

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 2
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 18»
А.В. Устюжанина
Приказ № 471 от «01» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный конструктор»**

Возраст учащихся: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
Лялина С.С.
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2025

Структура

1. Пояснительная записка

- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий; - цель и задачи программы.

2. Содержание программы.

3. Планируемые результаты

4. Организационно-педагогические условия программы

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение.

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Календарно-учебный график

Приложение 3 – Рабочие программы модулей

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМА ДОУ «Детский сад № 18»

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» направлена на развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста, также может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Программа является модифицированной и разработана на основе Методических рекомендаций ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области - «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» 2015г. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова, для детей 2-7 лет.

Характеристика программы (ее значимости)

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на

более высокий уровень развития познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности является создание 3D-моделей из конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире.

Важнейшей отличительной особенностью является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в развитии интереса к техническим профессиям.

Механизм состоит из нескольких структурных элементов, каждый из которых имеет свою значимость.

Программа состоит из четырех модулей: «Я учусь», «Я создаю» и «Я творю», «Я инженер» каждый из которых, рассчитан на один год обучения и трех уровней сложности «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый»:

«Стартовый» уровень - модуль 1. «Я учусь», предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

«Базовый» уровень - модуль 2. «Я создаю» и модуль 3. «Я творю», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

«Продвинутый» уровень - модуль 4. «Я инженер», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Особенности организации образовательного процесса. В период приостановки образовательной деятельности по адресу места осуществления этой деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями, а также во время проведения ремонта здания, образовательный процесс может организовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Направленность

Направленность программы - техническая.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 3 до 7 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: 10 – 12 человек.

Срок реализации программы

Срок освоения программы – 4 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часов, из них:

1 год обучения – 36 учебных часа.

2 год обучения – 36 учебных часа.

3 год обучения – 36 учебных часа.

4 год обучения – 36 учебных часа.

Режим занятий

- первый год обучения – 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 3-4 года по 15 минут);
- второй год обучения – 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 4-5 лет по 20 минут);
- третий год обучения – 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 5-6 лет по 25 минут);
- четвертый год обучения – 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 6 – 7 лет по 30 минут).

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;
- практические.

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у учащихся интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, память, внимание фантазию, творческую инициативу, самостоятельность, мелкую моторику.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Развивающие:

- Формировать умение детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Воспитывать толерантность друг к другу.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Четвертый год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	«Я учусь»	36	8	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях - Участие детей в проектной деятельности - Выставка творческих работ
2.	«Я создаю»	-	-	-	36	7	29	-	-	-	-	-	-	
3.	«Я творю»	-	-	-	-	-	-	36	4	32	-	-	-	
4	«Я инженер»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	3	33	
	Итого учебных часов	36	8	28	36	7	29	36	4	32	36	3	33	
	Всего учебных часов	144												

Учебно-тематический план - 1 года обучения

Модуль 1. «Я учусь»

«Моя первая история» Duplo

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo	2	1	1
2	Разноцветные дорожки (широкие - узкие)	4	1	3
3	Пирамидки - башенки (высокие - низкие)	4	1	3
4	Дома (большой – маленький)	3	1	2
5	Юный дизайнер (мебель)	4	1	3
6	Живая природа (деревья, цветы, птицы, рыбы, животные: домашние - дикие)	10	1	9
7	Космические открытия	4	1	3
8	Транспорт	4	1	3
9	Я научился	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	8	28

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo.

Теория: познакомить с Лего конструктором Duplo. Изучение, обследование деталей кирпичиков Лего Duplo - форма/цвет.

Практика: Найди и покажи кирпичик квадратной - прямоугольной формы заданного цвета. Построй по образцу.

Тема 2. Разноцветные дорожки (узкие - широкие)

Теория: Изучение понятий широкий - узкий.

Практика: Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Строительство дорожек.

Тема 3. Пирамидки – башенки (высокий - низкий)

Теория: Изучение понятий высокий - низкий.

Практика: Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Строительство башен.

Тема 4. Дома (большой - маленький)

Теория: Изучение понятий большой- маленький

Практика: Сборка и обыгрывание постройки.

Тема 5. Юный дизайнер (мебель)

Теория: Изучение предметной области. Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Чего не стало?»

Практика: Сборка мебели (кровать, стол, стул – табуретка, комод).

Тема 6: Живая природа.

Теория: Что мы называем живой природой. Игровые упражнения: «Живое - неживое», «Раздели на группы».

Практика: Сборка и обыгрывание постройки. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.

Тема 7. Космические открытия (ракета, инопланетянин, звездное небо) Теория:

Неживая природа. Что такое космос.

Практика: Учить строить ракету, инопланетянина, звезду. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.

Тема 8. Транспорт (легковая – грузовая машина, самолет, поезд).

Теория: Изучение разных видов транспорта. Игровые упражнения: «Грузовой - пассажирский», «Транспорт - помощник».

Практика: Сборка по образцу. Обыгрывание постройки

Тема 9. Я научился

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

Учебно-тематический план - 2 года обучения

Модуль 2. «Базовый» - «Я создаю»

Лего Duplo - Лего Education

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education	2	1	1
2	Мой город	4	1	3
3	Домашние животные/птицы	4	1	3
4	Фермер	4	1	3
5	Космодром	4	1	3
6	Транспорт	6	1	5
7	Природный мир	11	1	10
8	Я создаю	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	7	29

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education.

Теория: Знакомство с конструктором Лего Duplo - Лего Education путем практического экспериментирования. Изучение, обследование деталей-кирпичиков: форма – цвет; название, размер.

Практика: Найди и покажи кирпичик заданной формы, цвета, размера. Построй по образцу.

Тема 2. Мой город

(такие разные деревья, скамейка в парке, качели, дома на нашей улице, Steam парк).

Теория: Рассказать о городе, показ достопримечательностей города.

Практика: Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, размер, способы соединения деталей.

Тема 3. Домашние животные/птицы (собака, кошка, гусенок, скотный двор)

Теория: Уточнить знания детей о домашних животных, их детенышей. Игровое упражнение «Кто как кричит?», «Чей ребёнок?».

Практика: Учить строить: кошку, собаку, гусят/утят, козлика. Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. Тема 4. Дом фермера (мельница, загон для скота, курятник)

Теория: Рассказать о профессии фермера.

Практика: Закрепить приемы построек сверху вниз; умение выделять, классифицировать, называть разные объемные архитектурные формы (купола, крыши, арки,

колонны, двери, лестницы, окна, балконы), входящие в состав строительных наборов конструктора. Умение работать вместе, обыгрывать постройки.

Тема 5. Космодром

(спутник, ракета, инопланетянин, звездолёт, луноход).

Теория: Рассказать о первом космонавте, о планетах, о космической технике.

Практика: Учить детей идентифицировать детали lego, по образцу соединять их в конструктивную модель ракеты. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Прививать навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

Тема 6. Транспорт (трактор, экскаватор, подъёмный кран, корабль, вертолёт, ж/д, Автовокзал)

Теория: Познакомить детей с профессиями людей, работающими на разных видах транспорта (в том числе - специальный транспорт).

Практика: Сборка транспорта по схеме. Учить работать в паре.

Тема 7. Природный мир (лес, цветы, птицы, рыбы, животные: домашние, леса, пустыни, Арктики).

Теория: Цепи питания (круговорот жизни).

Практика: Сборка по показу, образцу. Закреплять представления о природном мире, продолжать учить анализировать.

Тема 8. Я создаю

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

Учебно-тематический план - 3 года обучения

Модуль 3. «Базовый» «Я творю»

Лего Education

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Городская жизнь	11	1	10
2	Природный мир	14	1	13
3	Транспорт	7	1	6
4	Космос	3	1	2
5	Я творец	1	-	1
6	Всего учебных часов:	36	4	32

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Городская жизнь

(мой дом, детский сад, девочка – мальчик, школа, магазины, многоэтажные дома, качели, карусели, парк развлечений, экстрим - парк, контактный зоопарк (домашние животные), мой город, город моей мечты).

Теория: Формирование представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, закрепить знания о родном городе.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Тема: 2. Природный мир

(Динозавры, слон, верблюд, крокодил, страус, зебра, жираф, попугай, носорог, лебедь, смешанный лес, цветы, рыбы в океане, краб)

Теория: Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, животных, деревьях и кустарниках, цветах; уточнять правила поведения в природе.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Тема: 3. Транспорт

(велосипед, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, Ж/д вокзал, поезд, самолет, вертолет, квадроцикл)

Теория: Виды транспорта и история его возникновения.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, самостоятельно.

Тема: 4. Космос

(ракета, космонавт, космический шатл, луноход)

Теория: Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.

Практика: Самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивных образов.

Тема: 5. Я творец

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

Учебно-тематический план - 4 года обучения

Модуль 4. «Продвинутый» «Я инженер»

Лего Education

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Городская и деревенская жизнь	11	1	10
2	Природный мир	14	1	13
3	Транспорт	8	1	7
4	Космос	2	-	2
5	Я инженер	1	-	1
6	Всего учебных часов:	36	3	33

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Городская и деревенская жизнь (Замки, дома разной этажности, детский сад, кафе, парк отдыха (кафе, дорожки, деревья, пруд, карусели), дом лесника, терем, мост).

Теория: Формирование представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, закрепить знания о родном городе.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Тема: 2. Природный мир (барашки страусы, птицы (лесные и фантазия), лесные звери Урала, деревья (лиственные, хвойные)

Теория: Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, животных, деревьях и кустарниках, цветах; уточнять правила поведения в природе.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Тема: 3. Транспорт (Трамвайное депо, трамвай, Ж/д вокзал, вагон, поезд, морской порт, паром, катер, мост, суда)

Теория: Виды транспорта и история его возникновения.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, самостоятельно.

Тема: 4. Космос (космическая станция, космонавт, инопланетянин)

Теория: Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.

Практика: Самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивных образов.

Тема: 5. Я инженер

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

3. Планируемые результаты

Модуль 1. «Я учусь», «Стартовый»

В результате первого года обучения учащиеся:

Предметные:

- цвет деталей
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности)
- виды конструкций: плоские, объёмные
- понятия «конструкция», «архитектура», «схема»
- способы соединения деталей конструктора

Метапредметные:

- скреплять детали конструктора
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- соединять детали Лего-конструктора
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

Личностные результаты:

- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Модуль 2. «Я создаю», «Базовый»

В результате второго года обучения учащиеся:

Предметные:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)

- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

Метапредметные:

- уметь скреплять детали конструктора
- строить элементарные постройки
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- строить по образцу
- строить по схеме
- уметь рассказывать о постройке

Личностные результаты:

- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Модуль 3. «Я творю», «Базовый»

В результате третьего года обучения учащиеся:

Предметные:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

Метапредметные:

- уметь скреплять детали конструктора
- строить элементарные постройки
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- строить по образцу
- строить по схеме
- уметь рассказывать о постройке

Личностные результаты:

- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) со точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Модуль 4 «Я инженер», «Продвинутый»

В результате четвертого года обучения учащиеся:

Предметные:

- основные части и характерные детали конструкций (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)

Метапредметные:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
- анализировать сделанные модели и постройки
- создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
- заменять одни детали другими
- строить по схеме, по инструкции
- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- работать коллективно
- рассказывать о постройке

Личностные результаты:

- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) со точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

4. Организационно-педагогические условия программы

Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы «Юный конструктор».

Материально - техническое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в кабинете, расположенном на первом этаже здания БМАДОУ «Детского сада №18» г. Березовский, п. Монетный, улица Лермонтова 7 и улица Пушкина 15 А.

Кабинет оборудован:

Перечень основного оборудования:

Стул детский– 12 шт.
 Столы детские круглые – 12 шт.
 Стол для педагога -1шт.
 Стул для педагога -1 шт.
 Стеллаж с полками для конструктора – 2 шт.

Перечень технического оборудования:

Компьютер – 1 шт.

Программное обеспечение «Юный конструктор»

Онлайн-руководство описанием 6 занятий по STEAM методике.

Подборка обучающих мини-видеороликов с идеями по сборке по STEAM методике.

Конструктор LEGO Education 9585 Ресурсный набор (творческие занятия) -6 шт.

Космос и аэропорт LEGO – 4 шт.

Эмоциональное развитие ребенка Lego Duplo – 4шт.

Кирпичики Lego Duplo для творческих занятий – 6 шт.

Общественный и муниципальный транспорт Lego – 4шт.

Конструктор «Построй свою историю» Duplo -6шт.

Конструктор «Простые механизмы» -8шт.

Конструктор «STEAM ПАРК» -4шт.

Набор «Экспресс юный конструктор» -4шт.

Набор «Городская жизнь» -4шт.

Набор «Строительные машины» - 4шт.

Набор «Моя первая история» EDUCATION -6 шт.

Набор Большая ферма – 4шт.

«Набор с трубами» - 6шт.

XXL набор гигант – 12шт.

Строительные пластины – 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Карты-схемы:

- LEGO Education
- LEGO Duplo
- LEGO «Первые механизмы»
- LEGO «STEAM»
- LEGO «Моя первая история»
- LEGO «Эмоциональное развитие ребенка»
- LEGO «Строительные машины»

Различные наглядные пособия, иллюстрации и фотографии по тематике.

Информационно-методическое обеспечение:

Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. И.В.Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015г.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез

Информационно-телекоммуникационные сети:

-компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;
- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

Методическое и информационное обеспечение

Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид и образовательного информационного ресурса (печатный / электронный)
учебные, учебно-методические издания	
И.В.Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015г.	Печатный
Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2010г.	Печатный
Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2012г.	Печатный

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

5. Оценочные материалы

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется один раз в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы:

- наблюдение за работой детей на занятиях;

- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель **«высокий»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«средний»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«низкий»**.

Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«высокий»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«средний»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«низкий»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Критерии оценивания

Диагностическая карта (1 – го года обучения)

№ п\п	ФИ ребенка	Называет цвет	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	результат
1							

Диагностическая карта (2-го года обучения)

№ п/п	ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Строит по инструкции	Называет детали, изображены на карточке	результат
1										

Диагностическая карта (3-го года обучения)

№ п/п	ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Строит по инструкции	Называет детали, изображены на карточке	результат
1										

Диагностическая карта (4-го года обучения)

№ п/п	ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппам	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке	результат
1										

устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (защита творческой работы, контрольное упражнение), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного исполнения элементов, устранение обнаруженных пробелов), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся.

Достижения учащимися планируемых результатов оценивается по критериям:

- по степени владения теоретическим материалом;
- по качеству выполнения всех этапов технологического процесса; - по качеству выполнения изделий по образцу.

Форма предъявления результатов – выставки - представления творческих работ учащихся различного уровня.

6. Методические материалы

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности
- потребности в самообразовании и саморазвитии
- самостоятельности мышления
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный
- Репродуктивный метод
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций
- Метод создания ситуации успеха - Методы взаимоконтроля Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта
- беседы

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию
- психологические требования к занятию
- возрастные особенности учащихся
- гигиенические требования к занятию
- требования к технике безопасности на занятиях Наглядные пособия:
- картинки
- фотографии
- книги
- игрушки

Список литературы для педагога

1. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. И.В.Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015г.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез.

Список литературы для учащихся (родителей)

1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2012г.

Протокол № _____ от _____ г.

_____ А.В. Устюжанина
Приказ № _____ от _____ г.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

технической направленности

«Юный конструктор»

№ п/ п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Четвертый год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	«Я учусь»	36	8	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях - Участие детей в проектной деятельности - Выставка творческих работ
2.	«Я создаю»	-	-	-	36	7	29	-	-	-	-	-	-	
3.	«Я творю»	-	-	-	-	-	-	36	4	32	-	-	-	
4	«Я инженер»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	2	34	
	Итого учебных часов	36	8	28	36	7	29	36	4	32	36	3	33	
	Всего учебных часов	144												

ПРИНЯТО:
 УТВЕРЖДАЮ:
 на педагогическом совете
 БМА ДОУ «Детский сад №18»
 Протокол № от г.

Заведующий
 БМА ДОУ «Детский сад №18»
 А.В. Устюжанина
 Приказ № от г.

Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 технической направленности
 «Юный конструктор»
 на 2025 – 2026 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	примечание
Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	
Окончание учебного Года	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	Окончание Учебного года может перенесено на срок в соответствии резервом учебного времени
Резерв учебного Времени	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	5% от Количества часов

Летний период	01.06.-31.08.2026
Праздничные нерабочие дни	04.11.2025; 01.01.-08.01.2026; 23.02.2026; 08.03 – 09.03.2026; 01.05.-05.05.2026; 09.05 – 11.05 2026

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете
БМА ДОУ «Детский сад №18»
Протокол № от г.

Заведующий
БМА ДОУ «Детский сад №18»
_____ А.В. Устюжанина
Приказ № от г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный конструктор»
Модуль 1. «Я учусь»
«Моя первая история» Duplo**

Возраст учащихся: 3 – 4 года
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лялина С.С.
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль I «Я учусь», предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения, на изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора, в соответствии с инструкциями педагога.

Цель - развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; развитие элементов логического мышления, коммуникативных навыков.

Задачи модуля

Обучающие:

- познакомить с деталями конструктора, их свойствами и выразительными возможностями;
- познакомить с объемными геометрическими телами и архитектурными формами (купола, крыши, арки, колонны, мосты, двери, лестницы, окна), входящими в состав конструкторов;
- научить размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая более сложную определенную конструкцию конкретного назначения;
- научить определять геометрические формы деталей и сопоставлять их друг с другом;
- научить видеть образ и соотносить его с формами конструкторов;
- продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.

Развивающие:

- развивать чувство формы при создании построек;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
- способствовать овладению конструктивными умениями: расположение детали в различных направлениях на разных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор адекватных приемов соединения деталей;
- включить в активный словарь ребенка специальные понятия: «конструкция», «архитектура», «схема».
- сформировать интерес к конструированию;
- привить умение руководствоваться словесными инструкциями педагога процессе упражнений.

Воспитательные:

- развить эстетику восприятия;
- воспитать аккуратность при работе с различными материалами; ■ сформировать умение выполнять коллективную работу.

Планируемые результаты освоения учащимися I модуля «Я учусь»

«Моя первая история» Duplo

Предметные:

- цвет деталей
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности)
- виды конструкций: плоские, объёмные понятия «конструкция», «архитектура», «схема»
- способы соединения деталей конструктора

Метапредметные:

- скреплять детали конструктора
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- соединять детали Лего-конструктора
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Личностные результаты:

- воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам, желание трудиться

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
--------------------	--

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:

- тематические картинки или фотографии, готовые образцы из Лего конструктора.

**Первый год обучения
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo	2	1	1
2	Разноцветные дорожки (широкие - узкие)	4	1	3
3	Пирамидки - башенки (высокие - низкие)	4	1	3
4	Дома (большой – маленький)	3	1	2
5	Юный дизайнер (мебель)	4	1	3
6	Живая природа (деревья, цветы, птицы, рыбы, животные: домашние - дикие)	10	1	9
7	Космические открытия	4	1	3
8	Транспорт	4	1	3
9	Я научился	1	-	1
10	Всего учебных часов:	36	8	28

Календарно-тематическое планирование

Месяц Дата	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы контроля	Примечание
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo»	2	Знакомство с кабинетом LEGO и с LEGO конструктором Duplo. Изучение, обследование деталей-кирпичиков Лего Duplo - форма/цвет. Находить и показывать кирпичик	Беседа/ инструктаж, наблюдение.	

			квадратной - прямоугольной формы заданного цвета. Строить по образцу.		
Сентябрь 2 неделя			Закреплять знание цвета и формы.		
Сентябрь 3 неделя	«Разноцветные дорожки» (широкие - узкие)	4	Изучение понятий: широкий - узкий, самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Закрепить умение детей плотно прикладывать кирпичики узкими гранями друг к другу Постройка узкой желтой дорожки.	Наблюдение беседа	
Сентябрь 4 неделя			Развитие умений плотно прикладывать кирпичики широкими гранями друг к другу. Постройка широкой красной дорожки.		
Октябрь 1 неделя			Строительство узкой - красной дорожки, широкой - жёлтой дорожки. Закреплять цвет и форму.		
Октябрь 2 неделя			Продолжить знакомить детей с деталями (кирпичик квадратной/ прямоугольной формы). Самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету; Постройка и сравнение двух дорожек: узкая – широкая.		
Октябрь 3 неделя	«Пирамидки – башенки» (высокие/ низкие)	4	Изучение понятий высокий - низкий, самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.	Беседа, наблюдение	
Октябрь 4 неделя			Строительство простейших разноцветных	Беседа, наблюдение	

			пирамидок: высокая – низкая пирамидки.		
Октябрь 5 неделя			Постройка красной и зеленой пирамидки. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.	Беседа, наблюдение	
Ноябрь 1 неделя			Постройка красной и зеленой башни. Развитие мелкой моторики рук; восприятие цвета; воображения, памяти, образного мышления. Воспитывать желание трудиться.	Беседа, наблюдение	
Ноябрь 2 неделя	«Дома» (большой – маленький)	3	Дом для мышонка. Закреплять умение строить маленький домик.	Беседа, наблюдение	
Ноябрь 3 неделя			Строительство домика для медведя. Сборка и обыгрывание постройки.	Беседа, наблюдение	
Ноябрь 4 неделя			Постройка дома самостоятельно.	Наблюдение	
Декабрь 1 неделя	«Юный дизайнер» (мебель: кровати, стол, стул, табуретка, скамейка высокая/низкая).	4	«Что лишнее?», «Чего не стало?». Учить анализировать образец. Сборка мебели. Постройка кровати.	Беседа, наблюдение	
Декабрь 2 неделя			Постройка столика	Беседа, наблюдение	
Декабрь 3 неделя			Постройка стульчика, табуретки.		
Декабрь 4 неделя			Постройка скамеечек: низкая и высокая.		
Январь 3 неделя	«Живая природа»	10	Формирование представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой. Игровые упражнения: «Живое - неживое»,	Беседа	

			«Раздели на группы». Сборка и обыгрывание постройки. Развивать способности выделять форму, цвет, части, целое. Развивать творческое воображение.		
Январь 4 неделя			Строительство маленькой елочки.	Наблюдение	
Январь 5 неделя			Строительство цветка из конструктора Лего способом плоскостного моделирования.	Наблюдение	
Февраль 1 неделя			Строительство по показу утят.	Наблюдение	
Февраль 2 неделя			Строительство гусёнка.	Наблюдение	
Февраль 3 неделя			Строительство рыб по образцу из конструктора, водоросли.	Наблюдение	
Февраль 4 неделя			Строительство кошки. Воспитывать любознательность, любовь к животным, желание проявлять заботу о них.	Наблюдение	
Март 1 неделя			Строительство собаки. Развитие мелкой и общей моторики. Воспитывать любознательность, любовь к животным, желание проявлять заботу о них.	Наблюдение	
Март 2 неделя			Строительство крокодиловой фермы. Рассказать о зоопарке. Учить строить крокодила по образцу.	Наблюдение	
Март 3 неделя			Строительство оленя. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Наблюдение	
Март 4 неделя	«Космические открытия»	4	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и	Беседа	

			поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять.		
Март 5 неделя			Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Совместное строительство более сложной конструкции.	Наблюдение	
Апрель 1 неделя			Постройка космического корабля.	Наблюдение	
Апрель 2 неделя			Постройка ракеты	Наблюдение	
Апрель 3 неделя	«Транспорт»	4	Изучение разных видов транспорта. Игровые упражнения: «Грузовой - пассажирский», «Транспорт - помощник». Строительство машины по образцу, называть основные части. Обыгрывание постройки.	Беседа	
Апрель 4 неделя			Знакомство с профессией тракториста. Постройка простой модели трактора по схеме, выделяя основные части.		
Май 1 неделя			Постройка самолёта. Умение идентифицировать детали конструктора LEGO по образцу, соединять их в конструктивную модель.		
Май 2 неделя			Постройка грузовичка.		
Май 3 неделя	Я научился	1	Выявить уровень развития у учащихся. Наблюдение за работой детей на занятиях.	Беседа, наблюдение за работой детей на	

				занятиях.	
--	--	--	--	-----------	--

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
БМА ДОУ «Детский сад №18»
Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
БМА ДОУ «Детский сад №18»
_____ А.В. Устюжанина
Приказ № от г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный конструктор»
Модуль 2. «Я создаю»
Лего Duplo - Лего Education**

Возраст учащихся: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лялина С.С.
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 2 «Я создаю», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

Цель - развитие способностей к наглядному моделированию, планированию создания совместной модели, интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству. Развитие познавательной активности обучающихся, диалогической и монологической речи.

Задачи модуля

Обучающие:

- закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела/ кирпичики.
- научить создавать сюжетные композиции в процессе конструирования.

Развивающие:

- научить видеть образ и соотносить его с деталями конструктора;
- научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности;
- научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки;
- продолжить формирование чувства формы при создании конструкций;
- способствовать овладению композиционными закономерностями: масштаб, пропорция, пластика, объем, фактура, динамика/статика;
- продолжать развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти;
- закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения;
- включить в словарь ребенка специальные понятия: «пропорция», «масштаб», «фактура», «пластика»;
- развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.

Воспитательные:

- формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других;
- выработать аккуратность при работе с конструкторами;

- сформировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки.

Планируемые результаты освоения учащимися модуль 2 «Я создаю» Лего Duplo - Лего Education

Предметные:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

Метапредметные:

- уметь скреплять детали конструктора
- строить элементарные постройки
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- строить по образцу
- строить по схеме
- уметь рассказывать о постройке
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения

Личностные результаты:

- воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам, желание совместно трудиться, реализовывать собственные замыслы.

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:

- тематические картинки или фотографии, готовые образцы из лего конструктора.

Второй год обучения Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education	2	1	1
2	Мой город	4	1	3
3	Домашние животные/птицы	4	1	3
4	Фермер	4	1	3
5	Космодром	4	1	3
6	Транспорт	6	1	5
7	Природный мир	11	1	10
8	Я создаю	1	-	1
9	Всего учебных часов:	36	7	29

Календарно-тематическое планирование

Месяц Дата	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы контроля	Примечание
---------------	------	-------------------	------------	-------------------	------------

Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education»	2	Знакомство с конструктором Лего Duplo - Лего Education путем практического экспериментирования. Изучение, обследование деталей кирпичиков: форма – цвет; название, размер.	Беседа/ инструктаж, наблюдение.	
Сентябрь 2 неделя			Игровое упражнение «Найди и покажи» - кирпичик заданной формы, цвета, размера. Постройка по образцу	наблюдение	
Сентябрь 3 неделя	«Мой город»	4	Рассказать о городе, показ достопримечательностей города. Познакомить детей с понятием «Малая Родина». Закрепление названий деталей, размер, способы соединения деталей.	Беседа, наблюдение	
Сентябрь 4 неделя			Строительство деревьев по образцу; использование знакомых способов перекрытия при постройке. Формировать восприятие цвета.	Наблюдение	
Октябрь 1 неделя			Строительство скамейки по схеме.	Наблюдение	
Октябрь 2 неделя			Постройка домов.	наблюдение	
Октябрь 3 неделя	«Домашние животные/птицы»	4	Уточнить знания детей о домашних животных, их детенышей. Игровое упражнение «Кто как кричит?», «Чей ребёнок?». Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.	Беседа, наблюдение Выставка творческих работ.	

Октябрь 4 неделя			Строительство собаки по образцу из конструктора.	наблюдение	
Октябрь 5 неделя			Строительство кошки по образцу из конструктора.	Наблюдение	
Ноябрь 1 неделя			Строительство козлика по образцу из конструктора.	Наблюдение	
Ноябрь 2 неделя	«Фермер»	4	Познакомить с профессией фермера. Умение находить материал для постройки. Строить большой дом для фермера. Доводить начатое дело до конца.	Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях.	
Ноябрь 3 неделя			Постройка мельницы по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику.	Наблюдение	
Ноябрь 4 неделя			Строительство загона для скота. Работать сообща, вместе, обыгрывать постройки.	Наблюдение	
Декабрь 1 неделя			Строительство курятника.	Выставка творческих работ.	
Декабрь 2 неделя	«Транспорт»	6	Знакомство обучающихся с профессиями людей, работающими на разных видах транспорта (в том числе - специальный транспорт). Познакомить с правилами сборки колес, с новыми деталями конструктора Лего: основа машины, полукруг, овал. Развивать навыки конструирования, фантазию.	Беседа, наблюдение	

Декабрь 3 неделя			Сборка модели машины по схеме. Умение работать в паре. Развивать навыки конструирования, фантазию.	Наблюдение	
Декабрь 4 неделя			Строительство трактора по схеме, выделяя основные части.	Наблюдение	
Январь 3 неделя			Строительство экскаватора по схеме.	Наблюдение	
Январь 4 неделя			Строительство корабля по образцу.	Наблюдение	
Январь 5 неделя			Строительство вертолѐта по образцу.	Выставка творческих работ.	
Февраль 1 неделя	«Природный мир»	11	Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом. Рассказать о зоопарке, профессиях, работающих в нем людей	Беседа наблюдение	
Февраль 2 неделя			Строительство животных и птиц по предложенным схемам, по показу педагога, выделяя части, цвет, форму. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять представления о природном мире, продолжать учить анализировать.		
Февраль 3 неделя			Строительство леса.		
Февраль 4 неделя			Строительство цветов.		
Март 1 неделя			Строительство страуса.		

Март 2 неделя			Строительство попугая.		
Март 3 неделя			Строительство зебры.		
Март 4 неделя			Строительство слона.		
Март 5 неделя			Строительство обезьяны.		
Апрель 1 неделя			Строительство верблюда.		
Апрель 2 неделя			Строительство динозавра.	Выставка творческих работ.	
Апрель 3 неделя	«Космодром»	4	Рассказать о первом космонавте, о планетах, о космической технике. Учить детей идентифицировать детали lego, по образцу соединять их в конструктивную модель ракета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Прививать навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.		
Апрель 4 неделя			Строительство лунохода.		
Май 1 неделя			Строительство инопланетян.		
Май 2 неделя			Строительство сложной конструкции космический корабль.		

Май 3 неделя	Я создаю	1	Выявить уровень развития у учащихся.	Наблюдение за работой детей на занятиях.	
-----------------	----------	---	---	---	--

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
БМА ДОУ «Детский сад №18»
Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
БМА ДОУ «Детский сад №18»
_____ А.В. Устюжанина
Приказ № от г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный конструктор»
Модуль 3. «Я творю»
Лего Education**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лялина С.С.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно – тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 3 «Я творю», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Цель - развитие у обучающихся интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству, умение использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить анализировать результат и поиск новых решений.
- Совершенствовать коллективную выработку идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Помочь в экспериментальных исследованиях, оценке (измерению) влияния отдельных факторов.
- Совершенствовать логическое мышление.

Развивающие:

- Развивать словарный запас и навык общения при объяснении работы модели.
- Развивать проведение систематических наблюдений и измерений.
- Использованию таблиц для отображения и анализа данных.
- Написанию и воспроизведению сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

Воспитательные:

- Научить причинно-следственным связям.
- Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- Развивать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и других.

Планируемые результаты освоения учащимися модуля 3. «Я творю» Лего Education

Предметные:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

Метапредметные:

- уметь скреплять детали конструктора
- строить элементарные постройки
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- строить по образцу
- строить по схеме
- уметь рассказывать о постройке

Личностные результаты:

- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:

- тематические картинки или фотографии, готовые образцы из Лего конструктора.

**Третий год обучения
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Городская жизнь	11	1	10
2	Природный мир	14	1	13
3	Транспорт	7	1	6
4	Космос	3	1	2
5	Я творец	1	-	1
6	Всего учебных часов:	36	4	32

Календарно-тематическое планирование

Месяц Дата	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы контроля	Примечание
Сентябрь 1 неделя	«Городская жизнь»	11	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, зданиях и сооружениях улиц. Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Формировать обобщенные представления о домах.	Беседа, наблюдение	
Сентябрь 2 неделя			Строительство домов на нашей улице.	наблюдение	

Сентябрь 3 неделя			Строительство магазинов. Закреплять названия магазинов их виды.	наблюдение	
Сентябрь 4 неделя			Строительство мальчика и девочки.	наблюдение	
Октябрь 1 неделя			Строительство детского сада, беседки - площадки на участке.	наблюдение	
Октябрь 2 неделя			Строительство сложной постройки качели-карусели.	наблюдение	
Октябрь 3 неделя			Строительство парка.	наблюдение	
Октябрь 4 неделя			Строительство зоопарка. Закреплять знания о работниках контактного зоопарка, его обитателях.	наблюдение	
Октябрь 5 неделя			Строительство многоэтажных домов.	наблюдение	
Ноябрь 1 неделя			Строительство моста через пруд	наблюдение	
Ноябрь 2 неделя			Строительство город моей мечты. Обыгрывание построек.	Выставка творческих работ.	
Ноябрь 3 неделя	«Природный мир»	14	Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, животных, деревьях и кустарниках, цветах; уточнять правила поведения в природе. Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка творческих работ.	
Ноябрь 4 неделя			Строительство динозавра.	наблюдение	
Декабрь 1 неделя			Строительство слона.	наблюдение	
Декабрь 2 неделя			Строительство верблюда.	наблюдение	

Декабрь 3 неделя			Строительство крокодила.	наблюдение	
Декабрь 4 неделя			Строительство страуса.	наблюдение	
Январь 3 неделя			Строительство жирафа.	наблюдение	
Январь 4 неделя			Строительство попугая.	наблюдение	
Январь 5 неделя			Строительство носорога.	наблюдение	
Февраль 1 неделя			Строительство смешанного леса.	наблюдение	
Февраль 2 неделя			Строительство цветов.	наблюдение	
Февраль 3 неделя			Строительство рыб.	наблюдение	
Февраль 4 неделя			Строительство краба.	наблюдение	
Март 1 неделя			Строительство моё любимое животное.	Выставка творческих работ.	
Март 2 неделя	«Транспорт»	7	Виды транспорта и история его возникновения. Строительство по схеме, по образцу, самостоятельно.	Беседа, наблюдение	
Март 3 неделя			Сборка велосипеда.	наблюдение	
Март 4 неделя			Сборка легкового автомобиля.	наблюдение	
Март 5 неделя			Сборка грузового автомобиля.	наблюдение	
Апрель 1 неделя			Сборка самолёта.	наблюдение	
Апрель 2 неделя			Сборка вертолётa.	наблюдение	
Апрель 3 неделя			Сборка квадрацикла.	наблюдение	
Апрель 4 неделя	«Космос»	3	Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной. Формирование представлений о роли человека в изучении космического	Беседа, за работой детей на занятиях.	

			пространства. Самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивных образов. Формировать умение рассказывать о собственном замысле, способе его решения.		
Май 1 неделя			Строительство ракеты.		
Май 2 неделя			Строительство лунохода.		
Май 3 неделя	«Я творец»	1	Выявить уровень развития у учащихся		

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
БМА ДОУ «Детский сад №18»
Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМА ДОУ «Детский сад №18»
_____ А.В. Устюжанина
Приказ № от г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный конструктор»
Модуль 4. «Я инженер»
Лего Education**

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лялина С.С.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно – тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 3 «Я творю», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Цель - развитие у обучающихся интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству, умение использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить анализировать результат и поиск новых решений.
- Совершенствовать коллективную выработку идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Помочь в экспериментальных исследованиях, оценке (измерению) влияния отдельных факторов.
- Совершенствовать логическое мышление.

Развивающие:

- Развивать словарный запас и навык общения при объяснении работы модели.
- Развивать проведение систематических наблюдений и измерений.
- Использованию таблиц для отображения и анализа данных.
- Написанию и воспроизведению сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

Воспитательные:

- Научить причинно-следственным связям.
- Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- Развивать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и других.

Планируемые результаты освоения учащимися модуля 4. «Я инженер» Лего Education

Предметные:

- основные части и характерные детали конструкций (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)
- детали, наи более подходящие для постройки,
- способы их комбинирования

Метапредметные:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни

- анализировать сделанные модели и постройки
- создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
- заменять одни детали другими
- строить по схеме, по инструкции
- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- работать коллективно
- рассказывать о постройке

Личностные результаты:

- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Четвертый год обучения

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Городская и деревенская жизнь	11	1	10
2	Природный мир	14	1	13
3	Транспорт	8	1	7
4	Космос	2	-	2
5	Я инженер	1	-	1

6	Всего учебных часов:	36	3	33
---	----------------------	----	---	----

Календарно-тематическое планирование

Месяц Дата	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы контроля	Примечание
Сентябрь 1 неделя	Городская и деревенская жизнь	11	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, зданиях и сооружениях улиц. Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Формировать обобщенные представления о домах.	Беседа, наблюдение	
Сентябрь 2 неделя			Строительство моста для пешеходов	Наблюдение	
Сентябрь 3 неделя			Строительство одноэтажного дома	Наблюдение	
Сентябрь 4 неделя			Строительство многоэтажного дома	Наблюдение	
Октябрь 1 неделя			Строительство «Микрорайона»	Наблюдение беседа	
Октябрь 2 неделя			Строительство Старинного замка	Наблюдение	
Октябрь 3 неделя			Строительство Беседки	Наблюдение	
Октябрь 4 неделя			Строительство Кафе	Наблюдение	
Октябрь 5 неделя			Строительство Детский сад	Наблюдение	
Ноябрь 1 неделя			«Город будущего»	Наблюдение	
Ноябрь 2 неделя			Самостоятельное проектирование и конструирование	Наблюдение	

Ноябрь 3 неделя	Природный мир	14	Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, животных, деревьях и кустарниках, цветах; уточнять правила поведения в природе. Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа наблюдение	
Ноябрь 4 неделя			Строительство Дома Лесника	Наблюдение	
Декабрь 1 неделя			Строительство Деревья нашего леса	Наблюдение	
Декабрь 2 неделя			Строительство Птицы нашего леса	Наблюдение	
Декабрь 3 неделя			Строительство Лесные звери	Наблюдение	
Декабрь 4 неделя			Строительство в лесу терема	Наблюдение	
Январь 3 неделя			Строительство избушки Бабы Яги	Наблюдение	
Январь 4 неделя			Мы едем в зоопарк	Наблюдение	
Январь 5 неделя			Строим вольеры для животных	Наблюдение	
Февраль 1 неделя			Строим животных зоопарка	Наблюдение	
Февраль 2 неделя			Экскурсия в зоопарк	Наблюдение	
Февраль 3 неделя			Обобщение знаний о жизни в деревни. Дом – усадьба	Беседа наблюдение	
Февраль 4 неделя			Строим Отару барашков	Наблюдение	
Март 1 неделя			Строим Страусиная ферма	Наблюдение	
Март 2 неделя	Транспорт	8	Вид транспорта Водный Морской порт Строительство по схеме,	Беседа наблюдение	

			по образцу, самостоятельно.		
Март 3 неделя			Строительство Судно	Наблюдение	
Март 4 неделя			Строительство Катер	Наблюдение	
Март 5 неделя			Строительство Паром	наблюдение	
Апрель 1 неделя			Вид транспорта Железнодорожный Железнодорожный вокзал	наблюдение	
Апрель 2 неделя			Строительство Подвижного состава	Наблюдение	
Апрель 3 неделя			Строительство Трамвайное депо	Наблюдение	
Апрель 4 неделя			Строительство Трамвая	Наблюдение	
Май 1 неделя	Космос	2	Обобщение сведений о вселенной. Самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивных образов. Строительство комической станции	Беседа наблюдение	
Май 2 неделя			Строительство инопланетянина и космонавта	наблюдение	
Май 3 неделя	Я инженер	1	Выявить уровень развития у учащихся		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097534

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 08.04.2025 по 08.04.2026