

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Принято:
на педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 2 от 28 августа 2025 г.

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 18»
Устюжанина А.В.
Приказ № 171 от «01» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Уникумы»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель программы:
Лялина Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

Березовский, 2025г.

Структура

1. Пояснительная записка

- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы.

2. Содержание программы

3. Планируемые результаты

4. Организационно-педагогические условия программы

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение.

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

Приложение

Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникумы» – социально – гуманитарной направленности, которая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМА ДОУ «Детский сад № 18»

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникумы» составлена с учетом парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой.

Характеристика программы (ее значимости)

Актуальность программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, и становится основой для развития любознательности, познавательных и речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Дети старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье. Общение во время образовательной деятельности создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности, развитие познавательной активности и творческой самореализации воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является система игр и игровых упражнений, поэтапное формирование знаково-символической функции сознания дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Использование учебно - методического комплекта в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включённость детей в образовательный процесс. Программа ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов детской деятельности. Занятия по реализации Программы носят игровой характер, имеют практическую направленность.

Программа состоит из двух модулей: «Математика для детей» и «От звука к букве», каждый из которых рассчитан на 2 года обучения.

Уровни сложности разноуровневой программы:

модуль 1. «Стартовый»:

«Математика для детей» (первый год обучения) предполагает изучение цифр и чисел в пределах 10, составление задач по картинке, решение логических задач, примеров на сложение и вычитание, записывание решений примеров, задач и цифр графически. Состав числа из двух меньших.

модуль 2. «Стартовый»

«От звука к букве» (первый год обучения) предполагает изучение обозначения звуков, слов и предложений схемой. Написание букв, слогов и слов. Чтение слогов, слов, предложений. Давать ответы развернутыми предложениями.

модуль 1. «Базовый»:

«Математика для детей» (второй год обучения) предполагает умение порядкового счета, счета до 20. Ориентировка в пространстве по отношению к себе и другому предмету, Решение и составление математических задач, примеров. Решение логических задач, примеров на сложение и вычитание.

модуль 2 «Базовый»

«От звука к букве» (второй год обучения) предполагает чтение слов и предложений, небольших рассказов, отгадывание кроссвордов и ребусов. Записывание слов буквами и схемой. Умение вести беседу, монолог.

Особенности организации образовательного процесса. В период приостановки образовательной деятельности по адресу места осуществления этой деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями, а также во время проведения ремонта здания, образовательный процесс может организовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Направленность

Направленность программы: социально - гуманитарная

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникумы» предусматривает обучение детей с 5 лет до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ.

В старшем возрасте ребенок 5 – 6 лет может отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Величина. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее

(короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Ориентировка в пространстве. Совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Начинает ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Звуковая культура речи. У детей старшего возраста развивается фонематический слух. Может определить место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствуется умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Дети подготовительной к школе группы: имеет представления о множестве: множества по заданным основаниям, видит составные части множества. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомится со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знаком с числами второго десятка. Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), может увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Знакомить с составом чисел в пределах 10. Может раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<). Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям. Знает известные геометрические фигуры, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Дети могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; делит геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентируется на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради,

книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Использует в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивается «чувство времени», формируется умение беречь время, регулирует свою деятельность в соответствии со временем; различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Определяет время по часам с точностью до 1 часа. Совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Имеет представления о предложении (без грамматического определения), может в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Имеет навык составлять слова из слогов (устно). Может выделять последовательность звуков в простых словах.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: 10 – 15 человек

Срок реализации программы

Срок освоение программы – 2года

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часа, из них:

1 год обучения: 72 часов в год

2 год обучения: 72 часа в год

Режим занятий

Первый год обучения – 2 раза в неделю (по 1 учебному часу 25 минут)

Второй год обучения – 2 раза в неделю (по 1 учебному часу 30 минут)

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- учебные занятия;
- занятия – игра;
- практическое занятие.

Цель и задачи программы

Цель программы: - создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок определенных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Развивающие:

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе,

желание учиться.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

2. Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Математика для детей	36	8	28	36	3	33	Беседа, педагогическое наблюдение контрольное упражнение, промежуточная и итоговая аттестация
2.	От звука к букве	36	10	26	36	3	33	
	Итого учебных часов	72	18	54	72	6	66	
	Всего учебных часов	144						

Модуль 1 Стартовый «Математика для детей» первый год обучения Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Цифры и числа от 1 до 10	11	1	10
2.	Соотнесение цифры и количество предметов	3	1	2
3.	Составление числа из двух меньших	5	1	4
4.	Знаки +, -, =, <, >	2	1	1
5.	Порядковый счет	4	1	3
6.	Арифметические задачи	4	1	3

7.	Геометрические фигуры	2	1	1
8.	Ориентировка в пространстве и во времени	3	1	2
9.	Величина	1	-	1
10.	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	8	28

Тема 1. Цифры и числа от 1 до 10

Теория

Знакомство с цифрой и числом. Графическое изображение.

Практика

Написание число и цифру по элементам и полностью. Нахождение и обведение названной цифры и числа.

Тема 2. Соотнесение цифры и количество предметов

Теория

Доказательство на примере что число и цифра соответствует определенному количеству предметов. Написание цифры и числа.

Практика

Соотнесения цифры и числа к количеству нарисованных предметов. Придумывание примеров

Тема 3. Составление числа из двух меньших

Теория

Доказательство, что любое число и цифра состоят из других чисел и цифр меньше, чем данное. Примеры.

Практика

Вписывание в клетку не достающие число и цифру. Заселение в домик соседей. Собираение математических бус. Чтение полученной цепочки.

Тема 4. Знаки +, -, =, <, >

Теория

Знакомство со знаками =, -, +, >, <. Объяснение для чего знаки, как можно их распознавать. В стихотворной форме закрепление понятия знаков.

Практика

Написание между цифрами и числами знаки. Чтение полученной цепочки.

Тема 5 Порядковый счет

Теория

Понятие «порядковый счет». Отличие от порядкового от количественного. Использование порядкового счета.

Практика

Счет предметов количественным счетом и порядковым. Понимание отличия на примере. Счет предметов. Ответы полным предложением.

Тема 6. Арифметические задачи

Теория

Понятие «арифметическая задача». Знакомство на примере арифметическую задачу. Знакомство со составом: условие и вопрос. Решение арифметических задач, записывание решения задач. Знакомство с графической записью задачи.

Практика

Составление задачи. Ответы на вопросы: где условие задачи? Где вопрос задачи?

Составление к условию задачи вопрос. Составление к вопросу условие задачи. Записывание решения задачи. Составление к ней графическую запись. Объяснение свои действия.

Тема 7. Геометрические фигуры

Теория

Знакомство с геометрическими фигурами. Похожесть предметов на геометрические фигуры. Разнообразие фигур и их названия.

Практика

Рисование геометрических фигур. Дорисовывание геометрической фигуры до предмета. Выкладывание по названию или картинке геометрическую фигуру. Называние геометрических фигур.

Тема 8. Ориентировка в пространстве и во времени

Теория

Определение: слева и справа, вперед и сзади. Вспоминание названий дней недели, времени суток, времени года.

Практика

Выполнение графического диктанта, нахождение места предмета по словесной инструкции относительно себя и другого лица. Ответы на вопрос: о времени года, части суток, дня недели.

Тема 9. Величина

Теория

Понятие величины, часть и целое. Способы ее измерения.

Практика

Сравнение предметов по высоте, по размеру. Деление предмета на две части, четыре. Сравнение частей предмета. Проговаривание ответов полным предложением.

Тема 10. Промежуточная диагностика

Практика.

Решение примеров и арифметических задач. Решение заданий на логику. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших.

Модуль 1. «Базовый» «Математика для детей» второй год обучения Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Числа первого десятка	4	-	4
2.	Знаки =, +, -, <, >	1	-	1
3.	Арифметические задачи	3	-	3
4.	Числа второго десятка	10	1	9
5.	Соотнесение цифры и количества предмета	4	-	4
6.	Решение примеров	4	1	3
7.	Математические загадки	2	1	1

8.	Составление числа из двух меньших	2	-	2
9.	Ориентировка в пространстве	2	-	2
10	Итоговая аттестация	4	-	4
	Всего учебных часов:	36	3	33

Тема 1. Числа первого десятка

Практика

Счет количественный и порядковый в пределах 10. Написание цифр и чисел от 1 до 10. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Решение примеров в пределах 10 на сложение и вычитание.

Тема 2. Знаки =, +, -, <, >

Практика

Решение примеров на сложение и вычитания. Установление знаков < и >.

Тема 3. Арифметические задачи

Теория

Повторение что такое задачи. Строение задачи: условие, вопрос.

Практика

Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Тема 4. Числа второго десятка

Теория

Знакомство с понятием «десяток», написание чисел второго десятка. Состав числа.

Практика

Написание числа второго десятка. Составление числа из двух меньших. Счет количественным счетом. Понимание значения «десяток». Решение примеров на вычитание и сложение, арифметические задачи.

Тема 5. Соотнесение цифры и количества предмета

Практика

Соотнесение количество предмета с цифрой. Действия с числами второго десятка.

Тема 6. Решение примеров

Практика

Записывание примеров под диктовку. Списывание с доски. Составление и записывание примеров самостоятельно. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач.

Тема 7. Математические загадки

Теория

Знакомство с математическими загадками. Отгадывание математических загадок.

Практика

Слушание математических загадок. Отгадывание и записывание ответов или решение примеров.

Тема 8. Составление числа из двух меньших

Практика

Нахождение пары в цепочке, дописывание в пустые клетки цифры и числа. Составление цепочки с одним известным числом. На словесной инструкции выполнение задания.

Тема 9. Ориентировка в пространстве.

Практика.

Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка по отношению к другому лицу. Дорисовывание геометрической фигуры до предмета

Тема 10. Итоговая аттестация

Практика

Решение примеров, продолжение числовой цепочки, решение арифметические задачи, составление числа из двух меньших, решение математической задачи. Записывание чисел под диктовку.

Модуль 1 Стартовый «От звука к букве» первый год обучения Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1.	Знакомство со звуком, его графическое обозначение	2	1	1
2.	Знакомство со словом, его графическое обозначение	2	1	1
3.	Знакомство с предложением, его графическое обозначение	2	1	1
4.	Знакомство с гласными звуками и буквами, дающие твердость согласного	5	2	3
5.	Знакомство с сонорными согласными	4	1	3
6.	Знакомство с гласными звуками и буквами, дающие мягкость согласного	5	1	4
7.	Знакомство с парными согласными	8	1	7
8.	Знакомство с согласными «Й» и «Ц»	2	1	1
9.	Знакомство с мягким и твердым знаками	2	1	1
10.	Закрепление пройденного материала	3	-	3
11	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	10	26

Тема 1. Знакомство со звуком, его графическое обозначение

Теория

Знакомство со звуком. Обозначение звука схемой

Практика

Рисование схемы звука. Определение звука в слове.

Тема 2. Знакомство со словом, его графическое обозначение

Теория

Знакомство со слогом. Его графическое обозначение

Практика

Рисование схемы слова. Соедините со словами.

Тема 3 Знакомство с предложением, его графическое обозначение

Теория

Знакомство с предложением, составление предложения из 3 слов.

Практика.

Составление предложения детьми. Рисование схемы предложения.

Тема 4. Знакомство с гласными звуками и буквами, дающие твердость согласного

Теория

Знакомство детей с терминами «гласный», «звук», «буква». Графическое обозначение.

Напомнить, как найти звук в слове (начало, середина, конец)

Практика

Написание буквы, рисование графически букву, нахождение и обведение требуемой буквы, рисование предмета, соблюдая границы линий в тетради (клетка или линейка)

Тема 5. Знакомство с сонорными согласными

Теория

Знакомство с терминами «согласный», «твердый», «слог». Графическое обозначение согласных, слога.

Практика

Написание букв. Графическое изображение букв. Чтение слогов. Рисование схем слов.

Нахождение буквы, на которую начинается слова и показать ее.

Тема 6. Знакомство с гласными звуками и буквами, дающие мягкость согласного

Теория

Закрепление понятий «гласные», «согласный», «мягкий». Знакомство с гласными, смягчающие согласные. Графическое изображение звуков.

Практика

Написание буквы, рисование графически букву, чтение слогов с мягкими согласными, предложений и его графическое изображение.

Тема 7. Знакомство с парными согласными

Теория

Знакомство с новыми понятиями «звонкий», «глухой». Закрепление понятий «согласный», «мягкий», «твердый»; соотнесение схемы слова с названием предмета, картинкой предмета.

Практика

Графическое написание согласных, графическое изображение звуков. Чтение и запись слогов и слов с «твердыми» и «мягкими» согласными. Фонетический разбор слов. Определение «глухих» и «звонких» согласных.

Тема 8. Знакомство с согласными «Й» и «Ц»

Теория

Знакомство с твердыми согласными. Рассказывание об их особенности. Графическое изображение звуков. Графическое написание буквы.

Практика

Написание и чтение слов со согласными буквами. Графическое изображение звуков в схеме.

Тема 9. Знакомство с мягким и твердым знаками

Теория

Знакомство со знаками. Графическое изображение их. Особенность при графическом изображении букв.

Практика

Сравнение схем слов. Называние предметов, в которых есть эти буквы. Чтение слов.

Тема 10. Закрепление пройденного материала

Практика

Произнесение звуков. Нахождение заданных букв. Написание и чтение слов, слогов.

Найти букву в слове. Графическое изображение слогов, слов. Чтение предложения.

Определить порядок слов. Находить гласные и согласные буквы. Разложить буквы по домикам. Прочитать слова, написать схемы слов, предложений. Написать отгадки загадок,

решать ребусы и записывать ответы. Составлять предложения. Находить на слух загаданную букву, определять: какая она (согласная: твердая, мягкая, глухая, звонкая; гласная: ударная, безударная)

Модуль 2. «Базовый» «От звука к букве» второй год обучения
Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Нахождение заданной буквы	5	1	4
2.	Нахождение лишней буквы	3	-	3
3.	Установление связи буквы со звуком	12	1	11
4.	Зачеркивание лишних букв	2	-	2
5.	Написание пропущенных букв	4	-	4
6.	Развитие зрительного внимание	4	-	4
7.	Закрепление пройденного материала	5	1	4
8.	Итоговая аттестация	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	3	33

Тема 1. Нахождение заданной буквы

Теория

Вспоминание понятия «звук», «буква». Что такое алфавит. Вспоминание гласных и согласных звуков. Обращение внимание на написание букв.

Практика

Называние букв, написание слогов, чтение слов, раскрашивание предмета. Нахождение, названной буквы. Называние буквы. Написание слов обобщения, отгадку на загадку, рисование отгадки. Чтение пословиц. Соединение слогов в слова. Счет сколько слогов в слове. Нахождение и обведение буквы, которая названа. Название буквы. Рисование в тетради по образцу. Вспоминание и рисование схемы предложения. Составление предложения по заданной схеме. Нахождение заданной буквы, название ее. Рисование по образцу.

Тема 2. Нахождение лишней буквы

Практика

Нахождение лишней буквы, обведение ее. Написание названия предметов, одним словом. Нахождение слова с определенным звуком. Написание отгадки и рисование их. Ответы на вопросы кроссворда, рисование по образцу предмет.

Тема 3. Установление связи буквы со звуком

Теория

Понятия «звук», «буква», «согласный», «гласный», «твердый», «мягкий», «глухой», «звонкий». Повторение отличия буквы от звука.

Практика

Соединение предмета с буквой. Определение первого звука. Отгадывание загадки. Придумывание названия картины. Называние предмета. Вписывание слова в клетку. Рисование картинки по образцу. Дописывание слова. Дописывание буквы. Написание одним словом. Обведение предметов с заданным звуком. Слушание рассказа и ответы на вопросы.

Тема 4. Зачеркивание лишних букв

Практика

Нахождение лишней буквы. Называние ее. Зачеркивание лишней буквы. Чтение написанного слова. Отгадывания загадки и написание слова – отгадку. Рисование по образцу. Слушание рассказа и ответы на вопросы. Придумывания своего названия.

Тема 5. Написание пропущенных букв

Практика

Дописывание пропущенных букв. Написание отгадки. Записывания буквы по порядку номеров и прочитывание слова. Обведение картинки с заданной темой. Определение первого звука в предмете. Записывание слова в пустые квадраты. Разгадывания ребуса, прочитывание слова. Отгадывания кроссворда.

Тема 6. Развитие зрительного внимание

Практика

Нахождение правильно буквы, написанной буквы. Зачеркивание неправильно, написанной буквы. Нахождение спрятанной буквы. Дописывание согласных букв и чтение слова. Дописывания гласных букв и чтение слова. Нахождение спрятанного звука.

Тема 7. Закрепление пройденного материала

Теория

Вспоминание звуков и букв. Какие они бывают. Что такое графическое изображение. Напоминание об обозначении звуков в схеме. Составление схемы предложения.

Практика

Рассказ о буквах и звуках. Писание своего имени и рисование схемы имени. По картинке составление схемы слова. Составление предложения, записывание его и рисование схемы предложения.

3. Планируемый результат

Модуль «От звука к букве» первый год обучения

Учащийся умеет:

- писать печатные буквы русского алфавита в клетке;
- записывать слова условными обозначениями, буквами;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- соотносит звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложения из двух, трех слов, анализирует его.

Учащийся знает:

- буквы русского алфавита;
- место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- графическое изображение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- формирование инициативы и самостоятельности;
- потребность активно мыслить.

Модуль «От звука к букве» второй год обучения

Учащийся умеет:

- разгадывать ребусы, кроссворды;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- записывать слова, небольшие предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие тесты, понимает прочитанный текст;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку.

Учащийся знает:

- звукобуквенную систему родного языка;
- смыслоразличительную функцию звуков, букв.

Личностные:

- овладевает предпосылками учебной деятельности;
- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.

Модуль «Математика для детей»

Учащийся умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- использовать математические знаки +, -, =, <, >;
- писать цифры от 1 до 10;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Учащийся знает:

- названия последовательно дней недели, месяцев;
- количественный и порядковый счет в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- ориентировку на листке бумаги, в тетради в клетку;

Личностные:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

Модуль «Математика для детей» второй год обучения

Учащийся умеет:

- использовать и записывать математические знаки +, -, =, <, >;

- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентировать на листке бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Учащийся знает:

- числа второго десятка и записывать их;
- независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- преобразование одних геометрических фигур в другие (путем складывания разрезания);

Личностные:

- понимает задание и выполнять его самостоятельно;
- проводит самоконтроль, и самооценку выполненной работы;
- может самостоятельно формулировать учебные задачи.

4. Организационно-педагогические условия программы

Календарный учебный график Модуль «От звука к букве»

год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу в неделю
Каникулы: 1 июля – 1 сентября						

Календарный учебный график Модуль «Математика для детей»

год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу в неделю
каникулы: 1 июня – 1 сентября						

Материально – техническое обеспечение

Организация образовательного процесса проходит в помещении № 4 и № 6, расположенном на первом этаже здания БМА ДОУ «Детский сад № 18» п. Монетный ул. Лермонтова 7 и ул. Пушкина 15А:

1. Столы- парты
2. Стулья детские
3. Стул и стол взрослый
4. Шкафы для хранения дидактического, методического пособия
5. Рабочие тетради
6. Доска магнитная
7. Информационный стенд
8. Часы демонстрационные
9. Наборы шариковых ручек

Информационно-телекоммуникационные сети:

-компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;
- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

Методическое и информационное обеспечение

Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
<u>учебные, учебно-методические издания</u>	
1. «Математика для детей». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова, издательство Сфера.	Печатный
2. «Математика для детей». Демонстрационный материал для занятий с детьми 6 -7 лет. Е.В. Колесникова, издательство Сфера.	Печатный
3. Математические прописи для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова.	Печатный
4. «Я считаю до десяти» 5-6 лет. Е.В. Колесникова.	Печатный
5. «Я считаю до двадцати» 6-7 лет. Е.В. Колесникова.	Печатный
6. «Я решаю логические задачи» 4-7 лет. Е.В. Колесникова.	Печатный
7. «Я решаю арифметические задачи» 4-7 лет. Е.В. Колесникова.	Печатный
8. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Е.В. Колесникова, издательство Бинوم.	Печатный
9. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Е.В. Колесникова, издательство Ювента.	Печатный
10. Прописи для дошкольников 5 – 7 лет». Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова, издательство Ювента.	Печатный
11. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова, издательство Бином.	Печатный
12. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»	Печатный

Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова, издательство Ювента.	
наименование электронного образовательного, информационного ресурса	
1. Интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей» • http://www.edu.ru/– каталог образовательных интернет-ресурсов 	Электронный Электронный

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога

Профессиональная категория: Первая категория

Уровень образования педагога: Среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: Педагогом пройдена профессиональная переподготовка по профилю программы.

5. Оценочные материалы

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (беседа, педагогическое наблюдение), практические (контрольное упражнение), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся.

Критерии оценивания

Основной критерий выполнения Программы – усвоение каждым ребенком ее целей и задач. Для определения уровня усвоения Программы и оказания ребенку своевременной помощи используются рабочие тетради:

Модуль «От звука к букве»: «Диагностика готовности к чтению и письму детей»

Модуль «Математика для детей»: «Диагностика математических способностей детей».

Диагностика дошкольников проводится по заданиям, предложенным в методическом пособии Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет», «Диагностика математических способностей детей».

Задания, предложенные в тетради, предназначены детям 6-7 лет для диагностики их готовности к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь. Диагностические задания, представлены пятью разделами. Они расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

Пять разделов диагностических заданий.

1. Развитие звуковой культуры речи.

В данном разделе представлены задания для проверки правильного произношения некоторых звуков.

2. Развитие фонематического слуха.

В данном разделе предложены задания для проверки умений различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся

только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове.

3. Развитие графических навыков и моторики.

В данном разделе предложены задания для проверки навыков и умений ориентироваться в тетради в клетку, в линейку рисовать в них несложные элементы. Задания ориентированы на проверку степени развития зрительного и двигательного контроля.

4. Развитие звукобуквенного анализа.

Данный раздел ориентирован на диагностику развития звукобуквенного анализа, умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.

5. Чтение.

Выполнение ребенком диагностических заданий позволяет проверить и его учебные умения:

- понимать учебные задачи;
- уметь выполнить их самостоятельно;
- умение адекватно воспринимать оценку выполненного им задания взрослым.

Разделы рабочей тетради содержат задания для проверки математических способностей:

- к обобщению материала;
- обратимости мыслительных процессов;
- свертыванию математических рассуждений и соответствующих действий.

Выполнение ребенком заданий в рабочей тетради позволяют проверить наличие у ребенка предпосылок к учебным действиям:

- умение работать по правилу и образцу;
- понимание задания;
- умение выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ребенок, руководствуясь пояснениями педагога, оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый – все задания выполнены правильно, красный – есть ошибки

«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» первый год обучения

[illegible]

«Математика для детей» первый год обучения

[illegible]

«Математика для детей» второй год обучения

[illegible]

4. Список литературы для педагога

1. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Е.В. Колесникова, издательство Ювента, 2015г.
2. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно – методическое пособие. Е.В. Колесникова, издательство Ювента.
3. Е. В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.
4. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е доп. И перераб. – М: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.
5. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.
6. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова.

Список литературы для родителей

1. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Е.В. Колесникова, издательство Ювента.
2. «Математика для детей». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Е.В. Колесникова, издательство Сфера.
3. «Математика для детей». Демонстрационный материал для занятий с детьми 6 -7 лет. Е.В. Колесникова, издательство Сфера.
4. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.
5. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова.
6. Математические прописи для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова.
7. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Е.В. Колесникова, издательство Бином.
8. Прописи для дошкольников 5 – 7 лет». Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова, издательство Ювента.
9. «Я считаю до десяти» 5-6 лет. Е.В. Колесникова.
10. «Я считаю до двадцати» 6-7 лет. Е.В. Колесникова.
11. «Я решаю логические задачи» 4-7 лет. Е.В. Колесникова.
12. «Я решаю арифметические задачи» 4-7 лет. Е.В. Колесникова.
13. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова, издательство Бином.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности ребенка:

Общение.

Организует педагог с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи у детей. Педагог помогает ребенку овладеть приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослым и сверстником: прежде всего, устанавливать дружеские отношения и уметь самостоятельно решать конфликты мирным путем.

Для этого организуются совместные игры и упражнения на развитие навыков общения со сверстниками, развитие внимания к другим. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. В таких играх делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

Стихотворение – рифмование – организованная педагогом деятельность, где ребенок заучивает наизусть небольшие художественные произведения.

Игра.

Игру можно по праву назвать основным видом деятельности в дошкольной организации. Игры помогают развитию личности, активные способствуют быстрому физическому становлению ребенка. Любое обучение проходит значительно продуктивнее, если оно интересно ребенку.

Игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В реализации задач Программы игровая деятельность выполняет функции:

- коммуникативную: освоение диалектики общения.

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная детская деятельность имеет принципиальное значение для развития самостоятельности, независимости, для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность взаимодействия с другими. Самостоятельная деятельность выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных или физических действий.

Образовательная деятельность.

Для проведения непосредственно образовательной деятельности педагог использует учебно – методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал), рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, игровые упражнения с применением ИКТ.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия; игра.

В Программе учтены современные подходы к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста, что предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно – логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал;

- моделирование математических ситуаций;
- способность решать интеллектуальные задачи, проблемы, соответствующие возрасту;
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

В образовательной деятельности взрослый:

- ведет и направляет детей в освоении содержания Программы;
- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания, использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность строится на высоком уровне эмоционального комфорта, в деятельности самого ребенка. Основной метод обучения – метод практических заданий. Реализация Программы построена на решении специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

Количество и счет.

Научить ребенка выделять качественные признаки предметов и объединять их на данной основе. Переход к количественным наблюдениям. На занятии используются дидактические игры и упражнения с конкретными множествами, различный дидактический материал. в данном разделе дети овладевают математической терминологией, свободно пользуются понятиями такими как: цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина.

Детей учат понимать зависимость величины от пространственного расположения: один и тот же предмет может казаться большим и маленьким. Дети учатся делить целое на части, осознавая при этом, что целое всегда больше, чем его часть. Знания о делении целого на части и сложение целого из частей закрепляется в играх, конструировании. Дети учатся измерять предметы линейкой и записывать результаты в сантиметрах, рисовать с помощью линейки, отрезки заданной длины.

Геометрические фигуры.

Дети продолжают знакомство с элементами геометрических фигур, рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур. Решают логические задачи на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур. закрепляют их название. Дети продолжают выкладывать геометрические фигуры и простейшие предметы из счетных палочек, с последующим усложнением заданий.

Ориентировка во времени.

Большое значение в математическом развитии дошкольника имеет правильное называние времени действия.

Формированию этих представлений способствуют:

- режим дня;
- поведение занятий в определенный день недели;
- организация праздников по временам года;
- сюжетные картинки;
- стихи, словесные игры, загадки.

В данной работе используется иллюстрированный и словесный материал. Продолжение знакомства с названиями месяцев начинается в сентябре, первом месяце осени, начале учебного периода. Наблюдая за природными явлениями, деятельностью людей дети создают представления о каждом месяце года, и ориентируются всеми временными понятиями.

Ориентировка в пространстве.

Задачи по этому разделу направлены на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений. Ориентироваться на листке бумаги дети учатся, выполняя игровые упражнения. Продолжается работа по обучению детей определять местоположение предмета относительно себя или другого лица.

Логические задачи.

Для возникновения мыслительной деятельности служат логические задачи. Поиск ответа сопровождается активной работой ума: сравнением, обобщением, классификацией. Логические

задачи и упражнения, используемые в Программе, делятся:

- поиск недостающих фигур;
- продолжение ряда;
- нахождение ошибки;
- поиск ответа путем рассуждения;
- задачи – шутки.

Содержание Программы реализуется через ведущие виды деятельности ребенка.

Общение.

Педагог организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений:

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных - четыре лапы на деревьях много листочков и т.д.);
- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;
- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.;
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка;
- организует совместную деятельность с детьми.

Игровая деятельность.

Педагог организует игровую деятельность с детьми с целью обучения, повторения, закрепления математических понятий и представлений:

Дидактическая игра – это игровой метод обучения, направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности незаметным для ребенка образом.

Дидактические игры можно классифицировать по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношению детей, по роли воспитателя:

1. Игры-путешествия - отражают реальные факты, раскрывая обычное через необычное, цель которых – усилить впечатление через сказочную необычность;
2. Игры-предложения: «Что было бы?», «Что бы я сделал?»;
3. Игры-загадки с замысловатым описанием, которые нужно расшифровать;
4. Игры-беседы.

Используя игры, педагог учит детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство. Иgraя в дидактические игры, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Так же педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей:

- настольно – печатные игры;
- дидактические игры;
- мозаики; трафареты, конструкторы и т.д.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями.

Используют разнообразные приемы повышения активности ребенка в познавательно – исследовательской деятельности:

- Обеспечивается интерес к предстоящей деятельности через мотивацию, образность, эмоциональность. Значимость и необходимость участия каждого в деятельности;
- Стимулируется исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения («как?» «что узнаешь при этом?»);
- Помогает составлять алгоритм, уточнять правила и ограничения (схемы, знаки, чертежи);
- Используются приемы развития творческого воображения.

Накопления ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится в другие

Принято:
на педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 2 от 28 августа 2025 г.

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад №18»
Устюжанина А.В.
Приказ № 171 от «01» сентября 2025 г.



Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Уникумы»
на 2025 – 2026 учебный год
модуль «От звука к букве»

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	примечание
Начало учебного года	28.10.2025	28.10.2025	
Продолжительность учебного года	40 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	31.06.2026	31.06.2026	Окончание Учебного года может перенесено на срок в соответствии резервом учебного времени
Резерв учебного Времени	3 часа	2 часа	5% от Количества часов

Летний период	01.07. – 31.08.2026
Праздничные нерабочие дни	04.11.2025; 01.01.-08.01.2026; 23.02.2026; 08.03 – 09.03.2026; 01.05.-05.05.2026; 09.05 – 11.05 2026; 11.06 – 14.06. 2026

Принято:
на педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 2 от 28 августа 2025 г.



Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Уникумы»
на 2025 – 2026 учебный год
модуль «Математика для детей»

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	примечание
Начало учебного года	28.10.2025	28.10.2025	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	31.06.2026	31.06.2026	Окончание Учебного года может перенесено на срок в соответствии резервом учебного времени
Резерв учебного Времени	2 часа	2 часа	5% от Количества часов

Летний период	01.07. – 31.08.2026
Праздничные нерабочие	04.11.2025; 01.01.-08.01.2026; 23.02.2026; 08.03 – 09.03.2026; 01.05. – 09.05 – 11.05 2026; 11.06 – 14.06. 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097534

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 08.04.2025 по 08.04.2026