

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»

Принято:

на педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад №18»
протокол № 2
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №18»

А. В. Устюжанина
приказ от 1 сентября 2025 г. № 171



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18»
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	8
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	9
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	13
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	21
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	22
2.1.1.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	23
2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	25
2.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	26
2.1.2.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	27
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	29
2.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	29
2.1.3.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	30
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	32
2.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	32
2.1.4.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	33
2.1.5	Физическое развитие	34
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	35

2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	36
2.1.5.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	36
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	39
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	41
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.5	Рабочая программа воспитания	57
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	105
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	106
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.4	Кадровые условия реализации Программы	108
3.5	Финансовые условия реализации Программы	109
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.7	Режим и распорядок дня	120
3.8	Календарный план воспитательной работы	129
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) БМАДОУ «Детский сад» 18 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и региональных особенностей);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Программа учитывает особенности природно-климатических условий Среднего Урала, в том числе достаточно длинный весенний и осенний периоды. Поэтому предусмотрено ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания, обучения и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий с детьми в разнообразных формах работы и с использованием разных видов детской деятельности;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса (в том числе культурно-досуговой деятельности) учитываются реальные потребности и интересы детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур в организации режимных моментов.

Поселок расположен в 18 км от города Березовского и в 30 км от города Екатеринбурга. При организации деятельности по реализации учитывается территориальное расположение образовательной организации. ДОО территориально находится в п. Монетный, мкр. «Южный». Поселок Монетный объединяет на своей территории поселки Островное, Липовский, Мурзинский и представляет собой микрорайоны: Центральный, Южный, Благодатный, Первомайский, Каменный, Стуликовской бригады.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность, но сильны и православные традиции. Велико влияние региональных памятников истории и культуры, традиций исторически сложившихся народов Среднего Урала - русских, удмуртов, татар, башкир, марийцев и др. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр, что отражается в ЧФУОО.

Основными компонентами содержания программы являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Познав и полюбив историю, природу и культуру своего народа, ребенок в будущем может полюбить и узнать культуру других народов. Искусство народов Урала разнообразно, его лучшие образцы являются частью национальной культуры. Приобщение дошкольников к музыкальной, изобразительной, декоративной, речевой, бытовой культуре народов Урала, происходит на основе ознакомления с родным краем - малой Родиной, т.к. детям близко и дорого то, что их окружает: особенности говоров русского населения Среднего Урала в поэтических текстах, восходящие к северно-великорусскому наречию; традиционные для культуры детства многонациональные контексты музицирования ритуалов и игр, календарно-обрядовых музыкальных текстов, используемых в народных обрядах и праздниках календарного цикла.

Реализация программы ставит своей целью развитие сообщества, привлечение родителей и жителей поселка к решению актуальных социальных проблем.

На территории поселка осуществляют свою деятельность 15 торговых предприятий, 20 производственных предприятий, 3 сельскохозяйственных организации и бюджетные организации: 2 детских сада, 2 школы, коррекционная школа, детский дом, школа искусств и досуговый центр.

В поселке активно работают общественные организации:

- Совет ветеранов, тружеников тыла;
- Клуб ветеранов «Теремок»;
- Общество «Вместе с надеждой»;
- Общественный совет поселка;
- введен в эксплуатацию Физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия».

ДОО постоянно и тесно связан с внешней социальной средой. Она формирует заказ на образование, выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности организации - предоставляет партнеров и потребителей реализуемых образовательных программ – воспитанников и их родителей.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,

- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу

и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми

(учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные

на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о

предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в

форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического

работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных

ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать

условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звучеисотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч.

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта,

решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания

участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему

окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, узких специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание

совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, социальные сети.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение

медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании

голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность

составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-

речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,

дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых

предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания)

Пояснительная записка: п.29.1. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа;
- Ценности милосердие, жизнь и добро;
- Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество;
- Ценность познание;
- Ценности жизнь и здоровье;
- Ценность труд;
- Ценности культура и красота;

6) Целевые ориентиры воспитания - возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

7) Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

8) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания: *п.29.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.*

Цели, задачи и направления воспитания:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания и ценности воспитания:

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1.)	• Ценности Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания (29.2.2.2.)	• Ценности милосердие, жизнь и добро
Социальное направление воспитания (29.2.2.3.)	• Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество
Познавательное направление воспитания (29.2.2.4.)	• Ценность познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5.)	• Ценности жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания (29.2.2.6.)	• Ценность труд
Эстетическое направление воспитания (29.2.2.7.)	• Ценности культура и красота

Целевые ориентиры воспитания: п.29.2.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы полностью соответствуют п.п. 29.2.3.1. и 29.2.3.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п.29.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад – это устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Основные характеристики **Уклада ДОО:**

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

- Дошкольное образование – первое звено современной образовательной системы и основной его целью является обеспечение всестороннего развития дошкольника.
- В качестве базовых задач образования дошкольников ДОО определяет:
- Организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей.
- Реализация всестороннего развития детей.
- Осуществление коррекционно-развивающего обучения.

Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Миссия ДОО - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Каждый ребенок полноценно проживает все этапы детства.
- Образование соответствует возрасту детей.
- Обучение и воспитание ведутся с учетом особенностей каждого ребенка. Принцип, который подразумевает, что в жизни общества участвуют самые разные люди и ни один из них, вне зависимости от внешности, происхождения, гендера, физических данных, состояния здоровья и любых других признаков, не чувствует себя обделённым и исключённым.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.
- -Ребенок признается полноценным субъектом дошкольного образования. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, уважение к его персоне, образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.
- Познавательные интересы и деятельность формируются у детей с помощью разных -
- Дети знакомятся с традициями и социокультурными нормами семьи, общества и страны. Культура и образование взаимосвязаны: общий объект — человек культуры и образования; универсальные ценности: культура, образование, гуманность и т.д; творческий характер культурно-педагогической деятельности (не случайно К.Д. Ушинский называл педагогическую практику искусством); общие функции — развитие, обучение и воспитание человека. Образование должно проводиться в контексте определенного типа культуры. Культурологическая парадигма фокусируется скорее не на знании, а на усвоении культурных элементов. Педагог должен быть носителем высокой культуры, он сам является ценностью и производит новые ценности — выпускников дошкольного образования — и, таким образом, идентифицирует себя с культурой. Педагогическая деятельность — это прежде всего диалог культур, обмен культурными ценностями (а не только передача знаний, навыков и умений).
- Педагог ДОО поддерживает инициативу ребенка во всех видах деятельности.
- ДОО активно взаимодействует с семьями воспитанников.
- Учитываются этнокультурные, индивидуальные особенности воспитания каждого ребенка.

Перечисленные выше принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические

Ребенок в деятельностях	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно- целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Ключевые правила ДОО.

Культура поведения в ДОО – одна из значимых составляющих Уклада ДОО. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для этого в ДОО разработан ряд локальных нормативных актов, такие, как «Устав БМАДОУ «Детский сад № 18», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о нормах профессиональной этики педагога», «Коллективный трудовой договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в БМАДОУ "Детский сад №18", «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в БМАДОУ Детский сад 18», «Договор об образовании», «Положение о режиме занятий», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» и др. Данные документы регламентируют систему коммуникаций в ДОО, конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, особенности межличностных взаимоотношений.

В группе детям не разрешается:

- бить и обижать друг друга;
- брать без разрешения вещи со стола воспитателя, даже свои, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей;
- портить и ломать результаты труда других детей;
- «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности ребенка.

Требования к внешнему виду детей

- Опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- Умытое лицо;
- Чистые нос, руки, подстриженные ногти;

— Подстриженные и тщательно расчесанные волосы; у девочек прическа закрепляется резинками, бантами и т.п.

Чистое нижнее белье;

- Наличие достаточного количества носовых платков. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
- В нашем детском саду мы заботимся о детях, их безопасности и развитии. Поэтому просим родителей (законных представителей) **соблюдать некоторые правила**, которые помогут сделать посещение детского сада всегда приятным событием для ребенка.
- **Для создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду необходимо:**
- В шкафу иметь майки, трусы, запасные колготки, носки, сменный комплект одежды, если произойдет "авария" за приемом пищи. Дети – народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать в стирку пижаму и спортивную форму, ну, а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем. Одежда для пребывания в группе. Не допускается ношение одной и той же пары джинсов, брюк как на прогулке, так и в помещениях детского сада.
- Два пакета для хранения чистого и использованного белья.
- Расческа (независимо от длины волос).
- Спортивная форма и обувь на резиновой подошве для занятий физической культурой.
- Белье, одежда и прочие вещи могут быть промаркированы.

В ДОО **СТРОГО ЗАПРЕЩЕНО** приносить острые, колющие, режущие предметы (ножницы, ножи, спицы, булавки, гвозди, проволоку, зеркальце, стеклянные флаконы, пузырьки, металлические игрушки, шпаги, сабли, зажигалки и т.д.).

Наличие таких предметов опасно не только для Вашего ребенка, но и для других детей, посещающих группу. Поэтому обязательно проверьте карманы Вашего ребенка перед уходом его в детский сад.

Настоятельно **не рекомендуем** надевать ребенку **золотые и серебряные украшения**.

Также не рекомендуем давать ребенку жевательную резинку, конфеты, печенье и любые продукты питания, витамины, таблетки и другие лекарства, косметику и компьютерные игры и любую ценную игрушку, которую Вам жалко.

Если Вы считаете необходимым давать ребенку с собой какие-то лакомства, то, пожалуйста, ограничьтесь несколькими карамельками в фантиках и предупредите об этом воспитателя.

Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка.

Посещение занятий родители могут осуществить в любое время, поставив в известность воспитателя, его проводящего, за день. Сменную обувь одевать не обязательно, но про бахилы помните!

На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому, что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.

Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей. Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогом группы, обратитесь к заведующей.

В присутствии ребенка не следует обсуждать педагогов дошкольного учреждения с родственниками или знакомыми.

Традиции и ритуалы ДОО

Традиция (от лат. *trāditiō* «предание», *обычай*) — сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

В детском сообществе ДОО имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом:

1. Ежедневные «Утренний круг» и «Вечерний круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
2. Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, проводится в игровой форме, весело и интересно.
3. Дежурство в группе (со среднего дошкольного возраста).
4. Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и, дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.
5. «День именинника» - единый сценарий чествования именинника группы.
6. Участие в социальных акциях.

7. Годовой цикл образовательных событий в рамках реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

В профессиональном и профессионально - родительском сообществах:

1. Воспитатели встречают детей и родителей в группах/на прогулочных площадках. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

2. Традиционные праздники такие, как Новый год и День победы, организуются в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3. Поздравление именинника – сотрудника в общем чате ДОО, в соцсети.

4. Совместные традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам (День дошкольного работника, 8 марта, Новый год, День пожилого человека, участие в демонстрациях посвящённых Дню Победы, субботники).

5. Участие педагогов ДОО в ежегодном внутриучрежденческом профессиональном конкурсе «Педагог года».

Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2.)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания: содержательно-насыщенная, структурированная и создает условия:

1. Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

2. Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

3. Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Именно Уклад ДОО и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), ***а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.*** Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию. Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- ***«от взрослого»***, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами и способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ***«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*** - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ***«от ребенка»*** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

«от взрослого» внесение воспитательных элементов в среду	«от совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«от ребенка» - поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

тематические выставки, картинные галереи, лепбуки, интерактивные стенды, зоны развития, место общения, Для трудового воспитания: – орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; – взрослый формирует традицию дежурства и так далее	проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и др. Для трудового воспитания: – взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); – взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее	театр, изостудия, деятельность в Центре экспериментирования – зарисовки опытов и экспериментов, дневники наблюдений, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр. Для трудового воспитания: – в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); – технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.

Роль педагога в обеспечении условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

— создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

— обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

— устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

— создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

— поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня в игре; отражаются
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например,

предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей, поэтому игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение

информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе детей создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Важнейшими особенностями восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста являются наблюдательность и эмоциональность. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей. Мир они сначала чувствуют, а потом осознают, и часто эмоциональные оценки опережают верные, объективно существующие.

Одной из составляющих, лежащих в основе формирования уверенности в себе, является воспитание привязанности к своей семье, любви к близким, гордость за принадлежность к своему роду. Конечно, проблема ознакомления дошкольников с семьей достаточно сложная, требующая от воспитателя большого такта и успешное её решение невозможно без тесного взаимодействия педагогов с семьей.

История каждой семьи связана с историей страны, родного края и родного города и поселка, является её частью. Педагог помогает дошкольникам увидеть своеобразие своего родного края, его природы с её притягательной красотой, познакомить с достопримечательностями родного города и поселка.

Для этого вместе с детьми составляется «социальный портрет» того окружения, в котором находится ДОО. Сюда входит:

— описание близлежащих социальных объектов (школа, магазины, предприятия);
— перечень близлежащих улиц с указанием названий и кратким их объяснением;
— события, которые будут иметь место в ДОО и группе детского сада (озеленение участка детского сада, уборка территории и т. п.).

Общности ДОО (п. 29.3.3.)

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. В ДОО явно выделены следующие общности (*сообщества*): **детско – взрослое сообщество** («педагог – дети», «родители (законные представители) - ребенок (дети)»), **профессионально – родительское сообщество** («педагог - родители (законные представители)»), **профессиональное сообщество** (педагогические работники ДОО).

Воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития. Уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.

Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию.

Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Все возможные **виды деятельности** являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Система отношений в сверстническом (детском) сообществе. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог ДОО воспитывает у детей:

- навыки и привычки поведения;
- качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Необходимо развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские группы. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения в детском сообществе основана на «Правилах внутреннего распорядка воспитанников».

Система отношений в детско-взрослом сообществе. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Система отношений в профессиональном сообществе. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между участниками образовательного процесса, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог ДОО, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, направляют, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности за свое поведение.

Система отношений в профессионально-родительском сообществе.

Данное сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм образовательной деятельности с детьми, заседания «Родительского клуба», применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В общении с коллегами и родителями педагогические работники ДОО следуют инструкции: «Как правильно общаться с родителями» и соблюдают особые нормы этикета, отраженные в «Положении о нормах профессиональной этики педагога»:

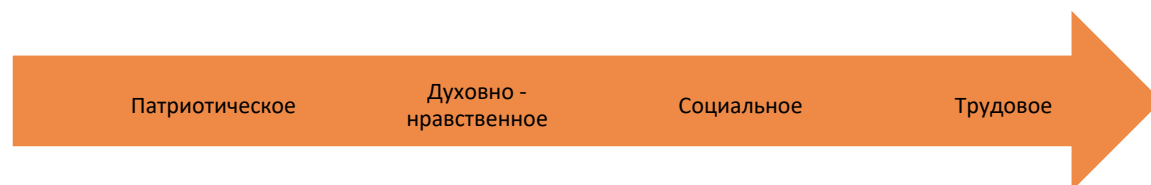
1. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
2. Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.

3. Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не дает им оценку.
4. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
5. Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос.
6. Педагог уважительно относится к личности воспитанника.
7. Педагог умеет слушать собеседника и сопереживать ему.
8. Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.
9. Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопится с выводами. Сочетает мягкий, эмоциональный и деловой тон в общении с детьми.
10. Педагог знает границы своих компетенций, знает, в каких случаях предложить родителям обратиться к заведующему или старшему воспитателю.
11. Педагог способен сочетать требовательность с чутким отношением к окружающим;
12. Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
13. Внешний вид соответствует статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей с направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с направлениями воспитания:



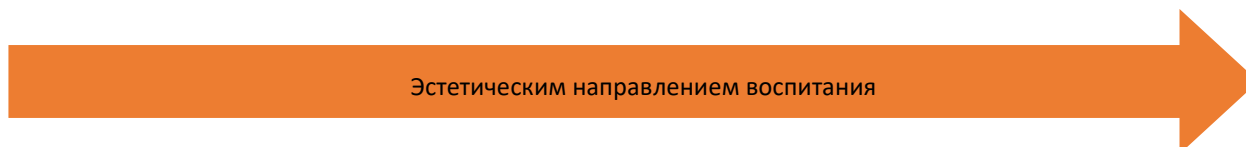
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с:



Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с:



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с:



Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с:



Решение задач воспитания в рамках всех образовательных областей соответствует **п. 29.3.4.**

приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). Направления взаимодействия

Направления	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. анкетирование, опрос родителей с целью выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в воспитании ребенка

Информирование родителей (законных представителей) о ходе ОД	Информационные листы о задачах воспитания на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Организация переписки по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). А также: - работа сайта ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в ОД; - информация для родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить свое взаимодействие с детьми; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач.
Педагогическое просвещение родителей	- беседы, лекции специалистов ДОО – родительский всеобуч. - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей РК; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;

	- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - оформленные стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций. - организация мастер-классов.
Совместная деятельность	Вечеров музыки и поэзии, праздники. Конкурсы и соревнования внутриучрежденные (конкурсы семейных рисунков; выставки семейных достижений; коллективные творческие дела;) Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Родительский клуб. Родительский патруль. Организация акций. Участие в проектной деятельности. Дни открытых дверей: - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОО, предоставляя им
	локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации. Проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения обратной связи; Организация портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; Включение родителей в оценку результата ОД, своего участия. «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; Совместная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка; Реализация индивидуальных программ развития ребенка в рамках КРР, в том числе одаренного.

События ДОО (п. 29.3.5.2.).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДОО проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный *годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества*. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В ДОО реализуются следующие проекты воспитательной направленности:

1. Общесадовский проект «Кто он - Семен Летопроведец?» (сентябрь);
2. Социально – образовательный проект «Эколята - дошколята» (апрель);
3. Общесадовский проект «Пасха» (март – апрель);
4. Общесадовский проект «Святки» средний-подготовительный возраст (январь);
5. Общесадовский проект «Я питаюсь правильно» (октябрь);

6. Общесадовский проект «Всероссийский день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (июль);
7. Общесадовский проект «Я живу в России» (июнь).

К общим делам, реализуемых в ДОО, относятся досуги, развлечения, экскурсии, акции разной направленности, участие в волонтерском движении, спортивные соревнования, челенджи, квесты, интегрированные занятия, тематические выставки, фестивали и конкурсы.

Правильно организованные досуги, образовательные ситуации, проекты, развлечения в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы они проводились для детей, чтобы они стали захватывающими, запоминающимися событиями в жизни каждого ребенка.

События в режимных моментах с учетом ритма жизни в ДОО

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОО способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может

поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- развитие навыков вежливого общения.
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это, не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- **Ожидаемый образовательный результат:**
 - Положительный эмоциональный заряд.
 - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
 - Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

В возрастных группах ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми. То, что дежурные должны делать, должно быть всем понятно, и в первую очередь самим

дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются среди сверстников: одевают фартуки, колпачки или повязки. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывается (вспоминается) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Желательно предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

В ДОО учитывается, что дети едят с разной скоростью, их не торопят, каждый кушает в своем темпе.

Ребенка не заставляют сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Дети знают правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. В группе вывешивается для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешиваются на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не запрещается полностью детям разговаривать за столом. Ведь, взрослые, беседуют за столом, общаются? Таким образом, воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Дети быстро поют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Очень хорошо, когда педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5 - часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлены блюда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

— Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки и, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже выделяется.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога: создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. — Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей

(основное и дополнительное образование);

-осильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Экскурсии — особая форма деятельности во время прогулки. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Структура экскурсии в ДОО

Структурный компонент	Содержание
Подготовительный	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение, согласование с заведующим и родителями и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)
Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового, интересного.

Послеэкскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)
---------------------------	--

Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется ОП ДО. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Поэтому взрослому очень важно знать непосредственное окружение ДОО (памятники, школа, дорожный переход, музей, отделение почты, досуговый центр, МТРЗ, пожарная часть и т.д.).

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. При этом соблюдается баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

Подготовка ко сну, дневной сон

В ДОО создаются необходимые условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель или младший воспитатель находятся рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Зачастую в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. С такими детьми обычно договариваются. Например, договариваются, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренность и дает ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель советуется с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения следующий:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводится в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.

- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. — Обсуждение проблем - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

— Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

— Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже общается, говорит о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. *Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.*

Задачи педагога:

— Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

— Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и ДОО.

Ожидаемый образовательный результат:

— Эмоциональный комфорт.

— Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

— Приобщение родителей к образовательному процессу.

— Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

— ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- применение технологии сторителлинга: сочинение рассказов, историй, сказок; — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- применение технологии мнемотехники для заучивания и чтения стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- экскурсии (в музей СОШ № 32, отделение почты России, МТРЗ, пожарная часть и др.), посещение спектаклей, выставок в Досуговом центре;
- участие в экологических, благотворительных акциях;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Составляющими компонентами образовательной среды ДОО является и предметно – пространственная развивающая среда (далее - РППС), которая в свою очередь состоит из:

- **активного центра среды** (центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр театрализации и музицирования);
- **спокойного центра среды** - место для проведения детьми спокойных игр и организации отдыха - книжный уголок, центр уединения, центр творчества детей;
- **рабочего сектора**, который по площади занимает четверть пространства группового помещения, в нем располагается оборудование, необходимое для регламентированной и совместной деятельности воспитанников (центр

экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр коррекции, центр логики и математики, центр безопасности).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: знаки и символы государства, Свердловской области, г. Березовский и проселка Монетный, географическая карта Среднего Урала, размещенная в помещениях детского сада. Для формирования представлений о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира организовано помещение, где проводятся мероприятия по реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

—компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность: для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитания гуманного отношения к природе в ДОО оформляется экологический стенд в коридоре «Эколята - дошколята». Стенд имеет четыре экологических функциональных раздела. Содержание каждого раздела посвящено одному из героев Эколят: Шалуну, Умнице, Елочке и Тихоне. Они берегут лес и его жителей. Благодаря героям - Эколятам и «Азбуке Природолюбия» воспитанники имеют возможность прикоснуться к миру природы, познать тайны, стать ее защитниками и друзьями.

В центре стенда находится логотип «Эколят – дошколят», гимн, девиз, клятва и описание каждого героя Эколенка.

Первый раздел стенда посвящен Тихоне. Он тихий и скромный. Тихоня напоминает дошкольникам, как следует вести себя в лесу, на природе через экологические знаки из Азбуки природолюбия. Также Тихоня предлагает почитать детям экологические сказки.

Второй раздел посвящен Умнице. Она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории. Умница предлагает ребятам познакомиться с рубрикой «Это интересно» и отгадать загадки о природе.

Третий раздел посвящён Ёлочке. Это подруга малышей, она веселая и общительная. Елочка напоминает детям о добрых делах детей в фотографиях. Четвертый раздел посвящен Шалуну. Он любит веселые игры и стремится к новым знаниям. Шалун предлагает поиграть в экологические игры, которые

закрепляют знания детей о правилах поведения в природе, а также знакомит детей с эко-новостями.

В помещениях всех возрастных групп оформлены уголки безопасности;

— **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, в т.ч.,** обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Образовательное пространство в групповых помещениях *оснащено* средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – проекторы, телевизоры), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ОП ДО; оснащены спортивным оборудованием два спортивных зала (в здании ДОО на ул. Лермонтова совмещен с музыкальным залом), в музыкальных залах создана среда, необходимая для формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) и формирования художественных умений и навыков, а также среда для реализации художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и развития самостоятельной творческой деятельности детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на прогулочных площадках обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей; пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Материалы среды *полифункциональны*, что позволяет разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В ДОО имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Что обеспечивает *вариативность* образовательной среды. *Доступны* для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, все воспитанники, в т. ч. дети с ОВЗ имеют свободный доступ

к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; неисправные игры, игрушки и пособия недоступны для детей за исключением мероприятий по доступному для детей ремонту («Вылечим любимую книжку» и т.д.). Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и *безопасности* их использования

— **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.** В помещениях ДОО оформлены информационные стенды для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; педагогами ДОО изготавливаются буклеты, памятки с целью просвещения родителей (законных представителей), повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; создан раздел на сайте ДОО «Родителям», сообщество в социальной сети vk и родительские чаты в мессенджерах, где размещается необходимая информация, способствующая развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; родители (законные представители) участвуют в реализации проектов различной направленности (праздничное оформление помещений и участков, экологические акции и др.). В групповых помещениях имеются фотоальбомы с семейными фотографиями (уголки уединения и др.).

— **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда,** а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (в групповых помещениях организованы «Центры экспериментирования», где имеются природные материалы (камни, песок, ракушки, перья, шишки, семена); утилизированный материал (ткани, пробки, меха); пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, весы, зеркало, резиновые груши, магниты, компас, линейки, сантиметровые ленты, детские халаты, контейнеры для хранения, полотенца); для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями имеются: ложка, совок, лопатка и пр.; в «Центре игры» имеются атрибуты для игр: «больница», «магазин», «парикмахерская», «аптека», «гараж» и др.. На прогулочных участках – лопаты, веники, грабли, перчатки, ведра. В корриде в уголке природы дежурными осуществляется полив цветов.

— **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья**, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал – снаряды, мячи гантели, обручи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, балансиры, гимнастические стенки, гимнастические дорожки, доска наклонная, дуги, канат, бубен, кольцобросы, детские тренажёры, лабиринт, конусы, гимнастические ленты, маты, баскетбольные мячи, набивные мячи, мячи для мини-баскетбола, фитболы, мешки с грузом, футбольные мячи, набор разноцветных кеглей, ракетки и воланы для бадминтона, скакалки, фишки конусы, баскетбольный щит; в групповых помещениях организованы «Центры двигательной активности» – дорожки массажные, имеются обручи, кегли, кольцобросы, мешочки с грузом, мячи, бубен, доска-балансир, флажки, гимнастические ленты, скакалки, маты; для организации образовательной деятельности имеются картотеки «физминуток», «подвижных игр». На спортивной площадке расположены гимнастические стенки, футбольные ворота, бревно, волейбольные стойки, рукоход).

— **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России**, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (во входных зонах ДОО, музыкальных залах размещены флаг РФ, герб РФ, стенд «Символика РФ», греб города, флаг города и области; в коридорах – патриотический уголок; в групповых помещениях организованы «Центры познания и коммуникации»; в методических кабинетах – Флаг РФ/области/города 3-х рожковый, кукла в женском русском народном костюме, кукла в мужском русском народном костюме, кукла в женском народном костюме региона, кукла в мужском народном костюме региона, литература; в кабинете дополнительных услуг размещен «Центр воспитания и развития детей средствами русской народной культуры» по реализации одноименного проекта).

Социальное партнерство и сотрудничество

В реализации Программы воспитания, как и в целом ОП ДО, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий, предусмотренных ОП ДО. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Договор носит постоянный или единичный характер. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Срок
ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, посещение выставок	По плану ИРО
Свердловский педагогический колледж	ДОО – обучение педагогов-заочников	По плану пед. колледжа
СОШ № 32 и №10	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
Дошкольные учреждения городского округа	Проведение занятий в ресурсных центрах, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО и РЦ
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	Разовые договоры
Филиал ЦГБ г. Березовский и детской поликлиники	-проведение медицинского обследования; -консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год По мере необходимости
Поселковая аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в год
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану пожарной части Разовые договоры

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	Разовые договоры
ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости ДОО, является важным механизмом повышения качества образования. Итогом такого взаимодействия становится:

- повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО;
- повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, как субъекта образовательных отношений в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- улучшение условий пребывания и обучения детей в ДОО, оптимизация среды развития детей;
- улучшение качества реализации ОП ДО.

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.)

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В каждом здании ДОО есть свои особенности: кадровые условия, материально – технические, но образовательная деятельность (далее - ОД) выстроена таким образом, что члены педагогического коллектива тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет не только использовать в организации ОД материально – технические условия двух зданий, но и обеспечить взаимозаменяемость кадров, что позволяет осуществлять ОД качественно.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Приказ Минтруда и соц.защиты РФ № 1115н от 25 декабря 2014г. "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебновспомогательным работником.
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей. Для педагогических сотрудников ДОО регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы повышения профессиональной компетентности. С целью оптимизации педагогического процесса и активизации креативного мышления педагогов регулярно создаются творческие, проектные и рабочие группы педагогов. Годовой план работы ДОО, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.

В связи с реализацией Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, утверждены локальные нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте ДОО: <https://18ber.tvoyasadik.ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – в соответствии с п. 29.4.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные

показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДОО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые

материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы

№	Наименование	Количество
<i>Диагностическое обеспечение</i>		
1	Альбом для логопеда О.Б. Иншакова Москва 2008г.	1
2	Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Под редакцией Н.В. Серебряковой КАРО 2005г.	1
3	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 2012г.	1
4	Методическое пособие Н. М. Трубникова	1
<i>Программное обеспечение</i>		
1	Л.С. Вакуленко. Организация работы дошкольного логопедического пункта: методическое пособие/ Под редакцией «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕЕС», 2013г.	1
2	С.А. Васильева Мир растений и грибов Фрукты, овощи. Тематический словарь в картинках 2011г.	1
3	С.В.Бойкова /Занятия с логопедом по развитию связн. речи/5-7 лет. КАРО/МастКлас / Санкт-Петербург 2007г.	1
4	Коноваленко В.В./Фронтальные логопедические занятия в подготовит. группе для детей с ФФН/1,2,3 периоды Гном и Д/ПособЛогопед//2014г.	1

5	Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ср.гр.с ОНР Детство-Пресс/Пособь/	1
6	Коноваленко В.В./Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/Гном и Д/МетПособь// 2014г	1
7	Граб Л.М./Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе/5-6 лет с ОНР Гном и Д/Пособь//2012г.	1
8	Цуканова С.П./Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий/1,2,3 период Гном и Д/Пособь//2014г.	1
9	Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ср.гр.с ОНР 2014г.	1
10	Нищева Н.В./Конспекты подгрупповых логопедических занятий/ст.гр.с ОНР Детство-Пресс/Пособь/ 2014г.	1
11	Вакуленко Л.С./Коррекция нарушений звукопроизношения у детей Детство-Пресс/МетПособь/// 2012г.	1
12	Л.С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста Воронеж 2015г.	1
13	Стребелева Е.А./Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/Владос/Корр Педагог//2015г.	1
14	Л. Г. Парамонова Нарушение звукопроизношения у детей Методическое пособие «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г.	1
15	А.В. Никитина 20 Лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2009г.	1
16	О.И. Крепенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т» Издательский Дом ЛИТЕРА 2015г.текстов	1
17	Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина В мире слов Букв и звуков речевые игры на автоматизацию звуков «ТЦ Сфера»2015г.	1
18	Крупенчук О.И./ФГОС. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков/Литера/Пособь/ВпомЛогоп/ 2015г.	1
19	Затулина Г.Я./Конспекты комплексных занятий по развитию речи/ср.грЦентрПедОбр/Пособь/ВосОбДошк/ 2009г.	1
20	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль/5-7 лет Сфера/Пособь// 2012г.	1
21	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л,Ль/5-7 лет Сфера/Пособь// 2012г.	1
22	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р,Рь/5-7 лет 2012г.	1

23	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Съ/5-7 лет Сфера/Пособ//2012г.	1
24	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С,Съ/5-7 лет Сфера/Пособ// 2012г.	1
25	Азова Е.А./Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч,Щ/5-7 лет Сфера/Пособ// 2012г.	1
26	БиблЛогоп/Жохова О.В./Домашние задания для детей средней логопедической группы/ Сфера/Пособ/2011г.	1
27	Сфера/Пособ/БиблЛогоп/Якунина В./Трудные звуки и буквы.Ж и Ш.Задания для профилактики нарушений письма/ 2014г.	1
28	Жохова О.В./Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедической групп ДОУ/Сфера/Пособ/БиблЛогоп2011г.	1
29	Ульева Е.А./Большая книга заданий по развитию речи/4-8 лет Грамотей/Пособ//	1
30	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развивающие сказки/ Детство-Пресс/УчМетПособ//2013г.	1
31	О.Г. Ивановская/Занятия с логопедом по обуч. связной речи на основе разрезных картинок/6-7 лет. КАРО/Мет// 2009г.	1
32	Чернякова В.Н./Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей/4-7 лет Сфера /Пособ/ Библ Логоп/2015г.	1
33	Гризик Т.И./Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/5-6 летПросвещение/Пособ/Радуга/	1
34	Баскакина И.В./Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед 2014г.	1
35	Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 2014г.	1
36	Куликовская Т.А./ФГОС ДО. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу/Детство-Пресс/Пособ//	1
37	Ельцова О.М./Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников/ 1 и 2 год Детство-Пресс/Альбом//2014г.	1
38	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/подг.гр № 2 Детство-Пресс/ДомашТетр//2016г.	1
39	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ст.гр № 1 Детство-Пресс/ДомашТетр/2015г.	1
40	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Занимаемся вместе/ст.гр № 2 Детство-Пресс/ДомашТетр// 2015г.	1
41	Нищева Н.В./ФГОС ДО.Занимаемся вместе/ср.гр Детство-Пресс/ДомашТетр/2015г	1

42	Вакуленко Л.С./Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи Детство-Пресс/МетПособ/// 2011г.	1
43	Нищева Н.В./Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи/4-7 лет Детство-Пресс/НаглМетПособ/	1
44	Нищева Н.В./Картинный материал к речевой карте ребенка/3-4 г. Детство-Пресс/НаглМетПособ//	1
45	Филимонова О.Ю./Развитие словаря дошкольника в играх/Санкт-Петербург Детство-Пресс/Пособ/2011г.	1
46	Нищева Н.В./Сенсомоторное развитие детей дошк.возраста.Изопыта работы/ Детство-Пресс/Пособ/ДошкПед/2011г.	1
47	Шестопалова Ю.С./Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/2012г	1
48	Вакуленко Л.С./Консультации логопеда/ст. гр Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/ 2012г.	1
59	Вакуленко Л.С./Консультации логопеда/подг.гр Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ/2012г.	1
50	Вакуленко Л.С./Консультации логопеда/ср.гр Детство-Пресс/НаглПособ/ИнфДелОснащ 2012г.	1
51	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Веселая артикуляционная гимнастика Детство-Пресс/НаглДидПос//2009г.	1
52	Нищева Н.В./Тетрадь для средней логопедической группы детского сада/№ 1 Детство-Пресс/Р/тет// 2012г.	1
53	Нищева Н.В./Тетрадь для средней логопедической группы детского сада/№2 Детство-Пресс/Р/тет// 2012г.	1
54	Нищева Н.В./Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада/Детство-Пресс/Р/тет//2012г.	1
55	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста/ № Детство-Пресс/Р/тет//2012г.	1
56	Сапожникова О.Б./Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сфера/МетПособ/БиблЛогоп/2014г.	1
57	Ушакова О.С./Программа развития речи дошкольников/ Сфера/МетПособ/РазвивРечь/ 2013г.	1
58	Алябьева Е.А./Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей/5-7 лет Сфера/Пособ/Библ Воспит/2013г.	1
59	Большакова С.Е./Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/ Сфера/Пособ/БиблЛогоп/ 2014г.	1
60	Алябьева Е.А./Развитие глагольного словаря/ Сфера/Пособ/БиблЛогоп/2011г.	1

61	Большакова С.Е./Формируем слоговую структуру слова/ Сфера/Пособ/Конфетка/ 2007г.	1
62	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи/стар.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2014г.	1
63	Гомзяк О.С./Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию речи/подг. логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2009г.	1
64	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий/1,2,3 период обучения Гном и Д/Пособ/УМК/ 2014г.	1
65	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Сюжетные картины для развития связной речи/ст.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/2009г.	1
66	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 5-6 лет.Сюжетные картины для развития связной речи/ст.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/ 2009г.	1
67	Гомзяк О.С./Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты фронтальных занятий/1,2,3 период обучения Гном и Д/Пособ/УМК/ 2014г.	1
68	Гном и Д/УчДемМат///Артикуляция звуков в графическом изображении."Логопедическая азбука"/2014г.	1
69	Четверушкина Н.С./Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений+CD/НКЦ/Пособ/ЛогопТехн/ 2013г.	1
70	Говорим правильно.Читаем слова/Киров/Р/тет/	1
71	Говорим правильно.Слова и звуки/Киров/Р/тет/	1
72	Говорим правильно.Подбери нужный предлог/Киров/Р/тет/	1
73	Сорокина Н.А./Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями/ Владос/Пособ//2014г.	1
74	Киров/Р/тет///Говорим правильно.Играем в слова/	1
75	Говорим правильно.Играем в слова/Киров/Р/тет/	1
76	И. Сухомлинова Логопедический букварь Говорим правильно Произносим звуки четко «Книжный клуб» 2013г.	1
77	Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.	1
78	Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015г.	1
79	Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов «ТЦ Сфера»2013г.	1

80	Л.В. Вакуленко Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Учебно-методическое пособие ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	1
81	Гризик Т.И./Говорим правильно .Рассказываем и сочиняем/6-7 летПросвещение/Пособ/Радуга/	1
82	О.Г. Приходько Логопедический массаж ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2008г.	1
83	Гомзяк О.С./Говорим правильно.Картинный материал к конспектам занятий по развитию речи/подг.логогруппа Гном и Д/Пособ/УМК/ 2009г.	1
84	Говорим правильно.Гласные и согласные/Киров/Р/тет/	1
85	И.В.Дурова И.В./Развитие речи.Мир растений и грибов.Фрукты.Овощи.Ягоды.Грибы.Цветы.Деревья/5-7 лет 2012г.	1
86	К.П.Нефедова/Мир человека.Современные профессии/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ 2014г.	1
87	Т.А. Воробьева П.А. Воробьева Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения Издательский Дом ЛИТЕРА 2014г.	1
88	Н.В. Нищева Формирование навыка пересказывания у детей дошкольного возраста Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г.	1
89	НищеваН.ВСистема коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007	1
90	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа Москва 2007г.	1
91	М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Комплексное планирование для детей групп разноуровневого развития по программам Волгоград 2012г.	1
92	О.С. Гомзяк Развитие связной речи у шестилетних детей Москва 2007г.	1
93	Е.А. Ярош Речевое развитие младших школьников Екатеринбург 2008г.	1
94	Настольная книга логопеда 2005г.	1
95	М.Н. ЩеткинСтрельниковская дыхательная гимнастика для детей 2007г.	1
96	Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет 2007г.	1
97	Т.Г. Витязь Логопедические упражнения на каждый день 2006г.	1

98	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 2007г.	1
99	М.О. Винник ЗПР у детей. Методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы Ростов -на-Дону 2007г.	1
100	Справочник логопеда М.А. Поваляева 2007г.	1
101	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет 2007г.	1
102	Е.А. Алябьева Тематические дни в детском саду Москва 2007г.	1
103	А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок Москва 2006г.	1
104	В.А. Ковшиков Исправление нарушений различения звуков Санкт Петербург 2006г.	1
105	К.Н. Слюсарь Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет Москва 2007г.	1
106	Л. Никифорова, В. Буйко Логопедическая азбука «ЛИТУР» Екатеринбург 2005г.	1
107	К.П. Нефедова /Мир человека.Транспорт/ ШкПресса/ТемСлов/ 2014г.	1
108	В.А. Ковшиков Исправление нарушений различных звуков КАРО 2006г.	1
109	М.Е. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи КАРО 2004г.	1
110	В. Буйко «Чудо обучайка» Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция. «ЛИТУР» 2006г.	1
111	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6 лет.лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007г.	1
112	В. Буйко «Чудо обучайка» Звуковые зарядки. Чистоговорки. Дикция. «ЛИТУР» 2006г.	1
113	Н.Ш. Макарова Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмике «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.	1
114	Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии ВЛАДОС Москва 2005г.	1
115	Научно-методические журналы «Логопед» (2005г.-2010г.)	19
116	К.П. Нефедова /Мир человека.Посуда. Продукты питания/ ШкПресса/ТемСлов/Я-человек/ 2014г.	1
117	Интернет ресурс:	

1.	https://litra.pro/informacionno-kommunikacionnie-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii/komarova-tamara-semenovna/read «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова Тамара Семеновна, Туликов Алексей Викторович, Комарова Ирина Ильинична	
2.	https://mersibo.ru/mersiteka «Мерситека»	

Игры и игровые упражнения

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Веселая артикуляционная гимнастика. Логопедическое лото учим звуки «Л-Ль», «З-Зь-Ц», «Р-Рь», «Ш, Щ, Ж, Ч», «Ш», «Ж». Задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т». Игры с парными карточками Звуки «Ж, Ш, Ч, Щ». Говорю правильно: Р-Рь; С-З-Ц; Ш-Ж Л-Ль. Н.В. Нищева картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп шипящие звуки, аффрикаты, дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л». Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом 4. /Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом 1.
Формирование фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Грамота.	«Звуковой домик». Фонетическое лото «Звонкий глухой». «Логопедическое лото» Слоги «Выбери картинку по первому слогу ба-, ва, са-, та». «Различаем парные твердые мягкие согласные». Фонематические и лексико- грам. упражнения. «Занимательная азбука». Упражнения с числовыми и буквенными таблицами. Слоги с «Р». «Л», «Ц». Слоги с «Р», «Л», «Ц». Слоги с «Г», «К», «Н». Слоги с «Д», «Т». Слоги с «М», «Й», «Х». Слоги с «В», «Ф». Слоги с «Б», «П».

	Слоги с «З», «С», «Щ». Счетный материал. Белочки, грибы/20карточек/ Счетный материал. Ежики, яблоки/20карточек/ Раз.игра «Звонкий глухой».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Цветы полевые», «Цветы комнатные», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Домашние животные», «Животные холодных широт» их детеныши», «Дикие животные», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Мир морей и океанов», «Профессии», «Времена года»; Грамматика в картинках «Словообразование 3-7 лет». «Играйка маленькая хозяйка». Грамматика в картинках «Говори правильно 3-7 лет». Говорящие слова «Забавы в картинках». Сюжетные картинки «Употребление предлогов». Игры с парными картинками. Звуки «Ж, Ш, Ч, Щ». Лото «Цвет и форма». Демонстр. картины «Наш детский сад». Разв. игра «хорошо-плохо». Дид. карт. «Я познаю мир. Мой дом, моя семья». Разв. игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок». CD-диск Логопед. Пазлы «Прогрессивные технологии обучения детей». «Азбука действий. Кто Что Делает?». «Слоги с «Г», «К», «Н». Разв. игра «Глаголы в картинках». Дид. мат. для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Разв. игра «Назови одним словом». РазвИграРазвИгра «Логопедическое лото». РазвИгра «Говорящие слова». РазвИгра «Направо-налево». РазвИгра «Театр настроения». Пальчиковый театр: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Курочка ряба», «Репка».
Связная речь	Игры с парными картинками Звуки Ж,Ш,Ч,Щ. Дид. Игра «Волшебное дерево. Календарь природы». Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет. Разв. Игра «Семья». Дид. Карт. «Я познаю мир. Мой дом, моя семья». Игра-лото «Из букв, слов, стихов, загадок». «Подбери слова к рассказу». «Азбука действий. Кто Что Делает?».

	Путешествие в мир природы. «Развивающее лото с загадками и картинками». «Наш детский сад». Настольн. Театр//Вохринцева С. В./Сказка за сказкой. Колобок./ Настольн. Театр//Вохринцева С. В./Сказка за сказкой. Репка./ Настольн. Театр//Вохринцева С. В./Сказка за сказкой. Теремок./ Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Рассказы по картинкам. «Распорядок дня». Рассказы по картинкам «Времена года». Пальчиковый театр: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Куточка ряба», «Репка».
Развитие мелкой моторики	Счетные палочки, прищепки, шнуровки, мозаики, конструктор, массажные мячи, картинки для штриховки, трафареты, карандаши, пальчиковый театр: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Куточка ряба», «Репка».
Формирование речевого дыхания	Вертушки, облачко с солнышком, листочки, цветочки, перышки, фонарик.
Картотеки	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Развитие речи старший дошкольный возраст, дидактические игры по развитию речи. Пальчиковые игры. Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов, для автоматизации звуков. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных). Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. О.Э. Литвинова Картотека предметных картинок для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека дидактических игр по развитию речи старший дошкольный возраст.

**Материально-техническое обеспечение Программы,
обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня установлен с учетом условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований: **Холодный период**

Холодный период:

Режим дня	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Прием детей (Осмотр детей, термометрия; Игры детей)	7.30.– 8.10.	7.30. – 8.00.	7.30. – 8.20.	7.30. – 8.20.	7.30- 8.20.
Утренняя гимнастика: Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10. – 8.20. 10 мин	8.00. – 8.10. 10 мин	8.20. – 8.30. 10 мин	8.20. – 8.30. 10 мин	8.20. -8.30. 10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30	-	-	-
Завтрак*: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка: организованная детская деятельность**	9.00. – 9.10 - 9.20 9.30-9.40- 9.50 20 мин(по 10 мин для каждой подгруппы)	9.00. – 9.15. 9.25. -9.40. 30 мин	9.00. – 9.20 9.30. - 9.50 40 мин	9.00. –9.25 9.35-10.00 50 мин или 75 мин, если одно занятие пройдет после дневного сна	9.00– 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 90 мин

Самостоятельная игровая деятельность	9.20.-10.20	9.40.-10.30.	9.50 -10.30.	10.00- 10.20	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30.10.40.	10.30.10.40.	10.20.-10.30.	10.50.-11.00.
Прогулка***, двигательная активность: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.30. -11.45 1час 15мин	10.40 – 11.50. 1 час 10 мин	10.40. – 12.00 1час 20 мин	10.30-12.10 1час 40мин	11.00- 12.20. 1час 20мин
Обед: Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45.–12.15	11.50-12.20	12.00 - 12.30	12.10-12.40.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон****	12.15-15.15 не менее 3 часов	12.20-15.20 не менее 3 часов	12.30-15.00 не менее 2,5 часов	12.40-15.10 не менее 2,5 часов	12.50 -15.20. не менее 2,5 часов
Полдник Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.45	15.20-15.45.	15.30-15.45	15.10-15.45	15.20-15.45
Организованная детская деятельность	-	-	-	15.45-16.10. 25 мин	-
Самостоятельная игровая деятельность/досуг	16.05.– 16.15	15.45.– 16.10	15.45 – 16.20	16.10.-16.40	15.45.– 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.15 -18.00 1час 45мин	16.10. - 18.00 1 час 50 мин	16.20 - 18.00 1 час 40 мин	16.40-18.00 1 час 20 мин	16.20-18.00 1 час 40 мин

* Кратность и время приемов пищи - по требованиям приложений 10 и 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Требования к организации образовательного процесса: таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21

***Показатели организации образовательного процесса: таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21

****Время на сон: не меньше 2,5 - 3 часов: табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21

Теплый период

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:10 (40 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:10–10:30 (1 час 20 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–11:50 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:30 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:30 (3 часа)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:30–16:00 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	16:00–16:25 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:25–18:00 (1 час 15 минут)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)

Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:00 (1 час 10 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:00 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:00–15:30 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:55 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15:55–18:00 (1 час 35 минут)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:35 (1 час 35 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:35–10:45 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:45–12:10 (1 час 25 минут)

Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:10 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:10–15:40 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16:00–18:00 (1 час 30 минут)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:40–10:50 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:20 (1 час 30 мин)
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:20 (2 часа 30 минут)

Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:20–15:40 (20 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–15:55 (15 минут)
Совместная деятельность, прогулка	15:55–18:00 (2 часа 05 минут)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30 (1 час)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:00 (1 час 10 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:00 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:00–15:30 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:55 (25 минут)

Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15:55–18:00 (1 час 35 минут)
---	---------------------------------

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:35 (1 час 35 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:35–10:45 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:45–12:10 (1 час 25 минут)
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40 (40 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:10 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:10–15:40 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домо	16:00–18:00 (1 час 30 минут)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:40 (1 час 10 минут)
---	---------------------------------

Подготовка к завтраку, завтрак	08:40–09:00 (20 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:40–10:50 (10 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–12:20 (1 час 30 мин)
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50 (30 минут)
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:20 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:20–15:40 (20 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:40–15:55 (15 минут)
Совместная деятельность, прогулка	15:55–18:00 (2 часа 05 минут)

3.8 Календарный план воспитательной работы

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Торжественная линейка, развлечение.	Социальное, познавательное, познание.	Воспитатели старших – подготовительных групп. Музыкальный руководитель.
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание.	Воспитатели средних-подготовительных групп. Учителя-логопеды.
«Осень мастерица» В рамках общесадовского проекта СЕМЕН ЛЕТОПРОВОДЕЦ	Выставка совместного творчества детей и родителей.	Семейное, познавательное, социальное, этико-эстетическое, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели средних–подготовительных групп.
12 сентября День памяти жертв фашизма	Патриотические экскурсии (к памятникам, значимым местам поселка и т.д.)	Познавательное, патриотическое, Родина.	Воспитатели старших подготовительных групп

21-22 сентября «Осенины»	Музыкальное развлечение	Познавательное, Родина и природа.	Воспитатели всех возрастных групп. ст. воспитатель муз. руководитель.
3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Выставка творческих работ	Познавательное, социальное, Родина, милосердие, жизнь и добро.	Воспитатели средних – подготовительных групп, ст. воспитатель.
Городской туристический слет для детей дошкольного возраста.	По плану УО	Физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, жизнь и здоровье.	ст. воспитатель инструктор ФК
Кросс нации	Спортивный забег	Физическое и оздоровительное, жизнь и здоровье.	ст. воспитатель инструктор ФК
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Концерт.	Социальное, Благодарность, дружба, добро.	Воспитанники подготовительной группы подготавливают поздравление с участием родителей. муз.руководитель педагог дополнительного образования.

Безопасность глазами детей	По плану УО	Познавательной, социальной, дружба и сотрудничество.	Воспитатели старших-подготовительных групп.
-----------------------------------	-------------	--	---

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
1 октября. Международный день пожилых людей.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное.	Воспитатели всех возрастных групп
1 октября «День музыки»	Культурологический праздник	Этико-эстетическое, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.

6 октября. Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению, девизом Дня являются слова: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»	Акция «Рисуем улыбку»	Познавательное, благодарность, уважение, социальное	Педагоги психологи, педагоги ДОО
4 ноября «Всемирный день защиты животных»	Беседы, выставка рисунков	Познавательное, социальное, милосердие, жизнь и добро, познание.	Воспитатели всех возрастных групп
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Сбор батареек, высадка деревьев, выставка рисунков.	Познавательное, социальное, трудовое, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп.
14 октября «Покров день»	Тематический день	Познавательное, Родина и природа.	Воспитатели, проектная группа «Русская изба».
16 октября. Всемирный день здорового питания (Я питаюсь правильно общесадовский проект)	Беседы, экскурсия в пищеблок, игры.	Познавательное, физическое и оздоровительное, социальное, жизнь и здоровье.	Воспитатели всех возрастных групп.

Музыкально-спортивный квест «По следам Осени»	Развлечение	Познавательное, этико-эстетическое	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования.
28 октября «День бабушек и дедушек в России»	Развлечение	Познавательное, человек, семья.	Воспитатели муз. руководители
30 октября «День пожарной охраны»	Беседы «Профессия пожарный», «Пожарная машина», просмотр мультфильмов, выставка рисунков. Экскурсия в ПЧ 16/12.	Познавательное, патриотическое, трудовое, человек, труд.	Воспитатели всех возрастных групп.
«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение	Физическое и оздоровительное, познание, культура и красота.	Инструктор по ФК
Шахматный Турнир «Белая Ладья»	По плану УО	Познавательное, дружба и сотрудничество.	Воспитатели подготовительных групп

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
3 ноября «День рождения С.А. Маршака»	Тематический день	Познавательное, патриотическое, Родина.	Воспитатели всех возрастных групп, учителя-логопеды.
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, Родина, единство.	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагоги дополнительного образования.
12 ноября «Синичкин день» (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России)	Беседы, игры.	Познавательное, социальное, Родина и природа.	
13 ноября «Всемирный день Доброты»	Беседы, развлечение.	Познавательное, социальное, семья, дружба и сотрудничество.	Воспитатели всех возрастных групп, педагоги-психологи.
18 ноября «День рождения Деда Мороза» (в Великом Устюге в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы)	Подготовка поздравлений для Деда Мороза	Познавательное, добро, культура.	педагоги ДОО

19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое.	Воспитатели всех возрастных групп, учителя-логопеды.
20 ноября «Всемирный день ребёнка» (отмечается по решению ООН с 1954 года. 20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка)	Развлечение, беседы, выставки рисунков.	Познавательное, этико-эстетическое, человек, семья, дружба и сотрудничество.	Воспитатели всех возрастных групп.
21 ноября «Всемирный день приветствий» (прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения)	Беседы с воспитанниками.	Познавательное, добро, культура и красота.	Педагоги ДОО
26 ноября. День матери в России 24 ноября Акция «Прикосновение любви и нежности»	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители.

Фестиваль для детей дошкольного возраста «Разноцветный мир»	По плану УО	Этико-эстетическое, познавательное, патриотическое, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели старшего-подготовительного возраста.
Фестиваль для детей дошкольного возраста «Мисс Аленушка 2023»	По плану УО	Этико-эстетическое, культура и красота, семья.	Воспитатели старшего - подготовительного возраста, музыкальные руководители.

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственный
1 декабря. «Международного дня борьбы со СПИДом»	Акция «Красная лента»	Социальное, жизнь и здоровье.	Воспитатели всех возрастных групп
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Патриотические экскурсии (к памятникам, значимым местам поселка и т.д.)	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Воспитатели средних- подготовительных групп

День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Социальное, познавательное, жизнь и здоровье, милосердие, добро.	Воспитатели младших-подготовительных групп
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное, жизнь и добро.	Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря. День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы)	Беседы	Познавательное, патриотическое, Родина.	Воспитатели средних-подготовительных групп

12 декабря. День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)	Беседы	Познавательное, патриотическое, Родина, человек.	Воспитатели старших – подготовительных групп
18 декабря. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности.	Викторины, выставки.	Познавательное, социальное, жизнь и здоровье.	Воспитатели всех возрастных групп
«Мир зимних фантазий»	Выставка совместного творчества детей и родителей	Познавательное, этико-эстетическое, красота и культура.	Воспитатели всех возрастных групп
Рождественских чтений	По плану УО	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое, Родина и природа.	Воспитатели подготовительных групп
25 – 29 декабря. «Новогодний праздник»	Выставки, утренники, праздники.	Познавательное, этико-эстетичное, дружба и сотрудничество, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль «Планета в лица»	По плану УО	Познавательное, патриотическое, Родина, культура и красота.	Воспитатели старших- подготовительных групп

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/цен ности	Ответственные
1-4 недели января «Гостья Зима»	Выставка детского и семейного творчества	Познавательное, этико-эстетическое, труд, красота и культура.	Воспитатели всех возрастных групп
11 января «Международный день спасибо»	Беседы	Познавательное, милосердие, жизнь и добро.	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
6-19 января СВЯТКИ (Коляда, Рождество, Крещенский сочельник)	Беседы, Русские народные игры, инсценировки, забавы.	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое, культура и красота, Родина.	Воспитатели, проектная группа «Русская изба».

27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное, Родина, жизнь и добро.	Воспитатели старших подготовительных групп.
Фестиваль для детей дошкольного возраста «Умницы и умники»	По плану УО	Познавательное, дружба и сотрудничество, культура.	Воспитатели подготовительных групп.
19-22 января. Зимняя олимпиада	Спортивное соревнования.	Физическое и оздоровительное, трудовое, дружба и сотрудничество.	Инструктор по ФК
«Экскурсия в СОШ №32»	Посещение кабинетов, библиотеки, музея, «Русской избы» школы.	Познавательное, патриотическое,	Воспитатели подготовительных групп»

		трудовое, Родина, культура и красота.	
--	--	--	--

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценно сти	Ответственные
Лыжня России.	Спортивный забег	Физическое и оздоровительное	Инструктор по ФК
8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости русской науки»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели всех возрастных групп
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Воспитатели, учитель- логопед

17 февраля. День рождения А.Л. Барто			Воспитатели всех возрастных групп
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	
Фестиваль для детей дошкольного возраста «Я –Сам! Я-лидер!»	По плану УО		

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценност и	Ответственные
5 марта. «Всё для милой мамочки»	Выставка рисунков и поделок.	Познавательное, этико- эстетическое, семья, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп.
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, семья, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители.
11 – 17 марта. «Масленица»	Музыкально-спортивный праздник	Патриотическое, познавательное, социальное, дружба и сотрудничество, труд, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК, проектная группа «Русская изба»

18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Воспитатели средних- подготовительных групп.
21 марта. «День поэзии»	Культурологический праздник (логопедическая олимпиада, конкурс чтецов).	Познавательное, патриотическое, родина, культура и красота.	Воспитатели, учителя- логопеды.
22 марта. День воды	Экологический-тематический день с участием родителей.	Познавательное, социальное, Родина и природа, добро.	Воспитатели всех возрастных групп.
24 – 30 марта. «Неделя музыки»	Утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами. Прослушивание народных колыбельных песен. Прослушивание композиций, музыкальное развлечение «Угадай мелодию».	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители.
27 марта «День театра»	Оформление папки- передвижки «Театр и дети» Участие в подготовке костюмов, атрибутов, декораций к празднику. Самостоятельное посещение театра.	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, педагог дополнительного образования, музыкальные руководители.

31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	Воспитатели всех возрастных групп, педагог дополнительного образования.
Фестиваль для детей дошкольного возраста «Город мастеров»	По плану УО	Познавательное, социальное, дружба и красота, культура и красота.	Воспитатели старших-подготовительных групп.
Фестиваль для детей дошкольного возраста «Театральная Мозаика»	По плану УО	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое, культура и красота, дружба и сотрудничество.	Воспитатели подготовительных групп, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования.
Фестиваль для детей с ОВЗ «Зёрнышко таланта»	По плану УО	Познавательное, социальное, милосердие, добро, культура и красота.	Воспитатели, специалисты ДОО

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
-------------	---	--	----------------------

1 апреля. Международный день птиц.	Беседы, игры, развлечение.	Познавательное, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп.
2 апреля «Зажги синим» в рамках международного дня распространения информации об Аутизме	Акция	Познавательное, социальное, жизнь и добро.	Педагоги ДОО
7 апреля. «Всемирный День здоровья»	Спортивный праздник	Физическое и оздоровительное, семья, дружба и сотрудничество, жизнь и добро.	Инструктор по ФК, воспитатели всех возрастных групп.
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели старшего-подготовительного возраста.
15-19 апреля «Неделя психологии»	Проект.	Познавательное, социальное.	Педагоги-психологи
17-24 апреля «Весенняя неделя добра»	Акции «Подари книге вторую жизнь», «Помогаю Маме и Папе». Дидактические игры в рамках темы: "Хорошие и плохие поступки", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Добрые и злые слова". "Как помочь другому человеку".	Познавательное, трудовое, жизнь и добро, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп.

22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте сохраним природу»	Познавательное, экологическое, Родина и природа, культура и красота, милосердие, труд.	Воспитатели всех возрастных групп.
22 апреля «Всероссийский субботник»	Игры «Чистый прогулочный участок»	Трудовое, социальное, Родина и природа, культура и красота, добро.	Педагоги ДОО, родители.
25 апреля. «День ЭКОЛЯТ»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, квет «Эколята дошколята», разучивание гимна «Эколята», акция «Сортируем мусор с Эколятами».	Познавательное, экологическое, Родина и природа, культура и красота, труд, жизнь и здоровье.	Воспитатели всех возрастных групп.
Фестиваль «Весёлый калейдоскоп»	По плану УО	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое, красота и культура.	Воспитатели старших – подготовительных групп, музыкальные руководители.
28 апреля. Вербное воскресенье.	Обряды весеннего праздника, аппликации «Верба», выставка рисунков.	Познавательное, патриотическое, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп.

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с поговорками и поговорами о труде.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Педагоги ДОО.
5 мая. Общесадовский проект «ПАСХА»	Чтение стихов, организация выставок «Светлая Пасха».	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, проектная группа «Русская изба»

9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог дополнительно образования.
--	--	---	--

	патриотические экскурсии (к памятникам, значимым местам поселка и т.д.)		
15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое, социальное, семья.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители.
24 мая. День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое, Родина, красота и культура.	Воспиаттели подготовительных групп.

Фестиваль для детей дошкольного возраста «Малая Березида»	По плану УО	Физическое и оздоровительное, дружба и сотрудничество.	Инструктор по ФК
Смотр строя и песни	По плану УО	Физическое и оздоровительное, дружба и сотрудничество, патриотическое.	Инструктор по ФК
Выпускной	Концерт	Этико-эстетическое, социальное, культура и красота, человек, семья, дружба и сотрудничество.	Воспитатели подготовительных групп, музыкальные руководители.

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья, дружба и сотрудничество.	Педагоги ДОО.

4 июня «Троица»	Беседы, традиции, значение праздника, игры.	Проектная группа «Русская изба»	Воспитатели, проектная группа «Русская изба».
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды.
9 июня. Международный день друзей.	Беседа «Дружбой дорожить умей», игры на сплочение.	Познавательное, социальное, милосердие, добро, дружба и сотрудничество.	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО.
12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое, Родина и природа, семья, здоровье, милосердие, добро, культура и красота.	Педагоги ДОО.

22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное, социальное, Родина, милосердие, добро.	Воспитатели старших-подготовительных групп.
---	--	---	--

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценност и	
3 июля «День ГИБДД»	Совместное творчество «Я инспектор», игры. Создание видеоролика с поздравлениями. Тематические экскурсии.	Познавательное, социальное, патриотическое, трудовое.	Воспитатели младших- подготовительных групп.
7 июля. «День Ивана купала»	Развлечение	Познавательное, физическое и оздоровительное, Родина и природа.	Проектная группа «Русская изба»
8 июля. День семьи, любви и верности (День Петра и Февронии).	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».	Социальное, семья, добро, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители.

Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные
2 августа «Ильин день»	Тематические беседы, игры, развлечение.	Познавательное, патриотическое, социальное, культура и красота.	Воспитатели, проектная группа «Русская изба»
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, труд, жизнь, дружба и сотрудничество.	Инструктор по ФК, воспитатели всех возрастных групп.
14 августа «Медовый спас»	Развлечение.	Познавательное, Родина и природа, культура и красота, труд.	Воспитатели всех возрастных групп, проектная группа «Русская изба»
19 августа «Яблочный спас»	Квест.	Познавательное, Родина и природа, культура и красота, труд.	Воспитатели всех возрастных групп, проектная группа «Русская изба»
20 августа «День рождения Чебурашки»	Прослушивание песен «Пусть бегут неуклюже», «Голубой вагон», «Песня чебурашки» и др. Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена», развлечение.	Познавательное	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители.

22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага. Тематический день с участием родителей (изготовление флагов, флэш-моб).	Патриотическое, познание, Родина и природа, культура и красота.	Воспитатели всех возрастных групп.
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное.	Воспитатели всех возрастных групп.
29 августа «Посвящение в отряд ЮИД»	Викторины, развлечение.	Познавательное, патриотическое, социальное, дружба и сотрудничество.	Воспитатели старших-подготовительных групп.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) БМАДОУ «Детский сад» 18 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) https://ya.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2FDocument%2FView%2F0001202301270036%3Findex%3D2&lr=121709&search_source=yaru_desktop_common&search_domain=yaru

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и региональных особенностей);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, ориентирована на младший, средний, старший дошкольный возраст.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, узких специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам

родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

.

Приложение № 2
к адаптированной основной
образовательной программе
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
БМАДОУ «Детский сад №18»

Принято:
на педагогическом совете
протокол
от «30» августа 2024 г
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
Устюжангина А.В.
приказ от 02.09.2024 г № 223



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности по адаптированной основной
образовательной программе дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи
БМАДОУ «Детский сад №18»
на 2024-2025 учебный год

Реализация АООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности детей в возрасте 2 – 7 лет в обязательной части АООП ДО

Интеграция ОО и видов ДД	Направления образовательной деятельности	Периодичность образовательной деятельности в неделю				
		(2 -3 года)	(3 -4 года)	(4 -5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 -7 лет)
Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2) игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); 3 года – 7 (8) лет: 1) сфера социальных отношений; 2) область формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) сфера трудового воспитания; 4) область формирования основ безопасного поведения	в самостоятельной и совместной деятельности				
Познавательное развитие: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;	Математические представления; 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) Окружающий мир; 3) Природа;	1	1	1	1	2
Речевое развитие: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое,	1) Формирование словаря; 2) Звуковая культура речи; 3) Грамматический строй речи;	1	1	1	2	2

внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	4) Связная речь; 5) Интерес к художественной литературе 6) Подготовка детей к обучению грамоте	-	+	+	+	+
Художественно – эстетическое развитие: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	1)Приобщение к искусству	в самостоятельной и совместной деятельности				
	2)Изобразительная деятельность:					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация Прикладное творчество (5 – 7 лет) Народное декоративно – прикладное творчество (6-7 лет)	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	3)Конструктивная деятельность;	Игры с настольным и напольным строительным материалом				
	4)Музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - музыкально – ритмические движения; - песенное творчество (5-7 лет); -музыкально – игровое и танцевальное творчество; -игры на детских муз инструментах	2	2	2	2	2
	5)Театрализованная деятельность	Театрализованные игры, этюды и др.				
Физическое развитие: игровая деятельность (подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-	6)Культурно – досуговая деятельность	Самостоятельная работа детей с худ материалами, участие в играх с пением, театрализованных представлениях, забавах, праздниках и др.				
	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); 2) Подвижные игры;	2	2	2	2	2

деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,);	3) Формирование основ здорового образа жизни. 4) Спортивные упражнения (с 3-х лет); 5) Формирование основ ЗОЖ; 6) Активный отдых.					
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого занятий в неделю		10	10	10	12	13

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности детей в возрасте 2 – 7 лет в части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программа / методическое пособие	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний/дошкольный возраст. Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.	*	*	*	1	1
Познавательное развитие						
Художественно – эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Длительность занятий		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерывы между занятиями		10 мин				
Итого в неделю:		0	0	0	2	2
Общее количество занятий в неделю:		10	10	10	13	14
Общее количество занятий в год:		360	360	360	468	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1,5 – 2 года	2 -3 года	3 -4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение (ситуативные беседы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	Поручения/ ежедневно	Поручения/ ежедневно	Поручения /ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1,5 – 2 года	2 -3 года	3 -4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1,5 – 2 года	2 -3 года	3 -4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание

коррекционно-развивающих занятий
с ребенком среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
(ул. Пушкина, 15 «а»)

Дни недели	Время занятия	Форма организации
понедельник	<u>8.50-9.10</u>	занятие с педагогом-психологом
вторник	<u>10.00-10.20</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед
четверг	<u>9.20- 9.40</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед

Расписание

коррекционно-развивающих занятий
с ребенком старшего возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи
(ул. Пушкина, 15 «а»)

Дни недели	Время занятия	Форма организации
понедельник	<u>9.15-9.40</u>	занятие с педагогом-психологом
среда	<u>9.00-9.25</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед
четверг	<u>9.45-10.10</u>	подгрупповое занятие – учитель-логопед

Расписание

коррекционно-развивающих занятий
с ребенком подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи
(ул. Пушкина, 15 «а»)

Дни недели	Время занятия	Форма организации
понедельник	<u>9.45-10.15</u>	занятие с педагогом-психологом
вторник	<u>9.00-9.30</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед
среда	<u>10.30 – 11.00</u>	подгрупповое занятие – учитель-логопед
четверг	<u>10.20 – 10.50</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед

Расписание

коррекционно-развивающих занятий
с ребенком подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи
(ул. Пушкина, 15 «а»)

Дни недели	Время занятия	Форма организации
понедельник	<u>10.20-10.50</u>	занятие с педагогом-психологом
вторник	<u>9.35-10.05</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед
среда	<u>10.30 – 11.00</u>	подгрупповое занятие – учитель-логопед
четверг	<u>8.50 – 9.20</u>	индивидуальное занятие – учитель-логопед

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390153

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097534

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 08.04.2025 по 08.04.2026