание в семье» – обмен опытом Итоговый продукт: Плакат «Сохраним природу», коллективный гербарий, альбом «Помощь планете», стенд «Экологическая тропа»				
3.	07.06.2027	День русского языка в ООН Пушкинский день России (06.06)	Развивать речевую активность, словарный запас; знакомить с пословицами, поговорками, стихами; воспитывать уважение к русскому языку и культуре Для детей: Занятие «Ярмарка забытых игр с речевками»; театральная сценка на стих «У лукоморья дуб зеленый». Для родителей: Квиз «Хоровод у дуба: песни из мультфильмов»; родительская гостиная «Вечер одной сказки: читаем с мамой»; консультация «Как привить ребенку любовь к родному языку» Итоговый продукт: Стенд «Лукоморье», коллекция букв «Наша азбука», альбом семейных фото «Читаем вместе»				
4.	11.06.2027	День России (12.07)	-	Дать представления о многообразии России, ее символах (герб, флаг, гимн); развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к Родине и ее традициям Для детей: Беседа «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»; викторина «Поле чудес: русские символы»; виртуальная экскурсия «По тропе России»; Квест – игра «В поисках символа России»			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Для родителей: фестиваль народных игр «Игры нашей страны»; круглый стол «Воспитываем патриота с детства» Итоговый продукт:Стенд «Символы России», коллективный плакат «Мы – россияне», фотоальбом «Путешествие по России» ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Содержательная линия «Ценность социальная солидарность» Хороводные игры в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, стр.36			
5.	18.06.2027	День медицинского работника	Расширять представления о профессиях врача, медсестры; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать благодарность к людям, которые лечат и заботятся Для детей: Сюжетно-ролевая игра «Больница»; рассматривание и обсуждение иллюстраций и плакатов; занятие по рисованию «Мой любимый доктор»; изготовление подарков для медицинских работников ДОО Для родителей: Консультация «Как подготовить ребенка к визиту к врачу»; квиз «Знатоки медицины»; конкурс плакатов «Спасибо, доктор!» Итоговый продукт: Стенд «Профессия – врач», выставка рисунков «Спасибо доктору», фотоотчет встречи, коллекция открыток для медиков.				
6.	21.06.2027	День народных художественных промыслов (20.07.)	Познакомить с народными промыслами России; развивать умение узнавать и называть элементы росписи; воспитывать уважение к труду народных умельцев Для детей: Праздник «В гостях у народных мастеров»; квест «Мастерская народных умельцев»; виртуальная экскурсия в Музей народных промыслов Для родителей: Мастер-класс «Народный промысел»; викторина «Угадай промысел»; праздничная ярмарка «Город мастеров» Итоговый продукт: Выставка «Народные умельцы», коллекция расписных ложек, альбом «Промыслы России», стенд «Гордость России»				
7.	22.06.2027	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»				
8.	23.06.2027	Международный олимпийский день	Познакомить с историей Олимпийских игр, символами (кольца, факел); развивать физические качества; воспитывать волю к победе, уважение к соперникам Для детей: Беседа «Что такое Олимпиада? Путешествие в Грецию»; мастер-класс «Олимпийская открытка своими руками»; Для родителей: консультация «Как привить любовь к спорту летом»; конкурс (выставка) рисунков «Мы –				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			олимпийцы!» Итоговый продукт: Стенд «Олимпийские надежды», коллекция открыток с олимпийской символикой, альбом «Спорт в нашей семье».				
Июль							
1.	02.07.2027	Международный день собак	Для детей: познакомьте детей с породами собак, покажите фотографии и <i>расскажите</i> о внешних признаках, повадках животных. Познакомьте детей с собаками-героями на фронтах Великой Отечественной войны. Рассмотрите с воспитанниками иллюстрациис изображениями участия собак-связистов, санитаров, пограничников, почтальонов в военных событиях. Расскажите о подвиге четвероногих. Для родителей: фото с питомцами; сбор корма для собак Итоговый продукт: Альбом «Мои питомцы»				
2.	05.07.2027	День ГИБДД (03.07.2027)	Формировать представления о работе сотрудников ГАИ; закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, светофоре; развивать внимательность и осторожность; воспитывать уважение к труду регулировщиков. Для детей: сюжетно-ролевая игра «Регулировщик на перекрестке»; занятие по конструированию «Улица нашего поселка» Для родителей: Консультация «Дети и дорога: пример родителей – лучший урок»; выставка детско-родительского творчества «Хранители дорог». Итоговый продукт: Макет «Наша улица», коллекция дорожных знаков, стенд «Азбука пешехода», семейные маршрутные листы.				
3.	07.07.2027	День «Ивана Купалы»	Игры с водой	Беседа-рассказ с элементами презентации, развлечение, игры с водой («Русская изба») ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА, Содержательная линия «Ценность труд и творчество» Народные обряды. Обрядовая кукла.			
4.	08.07.2027	День семьи, любви и верности	Формировать представления о семье как о ценности; развивать эмоциональную отзывчивость, умение выражать любовь и благодарность; воспитывать уважение к родителям и старшим Для детей: Мастер-класс «Герб нашей семьи»; беседа «Семья – это маленькое солнце»; квест «Семейная ромашка» Для родителей: Туристская прогулка «Мама, папа, я – туристическая семья!»; театрализованное представление «Сказка о Петре и Февронии»; праздник «Сокровище моей семьи». Итоговый продукт: Стенд «Гербы наших семей», фотоколлаж «Счастливые моменты», коллекция ромашек, альбом туристской прогулки. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА,				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Содержательная линия «Ценность труд и творчество»				
5.	13.07. – 17.07.2027.	Неделя к Единому дню фольклора в России «Богатство русского фольклора» (17.07.)	В начале недели <i>почитайте с детьми русские народные сказки</i>. Например, «Курочка Ряба», «Морозко», «Царевна-лягушка». <i>Познакомьте воспитанников с народными пословицами и поговорками</i>. К примеру: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Ласточка весну начинает, а соловей кончает», «Делу — время, потехе — час». Чтобы познакомить дошкольников с особенностями быта русского народа в старину, запланируйте <i>экскурсию семей в музей</i>. На экскурсии дети и родители увидят, как в старину украшали русские избы, узнают, как люди вели хозяйство и наряжались. Чтобы закрепить полученные знания после экскурсии, реализуйте в возрастных группах <i>познавательный проект</i>. Запланируйте в течение недели мероприятия, с помощью которых воспитанники познакомятся с <i>народными подвижными играми</i>. Например, поиграйте с детьми в «Горелки», «Казачи-разбойники», «Мороз — Красный нос». Такая деятельность позволит приобщать детей к народной культуре и развивать у них ловкость, координацию, быстроту. Чтобы познакомить детей с <i>малыми фольклорными формами</i>, разучите с воспитанниками колыбельные. К примеру, «Люли, люли, люли», «Не ложись ты на краю», «Спи, моя радость, усни». При желании воспитанников организуйте <i>музыкальные инсценировки колыбельных</i>. Завершите тематическую неделю <i>летним фольклорным праздником</i>. На мероприятии дети научатся водить хороводы и споют народные песни.				
6.	18.07.2027	День профилактики ДДТТ	Закрепить знания о безопасном поведении на дороге, о необходимости детских кресел и ремней; развивать осторожность; воспитывать культуру безопасного участника дорожного движения Для детей: Квест-расследование «Безопасный маршрут»; практикум «Кресло, ремень, безопасность»; занятие «Почему красный?». Для родителей: Досуг «Безопасная прогулка»; консультация «Детское автокресло – сохрани жизнь»; фотоконкурс «Я в кресле – я в безопасности» Итоговый продукт: Стенд «Безопасное лето», коллекция светоотражателей, алгоритм «Как переходить дорогу», фотоотчет прогулки				
7.	20.07.2027	Неделя к Международному дню шахмат	-	Познакомить с шахматными фигурами и их ходами; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение достойно проигрывать и радоваться победе Для детей: Занятие «Шахматная школа разведчиков»; просмотр мультфильма «Тайна шахматной доски»; театрализованное представление «Сказка о шахматном королевстве»			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Для родителей: Семейный шахматный турнир «Битва умов»; выставка «Шахматные фигуры из необычных материалов»; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – шахматная версия Итоговый продукт: Стенд «Шахматная азбука», коллекция самодельных шахмат, фотоотчет турнира, альбом «Партии наших семей»			
8.	21.07.2027	День летнего театра	Развивать фантазию, умение создавать образы с помощью рук и предметов; формировать навыки коллективного творчества; воспитывать интерес к театральному искусству. Для детей: Теневой театр «Поймай силуэт»; виртуальная экскурсия в театр; изготовление кукол для пальчикового театра из фетра. Для родителей: Театральный тренинг «Живые картины»; кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»; викторина «Знатоки театра». Итоговый продукт: Театральная ширма для теневого театра, коллекция фигур, фотоальбом «Игра света и тени», видеозапись детских спектаклей.				
9.	24.07.2027	День Равноапостольной Святой Великой княгини Ольги Российской.	-	Беседы о Древней Руси, ее истории, природе. Чтение художественной литературы: книги о России, рассказы из жизни святых. Рассматривание картин и иллюстраций о России. Выразительное чтение стихотворений о России. Продуктивная деятельность: раскрашивание рисунков о Православной Руси, аппликация «Укрась наряд княгини». Выставка рисунков семей воспитанников «Дома и терема Древней Руси». Создание рукописной книги «Устроительница земли русской — великая княгиня Ольга».			
10.	29.07.2027	День цирка	Развивать творческие способности, физическую ловкость, чувство ритма; воспитывать уверенность в себе, умение выступать перед публикой и радоваться успехам других Для детей: Кукольный спектакль «Веселый цирк»; спортивные эстафеты «Дрессировщики и звери»; занятие по конструированию из бумаги «Арена цирка» Для родителей: Праздник «Цирк зажигает огни»; консультация «Как организовать домашний цирк»; развлечение «В цирке» Итоговый продукт: Выставка цирковых афиш, коллекция клоунских носов, стенд «Цирк! Цирк! Цирк!», видеозапись фестиваля, фотоальбом «Наши цирковые номера»				
11.	30.07.2027	День дружбы	Формировать представления о дружбе, о качествах друга (честность, доброта, отзывчивость); развивать				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			эмпатию, коммуникативные навыки; воспитывать дружеские отношения в коллективе Для детей: Чтение и обсуждение рассказов и стихов о дружбе; сюжетно-ролевая игра «В гости к другу»; караоке-батл «Песни о дружбе» Для родителей: Акция «Подари дружбу»; квест «Тайный друг»; Итоговый продукт: Коллективный плакат «Дружба», браслеты дружбы, альбом «Наши добрые дела», стенд «Пожелания друзьям».				
Август							
1.	05.08.2027	Международный день светофора	Закреплять знания о значении цветов светофора и правилах перехода дороги; развивать внимательность, память; воспитывать культуру безопасного поведения на улице. Для детей: Рассматривание и обсуждение дорожных знаков; квест «День рождения Светофора»; игра-имитация «Будь внимательным на дороге» Для родителей: Развлечение «День рождения Светофора»; мастер-класс «Мой друг Светофор»; памятка «Правила дорожного движения для родителей с детьми» Итоговый продукт: Выставка «Светофоры нашего детства», стенд «Светофорная азбука», альбом маршрутов семей, фотоколлаж «Наши светофоры»				
2.	09.08.2027	Международный день коренных народов мира	Познакомить с жизнью, одеждой, жилищами, промыслами коренных народов; развивать интерес к географии и этнографии; воспитывать уважение к разным культурам Для детей: Рассматривание иллюстраций «Как живут разные народы»; кукольный театр «Легенды Севера»; развлечение «Коренные народы мира». Для родителей: Конкурс костюмов «Нарядись в народ»; музыкальная гостиная «Песни и танцы народов мира». Итоговый продукт: Стенд «Народы мира – дружная семья», коллекция узоров, альбом национальных игр, фотоотчет вечера, костюмированное дефиле.				
3.	13.08.2027	День физкультурника (14.08.)	Развивать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость); приобщать к регулярным занятиям физкультурой; воспитывать командный дух и чувство товарищества. Для детей: <i>познакомьте воспитанников с историей возникновения</i> праздника; Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»; создание плаката «Мы – за здоровый образ жизни». Для родителей: консультация «Как организовать спортивный уголок дома»; семейный квест «Найди спортивный инвентарь». Итоговый продукт: альбом «Наши спортивные достижения», фотоколлаж соревнований, дипломы участников. ОП ДО «СамоЦветы», кейс ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА,				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Содержательная линия « Ценность ЗДОРОВЬЕ » Ребенок знакомится с играми народами. Народные игры и забавы для детей, стр.27. Хороводные игры, стр.34. Русские народные подвижные игры, стр.36.				
4.	20.08.2027.	День рождения Чебурашки	Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение; закреплять знания о персонажах; воспитывать дружелюбие, умение радоваться за героев. Для детей: Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена»; занятие по рисованию «Портрет Чебурашки»; кукольный театр «Как Чебурашка искал друзей». Для родителей: Кулинарный мастер-класс «Печенье для Чебурашки»; круглый стол «Уроки доброты»; фоточеллендж «Мой Чебурашка». Итоговый продукт: Выставка «Чебурашка и его друзья» (портреты, поделки), стенд «История создания Чебурашки», коллективный плакат с поздравлениями, фотоотчет праздника				
5.	23.08.2027	День Государственного флага РФ (22.08.)	В детском саду дошкольники должны познакомиться с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Знакомство с государственными символами нельзя проводить во всех группах одинаково. Воспитатели должны постепенно расширять знания дошкольников по мере их взросления. Закреплять знания о Государственном флаге России, его значении; развивать творческие способности; воспитывать уважение к Родине и ее символам. Для детей: тематические беседы; прослушивание гимна; расскажите о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов на флаге страны; изобразить государственные символы разными способами; игры-викторины, квест-игры. Для родителей: спортивные, музыкальные праздники или досуги; литературная гостиная «Читаем о Родине»; проект «Наша Родина – Россия». Итоговый продукт: Стенд «Триколор России», коллективное панно «Флаг из ладошек», альбом семейных фото с флагом, буклет «Символы России». Конкурс чтецов «Триколор моей России» - общее мероприятие.				
6.	27.08.2027	День российского кино	Познакомить с историей кино, развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к искусству, умение анализировать и обсуждать увиденное. Для детей: Киноквест «В гостях у сказки»; просмотр и обсуждение короткометражных детских фильмов; игра-драматизация «Стоп, снято!». Для родителей: Консультация «Как выбрать фильм для ребенка»; кинофестиваль под открытым небом; памятка «Как смотреть кино с ребенком с пользой». Итоговый продукт: Стенд «В мире кино», выставка киноплакатов, видеосборник семейных роликов, фотоотчет кинофестиваля, коллекция кадров из любимых фильмов.				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Методический комментарий к организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
7.	31.08.2027	День ветеринара	Расширять представления о профессии ветеринарного врача; развивать эмпатию, бережное отношение к животным; воспитывать ответственное отношение к питомцам. Для детей: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»; беседа «Как помочь животным летом»; занятие по рисованию «Мой любимый питомец»; выставка литературы «Сказки о животных». Для родителей: мастер-класс «Игрушка для собаки/кошки»; стенд «Профессия – ветеринар». Итоговый продукт: выставка портретов животных, альбом «Наши питомцы», коллекция игрушек для животных.				

*Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Кейс «Культурная практика познания» может быть взят за основу при организации деятельности в области познавательного развития и дополнены собственными материалами в зависимости от особенностей наполнения предметно-пространственной среды конкретной образовательной организации, своеобразия территории, местных традиций и т.д.

** Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с.

Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»; формирование элементарных представлений о нравственных нормах жизни и деятельности, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, активизацию позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде;

формирование гражданского самосознания, любви к Родине и месту проживания. Создает базу для интеграции содержания пяти направлений развития и образования детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Кейс может использоваться как в организации коллективной партнерской образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения, так и в индивидуальной деятельности ребенка. В качестве средств выступают игровые, познавательные образовательно развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими задачами и интересами детей.

Кейс предназначен для педагогических работников дошкольного образования, заинтересованных в физическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, формировании представлений о здоровье и здоровом образе жизни, а также для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

*** Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 120 с

В кейсе «Культурная практика театрализации» представлены материалы и педагогические находки дошкольных образовательных организаций - пилотных площадок ОП ДО «СамоЦвет» Свердловской области, а также использованы стихи известных Советских и российских авторов: А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова и др., а так же русские народные сказки, пословицы, поговорки, потешки, сказки народов Среднего Урала.

Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ***Кейс «Культурная практика театрализации»: **ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ» взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших**

Художественное слово.

Игра - драматизация «Кошка – мама»

Перчаточный театр (куклы би-ба-бо), стр.15. *Сценарии* мероприятий для детей *младшего* дошкольного возраста

Театр рукавичек: Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь», стр.25

Театр картинок (фланелеграф), стр.17

Театр кружек (настольный театр), стр.19 Театр резиновой игрушки (вид настольного театра), стр.21

Театр народной игрушки, стр.21

Кукольный спектакль русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (для пальчикового театра) (Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович) для детей раннего возраста, стр. 23

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаем художественные произведения для инсценировки

Инсценировка сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковский, стр.28

Инсценировка русской сказки «Дружная семья», стр.29

Инсценировка башкирской сказки «Как собака нашла себе хозяина», стр.31

Инсценировка стихотворения «Мотылек», стр.42

Инсценировка стихотворения «Крокодил и петух», стр.43

Инсценировка сказки «Упрямый козленок», стр.45

Этюды для детей старшего дошкольного возраста, стр.32

Этюды Игра «В гостях у барашка», стр.44

Организация и подготовка к театрализованной деятельности Словарь театральных терминов для занятий с детьми, стр.33

Художественное слово, стр.33

Загадки про театр, стр.39

Инсценировка русской народной песенки «Жили у бабуси», стр.26

План мероприятий в БМАДОУ «Детский сад № 18» к Году единства народов России.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Логопедическая Олимпиада	Март 2026	Воспитатель, учитель – логопед, старший воспитатель
2	Квест ко Дню России «В поисках символа России»	Июнь 2026	Воспитатели и специалисты ДОО, старшие воспитатели
3	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	Июль 2026	Воспитатели, старшие воспитатели
4	Тренинг «Если мы едины, мы непобедимы»	Сентябрь 2026	Педагоги-психологи
5	Флешмоб «Дружба народов»	Ноябрь 2026	Музыкальный руководитель
6	Тематический день «Новогодние семейные традиции разных народов России»	Декабрь 2026	Воспитатели
7	Организация игр народов России: подвижные, игры-соревнования	В течении года	Инструктор по ФК, воспитатели
8	Виртуальные экскурсии «Путешествие по России»	В течении года	Воспитатели
9	Просмотр мультфильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России, прослушивание музыкальных композиций.	В течении года	Воспитатели

**План подготовки и проведения мероприятий в ДОО
в рамках Года единства народов России**

Сроки	Мероприятие	Ответственные
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Апрель	Разработка и утверждение плана мероприятий в рамках Года единства народов России в ДОО	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Январь	Создание раздела «2026 – Год единства народов России» на официальном сайте ДОО	Старший воспитатель
В течение года	Работа с интернет-ресурсами, создание электронного банка материалов по теме года	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
В течение года	Подбор методической литературы, иллюстративного материала, произведений художественной литературы, загадок, мультимедийных презентаций по теме года	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
В течение года	Систематическое размещение информации на сайте ДОО, в госапбликах о мероприятиях к Году единства народов России	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
В течение года	Подборка и подготовка серии конспектов занятий, бесед, экскурсий с воспитанниками	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
В течение года	Обзор новинок педагогической литературы по патриотическому воспитанию, публикаций «Живут в России разные народы»	Старший воспитатель, творческая группа педагогов

В течение года	Организация сотрудничества с учреждениями культуры: мастер-классы, театральные постановки, тематические занятия и т. д.	Старший воспитатель
В течение года	Оформление информационных баннеров, стендов для родителей, рекреационно-образовательных зон в честь Года единства народов России	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
В течение года	Разработка положений: - о конкурсе методических разработок по теме Года единства народов России; октябрь - смотре-конкурсе «Лучший патриотический центр в ДОО»; сентябрь - конкурсе творческих работ «Мы – Россия, мы вместе!»; - конкурсе чтецов «Я, ты, он, она, мы – единая страна!»; август - сценарных планов: квиз-игр, квестов, праздников, флешмобов и развлечений	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
В течение года	Подбор методических разработок и рекомендаций, тематической литературы для педагогов, детей и их родителей	Старший воспитатель, педагоги
3. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ		
В течение года	Проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, викторин, интеллектуальных игр с целью методической поддержки педагогов в ходе	Старший воспитатель

	решения образовательных задач	
В течение года	Участие педагогов в городских мероприятиях, ММО, конференциях по теме, серии педагогических вебинаров, посвященных Году единства народов Россиимай	Старший воспитатель, педагоги
Январь	Консультация для воспитателей на тему «Планирование работы с детьми по проведению воспитательных мероприятий в рамках Года единства народов России» июнь	Старший воспитатель
В течение года	Пополнение материалов в групповых центрах по патриотическому воспитаниюлето	Старший воспитатель, педагоги
Март	Семинар-практикум для воспитателей: «Как объяснить детям непростую историю государства Российского. Историю нашей Родины.» (июнь см материал)	Старший воспитатель, педагог-психолог
В течение года	Участие в мероприятиях, акциях, посвященных Году единства народов России	Старший воспитатель, педагоги
Сентябрь	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр ДОО»	Старший воспитатель, педагоги
Окт-ноябрь	Конкурс методических разработок, посвященных Году единства народов России	Старший воспитатель, педагоги
Ноябрь	Танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия»	Музыкальный руководитель, педагоги
Июль	«Богатство фольклора народов России» (17.07.)	Старший воспитатель, педагоги
Август	Экскурсии в музей народной культуры, краеведческий музей поселка	Старший воспитатель, педагоги

Декабрь	Подведение итогов Года единства народов России на педагогическом совете	Старший воспитатель, педагоги
4. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ		
Июнь	Литературный марафон: чтение сказок народов России	Старший воспитатель, педагоги
В течение года	Организация игр народов России: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования, театрализованные	Старший воспитатель, педагоги
Июнь, август, ноябрь	Цикл тематических бесед на тему «Россия – многонациональная страна!»	Старший воспитатель, педагоги
В течение года	Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по России»	Старший воспитатель, педагоги
В течение года	Просмотр мультфильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России	Старший воспитатель, педагоги
В течение года	Прослушивание детских музыкальных произведений народов России	Старший воспитатель, педагоги
4.1. Тематические дни		
Январь	«Новогодние семейные традиции разных народов России»	Старший воспитатель, педагоги
Февраль	«Международный день родного языка»	
Март	«Всемирный день театра»	
Апрель	«День здоровья с играми народов России»	

	«Национальные особенности Пасхи у народов России»	
Май	«День Победы – праздник всех народов»	
Июнь	«День России»	
Июль	«Международный день дружбы»	
Август	«День Государственного флага Российской Федерации»	
Сентябрь	«День языков народов России»	
Октябрь	«Международный день музыки»	
Ноябрь	«День народного единства» «День Государственного герба Российской Федерации»	
Декабрь	«День Конституции Российской Федерации»	
4.2. Конкурсы		
В течение года	Участие в конкурсах различного уровня, фестивалях детского творчества в рамках Года единства народов России	Старший воспитатель, педагоги
Май	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны...»	
Август	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»	
4.3. Тематические праздники и развлечения		
Март	Театрализованная деятельность по сказкам народов России	Старший воспитатель, педагоги
Апрель	Спортивное развлечение с играми народов России,	

	посвященное Всемирному дню здоровья	
Июнь	Квест ко Дню России «В поисках символа России»	
Август	Развлечение «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	
Октябрь	Музыкальное развлечение с музыкой народов России «Веселый калейдоскоп»	
Ноябрь	Конкурс Развлечение «День Государственного герба Российской Федерации»	
Декабрь	Тематический досуг «День Конституции Российской Федерации»	
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
В течение года	Рекомендации для родителей: • «Библиотека домашнего чтения» с произведениями народов России для детей; • «Знакомство детей с понятием “многонациональная Россия”», «Какие народы где живут?», «Какие национальные блюда вы знаете»; • «Знакомство с национальными костюмами и национальными музыкальными инструментами (иллюстрации и фотографии для рассматривания)»	Старший воспитатель, педагоги
В течение года	Подборка мультфильмов по мотивам сказок народов России	Старший воспитатель, педагоги

В течение года	Информационная работа (буклеты, памятки, листовки): • «Мы едины – мы непобедимы»; • «Фольклор народов России»; • «Игры народов России». Подборка видеороликов и мультфильмов на тему «Народы России»	Старший воспитатель, педагоги
В течение года	Помощь в пополнении мини-музея, а также в изготовлении народных костюмов, атрибутов, проведение кулинарных мастер-классов «Национальные блюда»	Старший воспитатель, педагоги
Октябрь	Фотовыставка «Моя Россия» – путешествия в разные регионы России	Старший воспитатель, педагоги
Ноябрь	Квест-игра с родителями «Символы России»	Старший воспитатель, педагоги
Декабрь	Участие в создании книги открытий «Россия – Родина моя!»	Старший воспитатель, педагоги
6. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ		
В течение года	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель, педагоги
Декабрь	Публикация статей и материалов из опыта работы в средствах массовой информации по итогам Года единства народов России	Старший воспитатель, педагоги

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) БМАДОУ «Детский сад» 18 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) https://ya.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2FDocument%2FView%2F0001202301270036%3Findex%3D2&lr=121709&search_source=yaru_desktop_common&search_domain=yaru

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и региональных особенностей);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, ориентирована на младший, средний, старший дошкольный возраст.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов

языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, узких специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060861

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027