

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №18

Свердловская обл., БМО, п. Моисетный ул. Лермонтова, строение 7

Согласовано:

Начальник управления
образования Березовского
муниципального округа
Н.В.Иванова



Утверждаю:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад №18»
А.В. Устюжанина
приказ от 29.01.2025 г. № 43



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Березовского муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 18»

на 2025–2028 гг.

Принято:

Педагогический совет БМАДОУ
«Детский сад № 18»
Протокол от 29.01.2025 г. № 3__

2025 г.

Содержание		
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития	4
1.	Аналитическая часть Программы развития	7
1.1.	Информационная справка	7
1.2.	Сведения о воспитанниках	7
1.3.	Описание и анализ внутренних условий ДОО	8
1.4.	Характеристика окружающего социума	27
1.5.	Выявленные проблемы, требующие изменений	30
2.	Концептуальная часть Программы развития	34
2.1.	Концепция развития ДОО	34
2.2.	Стратегия развития ДОО	35
2.3.	Цель и задачи Программы развития	40
2.4.	Возможные риски реализации Программы развития и пути их минимизации	40
3.	Пути реализации Программы развития	42
3.1.	Основные мероприятия по развитию ДОО	42
3.2.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	49
	Приложение. Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	52

Пояснительная записка

Программа развития Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее - ДОО) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции Образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития ДОО.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью включения дошкольного образования в поток инновационного развития системы дошкольного образования. В связи с этим ДОО нацелена на решение задач, касающихся повышения качества образования, его доступности для всех и для каждого, проектирования непрерывности образования и его ориентированности на будущее.

Актуальность реализации Программы развития обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, в частности муниципальной программы Березовского городского округа «Развитие системы образования Березовского муниципального округа до 2028 года», с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей (законных представителей).

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Цифровая грамотность для детей дошкольного возраста - это развитие навыков использования изображений и звуков для передачи информации, идей и чувств о себе, своей деятельности и своем окружении, с помощью мультимедиа они начнут развивать навыки организации и анализа информации.

Средства реализации цифровых технологий в дошкольном образовании, такие как планшет и другие мобильные технологии, также могут способствовать повышению цифровой грамотности дошкольников, если педагоги создают структурированную образовательную среду, построенную надлежащим образом.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Разработка Программы развития выполнена в соответствии с направлениями развития и основными положениями нормативно - правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

1. Паспорт Программы развития

Полное название образовательной организации	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» БМАДОУ «Детский сад № 18»
Цели Программы развития	Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ путем обновления технологий педагогической деятельности.
Основные направления развития:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, поддержки молодых специалистов. 2) Обновление технологий образовательной работы педагогов ДОО. 3) Широкое внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды МЭО «Детский сад» в образовательную систему ДОО. 4) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности. 5) Создание системы формирования ответственного родительства. 6) Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАДОУ СОШ №32.
Период реализации Программы развития	2025 – 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (январь - февраль 2025 года): Информационно-подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОО. - Определение целей и задач; - Разработка Программы развития ДОО. <p>Второй этап (март 2025 - декабрь 2028 гг). Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОО; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы; - Проведение необходимой корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Третий этап (декабрь 2028 года). Аналитико - прогностический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Представление аналитических материалов всем участникам образовательных отношений; - Прогнозирование дальнейшего развития ДОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые результаты	1. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям:

— сохранена доля педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО на показателе 100%;

— сохранена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей иных целевых групп на показателе 100%;

— увеличена доля педагогов ДОО, сопровождающих детей дошкольного возраста и прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 13% до 100% (2025 г. – 2 педагога, 2027 г. – 15 педагогов);

— увеличена доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 47% до 100% (2025 г. – 7 педагогов, 2028 г. – 15 педагогов, в т.ч. специалисты).

2. Усовершенствована система воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ООП:

— увеличена доля обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (психологическая готовность) с 75% до 90%;

— увеличена доля обучающихся, участвующих в реализации целей и задач проекта «Уральская инженерная школа» от общего количества воспитанников – от 10% до 45 % (группы детей дошкольного возраста);

3. Модернизирована материально-техническая база ДОО в соответствии с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>):

— в группах детей раннего возраста имеется в наличии современное оборудование: Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами, Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста, Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками;

— группы детей старшего дошкольного возраста оснащены интерактивным оборудованием: планшеты, Интерактивная доска/панель, Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение); «Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками», «Цифровая лаборатория для изучения окружающего мира»;

— помещения для реализации дополнительных образовательных услуг оснащены следующим оборудованием и пособиями: Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников», Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте, Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста), Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель), Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучению естественно-научных направлений, Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.), Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя), Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам;

— рабочие места воспитателей и специалистов оснащены компьютерами педагога с периферией/ноутбуком с лицензионным программным обеспечением;

	<p>– обновлена структура и содержание образования за счет реализации инновационных технологий. Модель организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста выстроена на основе применения ресурсов цифровой образовательной среды с использованием контента ЦОС «МЭО – Детский сад»: внесены изменения в ОП ДО.</p> <p>4. Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, повышена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ с 70% до 90 %.</p> <p>1. Организованы и реализованы следующие формы преемственности дошкольного и начального общего образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32 в соответствии с ежегодным планом по обеспечению системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в ДОО и школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – По взаимодействию педагогов: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДОО и учителей школы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; – По вопросам сотрудничества с родителями: совместные мероприятия с педагогами ДОО и учителями школы с целью просвещения и информирования родителей по различным вопросам здоровья, воспитания и обучения детей.
Контроль реализации	<p>Управление образования Березовского муниципального округа; администрация БМАДОУ «Детский сад № 18»;</p> <p>Наблюдательный Совет;</p> <p>ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – ежегодно, май месяц. По итогам мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего БМАДОУ «Детский сад № 18». Корректировку программы развития осуществляет заведующий БМАДОУ «Детский сад № 18».</p>

1. Аналитическая часть Программы развития

1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»
Руководитель	заведующий Устюжанина Анастасия Владимировна
Адрес места нахождения образовательной организации:	623721, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Монетный, ул. Лермонтова, строение 7.
Адрес(а) мест(а) осуществления образовательной деятельности образовательной организации:	- 623721, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Монетный, ул. Лермонтова, строение 7; - 623721, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Монетный, ул. Пушкина, строение 15а.
Телефон, факс	8 (343) 69 3-40-44, 8(343) 69 3-45-72
Адрес электронной почты	bgo_dou18@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://18ber.tvoyasadik.ru
Учредитель	Березовский муниципальный округ. Полномочия Учредителя от имени Березовского муниципального округа выполняет управление образования Березовского муниципального округа
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 12:26 «13» декабря 2023г. 1. Статус лицензии: Действует (действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена) 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276050 3. Дата предоставления лицензии: 21.08.2015

1.2. Сведения о воспитанниках

Свою деятельность ДОО осуществляет в соответствии с муниципальным заданием на каждый календарный год.

Предметом деятельности ДОО является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.5 лет и до прекращения образовательных отношений.

В ДОО на январь 2025 года функционируют 11 групп, в которых получают образование 150 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет:

- 3 группы раннего возраста (1.5-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Воспитанники целевых групп

№	Целевая группа	Количество воспитанников
1	Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (СВО)	9
2	Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (ТЖС)	1
3	Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (СОП)	2
4	Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (ВПУ)	2
5	Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (мигранты)	2
6	Дети, испытывающие трудности в обучении (ООП)	15
7	Дети с ОВЗ, в т.ч. дети - инвалиды	15
8	Одаренные дети	2

1.3. Описание и анализ внутренних условий

2.3.1. Описание и анализ материально – технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений

БМАДОУ «Детский сад №18» (далее - ДОО) находится в двух отдельно стоящих зданиях.

На территории детского сада оборудованы 2 спортивные площадки, групповые прогулочные площадки по количеству возрастных групп.

На прогулочных площадках имеется оборудование для двигательной активности детей, игр малой подвижности, игр с песком, хранения выносного материала, МАФ.

Предметно – пространственная среда ДОО (далее - РППС) создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО осуществляется в соответствии с п.31.5. ФОП ДО, а также требованиям к РППС п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО. ДОО располагает достаточным количеством материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками: аудиовизуальные и видеосредства, развивающие игры, разнообразные сюжетно-игровые наборы и игрушки для развития в разных видах деятельности, демонстрационный иллюстративный материал, всевозможные виды театров; атрибуты и элементы костюмов для различных видов игр; комплекты репродукций картин, куклы в национальных костюмах, пособия для ознакомления детей с РФ, г. Березовский, пос. Монетный и населяющими их народностями.

В групповых помещениях создана РППС в соответствии с ОП ДО, способствующая разностороннему развитию ребенка, полноценному проживанию детства как самоценного

периода. Пространства помещений организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации. Во всех группах имеется достаточное количество материала и оборудования по всем образовательным областям, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. Центры активности различной направленности учитывают возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности детей. Созданы условия для здоровья и сохранения воспитанников.

Музыкальные залы располагают арсеналом технического и музыкального оборудования, а также игрушек, позволяющих успешно осуществлять музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, звуковые мобили, танцевально-игровые атрибуты, детская фонотека, синтезатор, фортепиано, мультимедийное оборудование). Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения.

Спортивные залы оснащены необходимым набором оборудования, отвечающего всем требованиям (спортивно-игровое оборудование соответствует анатомо-физиологическим особенностям детей и их антропометрическим показателям; обеспечивает безопасность детей; соответствует требованиям эстетики): мягкие, оздоровительные и игровые модули, коврики для ползания, скакалки, мячи, обручи, гимнастические стенки и скамейки, ребристые доски, мешочки с песком, флажки и т.д. Имеется мебель для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря (стеллажи, шкафы, стол с тумбой).

Организованы кабинеты специалистов ППк (учителей – логопедов, педагогов - психологов).

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемыми программами, пространство кабинетов условно разделены на блоки:

- диагностический блок;
- организационно - планирующий блок;
- коррекционно - развивающий блок;
- информационный блок;
- научно - методический блок.

Каждый блок оснащен необходимым дидактическим, методическим, иллюстративным материалом, игрушками и иными пособиями, необходимыми для организации коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

В процессе обучения и воспитания учителя – логопеды, дефектологи задействуют различные материалы:

- настольные игры;
- пальчиковые игры;
- игрушки для развития мелкой моторики;
- музыкальные инструменты и т.д.

На стенах размещаются информационные плакаты, азбука.

Наличие логопедических инструментов – важное условие оснащения кабинетов. Для коррекции речи используются:

- комплексные наборы для логопеда;
- логопедические тренажеры;

- постановочные зонды;
- массажеры для логопедического массажа;
- интерактивный навесной комплекс;
- логопедические мозаики;
- лабиринты для подготовки руки к письму;
- зеркала.

Кабинеты педагогов - психологов – это специфичное помещение, служащее определенным целям. Его главная цель – оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам. Также он является частью РППС ДОО, элементом пространства, которое подчиняется закономерностям развивающейся личности человека.

Кабинеты оснащены учебно-методическими материалами:

- коорекционно - развивающие программы, утвержденные педагогическим советом ДОО, программы адресной помощи;
- стимульный материал для реализации диагностических и коррекционных методик;
- вспомогательный материал для организации работы с детьми и взрослыми;
- программное обеспечение для выполнения задач с применением компьютерной техники;
- наборы коррекционно-развивающих игр и пособий;
- учебники по психологии для детей и взрослых;
- литература по психологии;
- канцелярские и другие принадлежности.

Наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ООП, в т.ч. с ОВЗ:

- интерактивная песочница;
- интерактивная доска;
- сухой бассейн;
- Доска Бильгоу - для мозжечковой стимуляции. Балансировочная доска (тренажер) из дерева;
- стимульный материал для развития речи и высших психических функций.

Обеспечена доступная среда для детей-инвалидов:

- пандусы;
- кнопка вызова.

Помещения дополнительного образования размещены в двух зданиях и являются центрами познавательного и художественно – эстетического развития детей. Оснащены различными наборами для творчества, наборами детских кукольных театров, что позволяет полноценно реализовывать потребности дошкольников к творческому мышлению и познанию.

В ДОО создан Центр воспитания и развития детей средствами русской народной культуры (далее - Центр), символом которого выступает ППС «Русской избы». Целью создания Центра является:

1. Решение задач ознакомления детей с устным народным творчеством (знакомство с поговорками, загадками, пословицами, сказками, песенками – потешками).
2. Знакомство детей с декоративной росписью и прикладным искусством (дети знакомятся с народным промыслом).
3. Знакомство с русскими народными традициями (почитание старости, гостеприимства, взаимопомощи, возможно, знакомство с традициями русской кухни; ознакомление детей с русскими праздниками); участие детей в проводимых в Центре фольклорных развлечениях и досугах.

4. Знакомство детей с русскими народными подвижными играми.

В помещении Центра на стене имеется изображение русской избы, помещение оформлено необходимыми атрибутами и оборудованием для проведения образовательных ситуаций, праздников, развлечений и досугов с воспитанниками в соответствии с ОП ДО и календарем русских народных праздников: экспонаты, документы к ним, дидактическая и методическая литература; национальные костюмы, куклы; декорации русского подворья; люлька с младенцем; предметы быта русской семьи, столы и стулья для занятий; организовано место для проведения выставок и изобразительной деятельности, конструирования, совместной познавательной-исследовательской и творческой деятельности, танцев, русских народных игр и др.

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего.
2. Методические кабинеты.
3. Кабинеты специалистов ППк.
4. Музыкальный зал.
5. Помещения для дополнительных услуг.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение следующих требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- 3) возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учтены особенности их физического и психофизиологического развития (наличие пандусов, туалетных кабинок и др.)

Для обеспечения реализации задач ОП ДО в детском саду имеются:

Здание 1 (по ул. Лермонтова, строение 7)

https://18ber.tvoyasadik.ru/upload/ts18ber_new/files/b9/17/b917d5a6a465960ec4239f4a447e0ec4.pdf :

- 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- комната дополнительного образования;
- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Здание 2 (по ул. Пушкина, строение 15а)

https://18ber.tvoyasadik.ru/upload/ts18ber_new/files/7e/f5/7ef5a26690976106fb2fb64eb2562c44.pdf :

- 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Для использования ресурса ЦОС «МЭО Детский сад» предусмотрено: наличие на рабочих местах воспитателей (педагогов) подключения к сети Интернет, интерактивной панели (доски), компьютера (ноутбука) с периферией и программного обеспечения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования» Министерства Просвещения РФ № 03-2110 от 19.12.2022.

На территории ДОО созданы условия для антитеррористической защиты: территория огорожена забором, установлена система видеонаблюдения, домофон, охрана. Для детей-инвалидов обеспечена безбарьерная среда (кнопка вызова, пандусы).

Можно сделать **вывод**, что в ДОО создана удовлетворительная материально-техническая база, педагогический процесс обеспечен разнообразными средствами обучения учебно-методическими пособиями и материально-техническими средствами. Выполняются требования действующего законодательства, задачи ФГОС ДО. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Но существует необходимость приобретения современного оборудования:

— в группы детей раннего возраста: игровых панелей с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, игровых модулей в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами, музыкальных цифровых записей и записей с видеofilmами и с народными песнями и плясками;

— в группы детей старшего дошкольного возраста интерактивное оборудование: планшеты, интерактивная доска/панель, компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение); «Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками», «Цифровая лаборатория для изучения окружающего мира»;

— в помещения для реализации дополнительных образовательных услуг: комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников», комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте, комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста), комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель), комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучению естественно-научных направлений, конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.), набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с

методическим пособием для воспитателя), цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам;

1.3.2. Оценка кадрового обеспечения

Деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование образовательной деятельности (далее – ОД), ознакомление с достижениями педагогической науки, передовым педагогическим опытом и внедрением его в практическую деятельность (организация ППС «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры»), повышение профессионального мастерства и развитие творческой активности педагогов БМАДОУ «Детский сад №18». ДОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации представлен следующими специалистами:

Таблица 1

Наименование	Всего работников	из них имеют образование				Численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	
Численность педагогических работников	27	14	10	11	7	1

Распределение педагогических работников по результатам оценки профессиональной деятельности (аттестации)

Таблица 2

Наименование	б/к	сзд	первая	высшая
Численность педагогических работников	4	6	16	1
% от общей численности ПР	15 %	22%	59%	3,7%

Численность педагогических работников по стажу работы (без внешних совместителей): до 5 лет составляет 10 человек, от 5 лет до 20 лет составляет 16 человек и свыше 30 лет – 1 человек.

Как видно из данных таблицы 1, девять педагогических работников ДОО (почти 35% от общего педагогического состава) имеют непрофильное высшее и среднее образование, но получили профессиональную переподготовку и документы, позволяющие заниматься обучением и воспитанием детей дошкольного возраста. **62,7%** педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Наряду с этим отсутствие базового педагогического образования усложняет педагогу решение профессиональных задач.

Возрастной состав педагогических работников

Наименование	До 35 лет	От 35 лет
Численность педагогических работников	4	23

общей численности ПР	15 %	75 %
----------------------	------	------

Процесс повышения квалификации всех педагогических работников ДОО носит регулярный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется на основе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГАПОУ СО «Свердловский педагогический колледж», а также иных ОО: Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", ООО «Московский институт профпереподготовки и повышение квалификации педагогов» и др. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО", а также темам, расширяющим профессиональные компетенции педагогов ДОО: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows7», "Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников", "Теория и практика художественного слова в сценической речи" и др. Педагоги инновационной группы, использующие ресурсы ЦОС МЭО «Детский сад» участвовали в работе НПК на тему: II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации как стимул и стратегия развития образовательной организации», а также регулярно участвуют в вебинарах, организуемых отделом инновационной деятельности и апробации МЭО – участника проекта создания и обеспечения функционирования инновационного центра «Сколково». В инновационную группу входят воспитатели двух возрастных групп, два старших воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и специалисты по ППк.

В ДОО ведется целенаправленная методическая работа по овладению новыми педагогическими технологиями и ценностями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

В ДОО предусмотрены и используются для организации и реализации образовательной деятельности (далее - ОД) формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, что отражено в аналитических справках по мониторингу, проводимого в рамках ВСОКО.

Решение образовательных задач осуществляется с использованием различных форм организации процесса образования: **новых и традиционных**: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

К числу современных образовательных технологий, применяемых педагогами ДОО относятся:

- *технологии проектной деятельности*: организация исследовательских, информационных, творческих и иных совместных проектов;
- *здоровьесберегающие технологии*: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии;
- *технология исследовательской деятельности*: широко используются опыты (экспериментирование); в меньшей степени педагоги ДОО применяют коллекционирование (классификационные работы); и в единичных случаях используются такие формы организации исследовательской деятельности, как «Путешествие по «реке времени» и «Путешествие по карте»;

– *информационно-коммуникационные технологии*: чаще всего педагогами используются программы для мультимедийных презентаций и для оформления рабочей документации, а также для создания презентаций в программе Power Point, использование ресурса ЦОС «МЭО Детский сад» для реализации ОП ДО.

– «Клубный час», как часть технологии позитивной социализации дошкольников и «Клуб выходного дня» и др.

Новые формы организации ОД, применяемые педагогами:

– *образовательные ситуации* педагогами ДОО включаются: чаще в образовательную деятельность с целью формирования у детей новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщения знаний по теме; в режимные моменты с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях.

Слабой стороной профессиональной деятельности педагогов ДОО по применению данной формы организации ОД является использование ее в самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, или привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, а также использование *проблемно-обучающей ситуации в рамках интеграции образовательных областей*.

Для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах детской деятельности обогащаются центры активности играми и упражнениями, формирующими умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группами игр на обобщение предметов по определенным признакам; группами игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группами игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. игровые технологии. Также предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей путем проведения мероприятий по возрастам в рамках КПВР.

Постоянному росту профессионализма и мастерства педагогов способствует успешное участие в конкурсах муниципального уровня и на уровне ДОО, а также организация открытых сетевых мероприятий для управленческих команд дошкольных образовательных организаций, что подтверждается благодарственными письмами, грамотами и дипломами:

– участие в городской НПК педагогических работников системы дошкольного образования БГО (2023/2024г.). Благодарственные письма УО БГО вручены участникам конференции: воспитателям и специалистам Зевайкиной О.И., Сливкиной Н.В., Бородулиной В.О., Гурьяновой С.Ю., Оганесян В.В., Шабуниной А.А. и эксперту городской НПК Мунгаловой Т.А..

– ежегодное участие воспитателей и специалистов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года». 2022 год – 1 участник; 2023 год -2 участника; 2024 год – 3 участника и 2 финалиста. Благодарственные письма УО БГО за участие получили воспитатели Морозова Н.И., Никифорова З.В., Чемпалова О.В. В финал муниципального конкурса «Воспитатель года 2024» вышли инструктор по ФК Гурьянова С.Ю. и музыкальный руководитель Бородулина В.О. и награждены Благодарственными письмами Управления образования БГО.

– Участие в реализации Программы МРЦ: «Организация обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях ДОО» - декабрь 2024 г. В мероприятии приняли участие

специалисты ППк: учителя – логопеды Ежгурова Н.В. и Кудымова Н.А., педагог – психолог – Крючкова А.А. а также Мунгалова Т.А. – старший воспитатель, Гурьянова С.Ю. - инструктор по ФК, Бородулина В.О. – музыкальный руководитель, Никифорова З.В. – воспитатель.

– реализация Программы МРЦ «Сопровождение процессов реализации ФГОС ДО» - апрель 2024 г. В подготовке и проведении мероприятия также приняли участие и воспитатели, и специалисты ДОО: Гурьянова С.Ю., Сливкина Н.В., Мунгалова Т.А.;

– участие в НПК в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений – декабрь 2024 г. воспитателей и специалистов: Никифоровой З.В., Гурьяновой С.Ю., Морозовой Н.И., Косилкиной Е.В. Секция 3.1. «Культура Победы» - 2 место – Никифорова Зинаида Вячеславовна и Гурьянова Светлана Юрьевна за представление опыта просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

– организация Конкурсной программы «Отцы и дети: мы – потомки победителей», посвященной «80-летию Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений. «Вечное примирение» как итог культурного диалога поколений» и др. Организовано и проведено сетевое мероприятие воспитателями и специалистами Чемпаловой О.В., Бородулиной В.О., Гурьяновой С.Ю., Мунгаловой Т.А., Никифоровой З.В. и Косилкиной Е.В.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в ДОО работают педагоги, имеющие высокий творческий потенциал, молодые педагоги настроены на непрерывное образование и самообразование, позитивно воспринимают инновации. Однако, на фоне достигнутых успехов в создании кадрового обеспечения в ДОО, нами были выявлены следующие **проблемы**:

– педагогический коллектив работоспособный, но «стареющий» с риском профессионального выгорания, педагоги – стажисты сторонятся участия в мероприятиях по диссеминации своего опыта;

– в коллективе имеются молодые специалисты (учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель) без опыта работы или с малым опытом работы.

Пути решения проблем:

– в 2025-2028 уч.гг. планируется уделить повышенное внимание привлечению и удержанию молодых педагогов, мотивировать педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах различной направленности;

– привлечение опытных педагогов к подготовке и изданию методических пособий, публикации в периодических изданиях;

– оказание помощи в развитии профессиональных умений, накоплении опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми через развитие системы наставничества, расширение профкомпетенций на курсах дополнительного образования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровне.

1.3.3. Характеристика и анализ текущего состояния системы образования БМАДОУ «Детский сад № 18»

Образовательная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к ДОО, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрировано Минюстом России 06.02.2023 № 72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022 № 71847) и другими федеральными и региональными нормативно – правовыми актами в области дошкольного образования.

Воспитательная работа в ДОО строится в соответствии с программой воспитания, календарным планом воспитательной работы (КПВР) и с использованием разнообразных форм, методов и в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Большое количество семей вместе со своими детьми с удовольствием участвуют в акциях, соревнованиях и конкурсах.

В помощь родителям (законным представителям) информация размещается на стендах, сайте, в сообществе ВК и на канале БМАДОУ «Детский сад №18» на платформе «Сферум».

Заметен рост участия воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня, это говорит о том, что профессиональный уровень деятельности педагогического коллектива в вопросах организации воспитательного процесса стал намного выше. В 2023 – 2024 учебном году воспитанники ДОО, совместно с родителями и под руководством своих педагогов приняли участие в 56 мероприятиях (конкурсы, фестивали, акции), что на 4 мероприятия больше, чем в 2022 – 2023 учебном году. Из них заняли призовые места в 21 конкурсе и фестивале, что на 7 мероприятий больше, чем в предыдущий период. К конкурсному движению привлекаются воспитанники всех целевых групп. Привлечение воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях способствовало формированию у них коммуникативных навыков и развитию эмоциональной устойчивости, развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала. Подготовка детей к участию помогла установить с родителями (законными представителями) доброжелательные, партнерские отношения.

В ДОО для освоения ОП ДО в условиях закрытия групп на карантин было предусмотрено проведение занятий в офлайн – режиме: предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, платформа Сферум, МЭО «Детский сад»). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации обучения и воспитания специалистами проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Для **оценки качества системы дошкольного образования в ДОО** проводится внутренний мониторинг. В нем принимают участие:

– Администрация ДОО, которая формирует блок локальных актов, регулирует функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует исполнение. Также администрация обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития.

– Группа мониторинга (сотрудники ДОО). В 2022-2023 учебном году группа проводила экспертизу в рамках МКДО. В 2024 году частично участвовала в оценке РППС ДОО.

Предметом **мониторинга внутренней системы оценки качества дошкольного образования** БМАДОУ «Детский сад № 18» (далее - ВСОКО) является «Структура и содержание ОП ДО» и «Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)». Мониторинг учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2 п.9.) и др. актуальных стратегических и программных документов. Согласно анализу, проведенному в 2024 г.:

- ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ОП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.
- Планируемые результаты в ОП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.
- В содержание ОП ДО включены вопросы коррекции детей различных целевых групп. Ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения под руководством педагога и в самостоятельной деятельности, где может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации.
- В ОП ДО предусмотрено развитие предметно - пространственной и образовательной среды.
- Календарный план воспитательной работы учитывает мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы.
- Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством организации занятий и совместной деятельности с детьми в режиме дня. Обе части программы являются взаимодополняющими и направлены на реализацию требований ФГОС ДО.
- В управлении процессом реализации ОП ДО используются современные ИКТ, в т.ч. ресурс ЦОС «МЭО Детский сад». БМАДОУ «Детский сад № 18» является Инновационной площадкой участника ИТ – кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения, приказ от 09.09.2024, № 09-09/24. Направление инновационной деятельности (далее - ИД): «Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как условие реализации ФОП ДО». Тема ИД «Реализация процесса воспитания и развития личности в условиях ЦОС МЭО «Детский сад». В методическом кабинете имеются комплекты пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию ОП ДО, есть комплекты программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ВСОКО в ДОО также систематически проводится внутренний мониторинг качества **содержания образовательной деятельности (ОД)**. Предметом мониторинга является ориентированность содержания ОД на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

По результатам мониторинга, на 31.12.2024 г.:

– Содержание образования и условия организации обучения и воспитания дошкольников, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и иных целевых групп детей определяются ОП ДО, АОП ДО, программами адресной помощи, а для детей - инвалидов – и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

– Содержание образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО) соответствует содержанию ОП ДО:

1) Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

2) ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В.Дягилева, О.В.Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 438

ОП ДО «СамоЦвет» предусматривает учебное пособие с кейсом культурных практик, учитывающее специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми. При реализации таких направлений образовательных областей ФОП ДО, как интерес к художественной литературе, театрализованная и культурно – досуговая деятельность, программа «СамоЦвет» дает не только готовые сценарии мероприятий с детьми и их родителями, но и возможность для проявления детского творчества и образовательной инициативы семей воспитанников.

– Содержание образования детей с ОВЗ.

В ДОО созданы условия для образования и развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

С целью обучения и воспитания детей с **ограниченными возможностями здоровья** в ДОО реализуются следующие программы:

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития БМАДОУ «Детский сад № 18»;

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи БМАДОУ «Детский сад № 18».

Также на сопровождении специалистов ДОО находятся дети инвалиды – 2 воспитанника, обучение и воспитание которых выстраивается в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида и основной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекционно – развивающая работа (далее - КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей разных целевых групп. КРР учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей каждой целевой группы и выстраивается на использовании методических пособий, подобранных специалистами ДОО самостоятельно и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Определены следующие категории детей целевых групп для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации – 8 воспитанников;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (дети - мигранты) – 3 воспитанников;

одаренные обучающиеся - 2 воспитанников;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке – 2 воспитанника;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, дети участников СВО) - 4 воспитанников.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

– Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

– Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП) ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. ДОП адаптируются под потребности детей, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проведена адаптация программ социально – гуманитарной и физкультурно – спортивной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. На 01.09.2024 г. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО не имеется.

Доля воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми ДОО, составляет 93%.

1. За счет организации **сетевой формы обучения** с БМАДО ЦДТ реализуются следующие программы:

– Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности: «Говорящие пальчики», охвачено 27 воспитанников;

– Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный кружок «Арлекино»» - 112 воспитанников.

2. По договорам об оказании **платных образовательных услуг** на 01.01.2025 года реализованы программы:

– Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности - «Уникумы» - 38 воспитанников;

– Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Сундучок творчества» для детей от 5 до 7 лет - 1 воспитанник;

– Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа художественной направленности - «Радуга» для детей от 2 до 7 лет – 61 воспитанник.

3. За счет **средств сертификата ПФДОД** реализуются программы:

– Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» для детей от 5 до 7 лет – 48 воспитанников;

– Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа художественной направленности - «Радуга» для детей от 2 до 7 лет – 52 воспитанника.

– Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Сундучок творчества» для детей от 5 до 7 лет – 20 воспитанников.

Выявленные проблемы текущего состояния системы образования БМАДОУ «Детский сад № 18»:

– воспитанникам ДОО предоставляется выбор дополнительных образовательных программ лишь двух направлений – гуманитарной и художественной. Однако, этого недостаточно для повышения их мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, как это предполагает реализация проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ;

– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. С сентября 2024 года ОП ДО лишь в двух возрастных группах ДОО реализуется с использованием ресурса ЦОС МЭО «Детский сад». **Тема инновационной деятельности ДОО:** «Реализация процесса воспитания

и развития личности в условиях ЦОС «МЭО детский сад». В связи с этим перед коллективом образовательной организации стоит **проблема** обогащения образовательной среды ДОО медиаконтентом, обеспечения продуктивной коммуникации участников образовательной деятельности на основе использования инструментов ЦОС МЭО «Детский сад», а следовательно, реализации государственных гарантий в получении доступного качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи;

Пути решения проблем:

– создание условий для формирования у воспитанников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля, подготовка специалиста, разработка ДОП технической направленности, обогащение РППС);

– включение в практику работы цифровых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, оснащение образовательной среды дошкольных возрастных групп медиаконтентом ЦОС МЭО «Детский сад».

1.3.4. Характеристика и анализ состояния здоровья воспитанников

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Самое популярное определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

В целом, в ДОО отработана система мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья, полноценное своевременное развитие ребенка.

В детском саду действует система оздоровления воспитанников, которая включает:

– реализацию режимов дня с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;

– осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;

– использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;

– организацию полноценного сбалансированного питания;

– работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Для оценки уровня психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет используются цифровые «Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе (с методическими рекомендациями по использованию ЦОС «МЭО Детский сад»).

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из: диагностических мероприятий, предоставления дополнительной услуги по приему детьми кислородного коктейля, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, общеукрепляющих упражнений, бодрящей гимнастики после сна, воздушных ванн, режима двигательной активности, физкультурных занятий, физкультурных праздников, досугов и развлечений, дней здоровья, физкультурных пауз (физкультминутки), прогулки, профилактики ОРЗ и гриппа, рационального питания и других оздоровительных мероприятий.

Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям. Созданы необходимые условия в группах и в физкультурных залах для оздоровления и физического развития детей. Образовательная нагрузка соответствует санитарным правилам и требованиям СанПиН.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению. В ДОО имеются локальные нормативные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех значимых для ребенка взрослых: родителей (законных представителей), воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, педагогов-психологов и музыкальных руководителей.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

В ДОО организована деятельность **психолога – педагогического консилиума (ППк) и консультационного пункта (КП)**. В рамках оздоровительно-профилактического сопровождения образовательного процесса специалистами ППк и КП проводятся следующие мероприятия:

- с родителями - индивидуальные консультации по результатам диагностики детей, родительские собрания: «Признаки игровой зависимости у детей и их профилактика», «Основные направления деятельности взрослых в семье», «Трудное поведение детей», «Развитие ребенка через бытовые ситуации», «Как помочь ребенку адаптироваться», видеоролик «6 способов решения конфликтов», консультация «Два года до школы», родительский клуб «Осень золотая, в гости к нам пришла! В Новый год учебный, всех нас позвала», профилактические беседы, буклеты, неделя психологии «День дружбы», «Путешествия по сказкам», «День семьи», «Волшебный цветок».

- с детьми – регулярные (1- 2 раза в неделю) коррекционно - развивающие занятия, участие в досуговых мероприятиях, посещение дополнительных образовательных услуг на базе образовательной организации;

- с педагогами - семинары на темы: «Способы выхода из конфликтных ситуаций с семьей», тренинг «Цветок желаний», «Профилактика профессионального выгорания», «Нейрографика», тренинг с помощью метафорических ассоциативных карт, «Роботы», «Маленький дворик», «Я подарю себе любовь», «Эмоциональное выгорание», акция «Аптечка для души» и др.

В компетенцию ДОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями) входит оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. По результатам психолого-педагогической диагностики воспитанников с признаками дезадаптации, аддикции и девиации поведения не выявлено, но в результате проведенных мероприятий на 01.12.2024 г на внутреннем профилактическом учете (далее - ВПУ) состоит 3 семьи, из них 2 семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и 1 семья по неисполнению родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

В отношении обучающихся и семей, находящихся на ВПУ были определены и реализованы планы профилактического сопровождения и индивидуальные профилактические программы абилитации, включающие мероприятия по созданию условий для установления положительной динамики социального благополучия в семье, такие как:

- наблюдение за внешним и эмоциональным состоянием воспитанников,

- определение потребностей семьи воспитанников в социальной, педагогической, медицинской помощи,
- вовлечение воспитанников и членов из семей в активные формы взаимодействия,
- анализ реализации и эффективности профилактических мероприятий,
- своевременное психологическое обследование на эмоциональное благополучие обучающихся в семье, группе детского сада,
- реализация психолого-профилактической программы на группах младшего дошкольного возраста по профилактике трудностей адаптации и негативных эмоциональных проявлений (агрессивность, замкнутость),
- организация психолого-педагогических тренингов в группах старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков у дошкольников,
- традиционные мероприятия по просвещению родителей в рамках психологической и эмоциональной безопасности, сохранения физического здоровья дошкольников.

Несмотря на довольно успешно выстроенную работу коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, можно сделать следующий **вывод**, что необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, объединив усилия педагогических работников, родителей (законных представителей) и иных органов взаимодействия (ТКДН и ЗП), так как при поступлении в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, наличием ограниченных возможностей здоровья, наличием проблем семейного воспитания.

1.3.5. Характеристика и анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Министерство просвещения РФ определило просветительскую работу с родителями, как одну из приоритетных задач ФОП ДО.

Закон «Об образовании в РФ» определяет права родителей в вопросах образования детей, а ФГОС ДО и ФОП ДО конкретизируют содержание, формы и задачи взаимодействия педагогов с семьями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании. Но не секрет, что на практике воспитание оказывается сложным делом, а некомпетентный подход к нему приводит к серьезным последствиям. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами ДОО, – оказывать семьям воспитанников эту поддержку в соответствии с нормативными документами.

ФОП ДО предусматривает три направления взаимодействия с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Диагностико-аналитическое направление: проведение опросов, тестирования, анкетирования. Педагогическая деятельность с родителями в ДОО строится на диагностической основе, так как в каждой семье своя воспитательная практика.

В начале каждого учебного года педагоги продумывают, какие опросы и анкетирование необходимо провести, составляют удобные для ответов и обработки вопросники, чтобы не вызвать раздражение у родителей.

Цель проведения каждого опроса – повысить эффективность взаимодействия с родителями. Результаты диагностических процедур показали, что среди родителей воспитанников имеются:

- зрелые, осознанные, компетентные и ответственные;

- семьи, которые выстраивают процесс воспитания ребенка ситуативно и интуитивно, им не хватает информации, опыта, готовности быть ответственным и осознанным родителем;
- негативно настроенные родители;
- чрезмерно профессионально занятые;
- семьи с устойчивой и не всегда верной позицией воспитания.

Информация о каждой семье, понимание ее взглядов на воспитание и установок помогает педагогу выстроить взаимодействие, оказать адресную помощь и поддержку родителям.

Просветительское направление. Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержки семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет просветительскую деятельность как «деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Регулирует ее постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Воспитатели и специалисты ДОО сами выбирают формы просветительской деятельности. Они зависят от содержания, готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей.

Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. Педагоги при этом уделяют внимание «обратной связи», учитывают образовательные потребности родителей, анализируют их воспитательную деятельность, вовлекают в диалог. Общение чаще персонифицировано, так как иначе просветительская деятельность будет формальной.

Педагогический коллектив ДОО выступает в качестве активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства, способствующего развитию и формированию социальных навыков, раскрытию индивидуальных способностей, оздоровлению детей, создающего предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы с семьями воспитанников:

- дни открытых дверей;
- тематические «Клубные часы»;
- консультации и родительские собрания;
- праздничные мероприятия, досуги, развлечения;
- папки-передвижки, информационные стенды, информирование родителей о ходе образовательного процесса через официальный сайт ДОО и социальные сети (родители имеют возможность получить необходимую информацию по интересующим их вопросам, узнать о последних новостях из жизни детского сада, увидеть своих детей на фотографиях, где отражены будни дошкольного учреждения и т.д.).

В детском саду также реализуется ряд проектов, тематика которых соответствует КПВР.

Консультационное направление. Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности воспитателей и специалистов ДОО. С открытием консультационного пункта в консультировании появились новые акценты. Педагоги ДОО ближе узнают жизнь семьи и оказывают помощь там, где она больше всего нужна. Родители начинают серьезно присматриваться к детям, задумываться над их воспитанием, а главное – убеждаются в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.

Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад» является одной из продуктивных форм взаимодействия, так как при подключении каждая семья получает логин и пароль для личного кабинета, при помощи которого осуществляется коммуникация между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО по различным направлениям. Просветительское направление работы предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития. ЦОС «МЭО Детский сад» предлагает готовые видеоролики, которые подготовлены ведущими специалистами, экспертами в области дошкольного образования:

1. Спорить ли с природой? Нужно ли соблюдать режим дня?
2. Рожденные цифровыми. Гаджет в руках дошкольника.
3. Нужно ли играть с дошкольниками?

Консультационное направление работы объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам. Эффективность и двусторонность процесса взаимодействия позволяет обеспечить такой инструмент коммуникации ЦОС «МЭО Детский сад» как «Конференция». Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно с помощью данного инструмента проводить родительские собрания и консультации, как общего характера, так и индивидуальные. Представленное направление могут осуществлять не только воспитатели, но и все специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и др.). Инструмент «Конференция» дает возможность демонстрировать разработанные заранее подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Таким образом, происходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении ОП ДО.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Использование инструмента «Конференция» позволяет осуществлять следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) в едином сетевом пространстве:

- родительские собрания, мастер-классы, консультации специалистов;
- индивидуальные консультации с воспитателями или специалистами для родителей (законных представителей) воспитанников по возникающим вопросам;
- возможность сбора документов у родителей (законных представителей) воспитанников конфиденциально в режиме рассылки и диалога;
- мастер-классы от семей воспитанников (знакомство с профессиями, кулинарный мастеркласс, растениеводство и др.);
- МЭО-марафоны и квест-игры с семьями воспитанников, а также другие вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- электронное обучение в режиме онлайн (подключение на занятие со всеми детьми группы по запланированному времени в сетке занятий или отдельно в удобное для семьи и воспитателя время) или офлайн (задания с рекомендациями выполнения и приложенными ссылками на интерактивные объекты МЭО, которые размещаются в личном кабинете) для детей, часто отсутствующих в ДОО (по болезни, частые командировки родителей и др.).

Использование в деятельности ДОО разнообразных методов и приемов работы с семьей дает положительные результаты, содействует формированию педагогического сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей). Многие из них стали полноценными участниками жизни детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей: родители активно участвуют в субботниках, наблюдается высокий уровень посещаемости родительских собраний и консультаций. Однако, несмотря на установившееся взаимопонимание и высокий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, имеет место следующая **проблема:**

- большинство педагогов выстраивают сотрудничество с родителями (законными представителями) с использованием традиционных форм (родительские собрания, консультации, общение во время приема ребенка), таким образом достигается лишь цель пропаганды педагогических знаний и информирования родителей. В этом случае не устанавливается сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями диалогической направленности, подразумевающее равноправное партнерство, совместное приобретение опыта;
- низкая активность родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых);
- безынициативность со стороны родителей (законных представителей) по разработке совместных проектов и мероприятий.
- факторы, сдерживающие результативность сотрудничества с родителями:
 - 1) отсутствие должного внимания к воспитанию детей;
 - 2) низкая общая и педагогическая культура;
 - 3) субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
 - 4) недооценка роли сотрудничества с ДОО в воспитательном процессе;
 - 5) переоценка своих воспитательных возможностей.

На стратегию и тактику взаимодействия ДОО и семьи влияют: личность заведующего, авторитет педагогического коллектива, наличие Программы сотрудничества с родителями, наличие квалифицированных кадров, репутация ДОО и взаимопонимание партнеров. Поэтому, решение проблем видим в следующем:

– ДОО должна гарантировать профессиональный уровень поддержки семьям воспитанников. Для этого необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросе организации сотрудничества с семьями через использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (использование ресурса ЦОС МЭО «Детский сад», «Мастер-класс» - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности; «Метод проектов» - как активная форма сотрудничества всех участников образовательных отношений в ДОО и др.);

– признание приоритета новых отношений семьи и ДОО, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «партнерство», поддержка семьи в воспитании детей как субъектов общественных отношений;

– личное взаимодействие педагога и родителя в процессе воспитания конкретного ребенка, расширение инициатив родителей;

– просвещение и информирование родителей по различным вопросам здоровья, воспитания, обучения детей – только одна составляющая просветительской деятельности. Гораздо важнее **помочь им осознать собственную воспитательную практику**, увидеть ее сильные и слабые стороны, получить «банк» методов и приемов решения задач воспитания в семье, приобрести положительный опыт и обратную связь;

– формирование культуры досуга семьи, физическое воспитание ребенка и его семьи.

1.4. Характеристика окружающего социума

Большая часть населения поселка Монетный работает на предприятиях поселка, г. Екатеринбурга и г. Березовского. Поселок связан с областным и окружным центрами железнодорожным и автобусным движением. В поселке есть досуговый центр, библиотека, 2 средних школы, 2 детских сада, детская Школа Искусств, коррекционная школа - интернат, участковая больница с поликлиникой и станцией скорой помощи, также работают пожарная часть, опорный пункт полиции, сеть магазинов "Флагман", 2 отделения Почты России и отделение Сбербанка. Работают 2 интернет - провайдера: ПАО Ростелеком и ООО Радиомастер, предоставляющие услуги широкополосного доступа в Интернет (по технологиям FTTx и xPON) и услуги цифрового телевидения. В Монетном есть конно - спортивный клуб «Тёмная лошадка». Достопримечательности поселка: памятник погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне, в 1997 году в честь Покрова Пресвятой Богородицы был открыт Покровский молитвенный дом, деревянный, однопрестольный.

БМАДОУ «Детский сад № 18» ставит своей целью не только предоставление образовательных услуг воспитанникам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению актуальных социальных проблем.

Социальными партнерами ДОО по созданию условий для организации образовательной среды являются:

1. ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
2. Пожарная часть № 16/12 поселка Монетный;
3. БМАОУ СОШ № 32;
4. БМАОУ СОШ № 10;
5. БМБУ ДО ДШИ поселка Монетный;
6. БМАДОУ «Детский сад № 16»;

7. Центр художественно-прикладного творчества поселка Монетный.

Детский сад постоянно и тесно связан с внешней социальной средой. Она формирует заказ на образование, выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности организации, предоставляет партнеров и потребителей услуг – воспитанников и их родителей.

В настоящее время социальное окружение рассматривает образовательную организацию как условие и/или инструмент выполнения своего образовательного задания, поэтому к ДОО предъявляются требования как к инструменту – максимально соответствовать выполнению предназначенной функции. В условиях реализации ФГОС ДО предметом управления в Программе развития ДОО выступает повышение эффективности реализации государственного задания. Управление эффективностью предполагает единое понимание термина эффективность. В современном менеджменте эффективность как характеристика деятельности отражает отношение результата как одного из «элементов» деятельности системы образования ко всем ее другим «элементам» – ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

Реализация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями и учреждениями культуры поселка строится на основе КПВР (календарного плана воспитательной работы). А также формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и детей, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно - ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

В рамках сотрудничества ДОО с Центром художественно-прикладного творчества, клубом ветеранов «Теремок», физкультурно-оздоровительным комплексом поселка Монетный, БМАДОУ «Детский сад №16» проводятся такие мероприятия, как фестиваль ко Дню народного единства «Мы едины», «Всемирная неделя космоса», викторина «Знайка и Незнайка в стране умников и умниц», развлечение «Масленица», малые зимние олимпийские игры и др.

Ведется работа по преемственности дошкольного и начального общего образования с БМАОУ СОШ №32 п. Монетного:

- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- Мониторинг готовности первоклассника к школьному обучению;
- Посещение воспитателями детского сада следующих школьных уроков:
 - математика;
 - ознакомление с окружающим миром;
 - изобразительная деятельность;
 - физическая культура.
- Посещение учителями начальной школы следующих занятий в детском саду:
 - формирование элементарных математических представлений;
 - развитие речи и грамота;
 - изобразительная деятельность.
- Знакомство учителя первого класса с обучающимися, зачисленными в первый класс;
- Знакомство детей со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой;
- Совместные спортивные мероприятия.

Реализация взаимодействия ДОО с образовательными организациями и учреждениями культуры поселка строится на основе КПВР (календарного плана воспитательной работы), что позволяет сформировать устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и детей, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно - ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Проблема: Преемственность дошкольного образования и начального общего образования предполагает взаимосвязь содержания их образовательной работы. Преемственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

К сожалению, в последнее время взаимодействия с БМАОУ СОШ №32 по вопросам, касающимся содержания обучения и воспитания и методов, приемов, организационных форм учебно-воспитательной работы стали нерегулярными, отмечается отсутствие системы в проводимых совместных мероприятиях.

Пути развития: провести анализ имеющейся системы работы по преемственности дошкольного и начального образования, обновить и внедрить в практику мероприятия по:

- обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;
- анализу результатов совместной деятельности;
- осуществлению преемственности стиля отношения к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу;
- отслеживанию адаптации детей в первом классе;
- возобновить совместное участие в педагогических советах и семинарах.

1.5. Выявленные проблемы, требующие изменений

1.5.1. Общие выводы

В ДОО созданы стартовые условия для обеспечения доступности и качества образования дошкольников в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и ФГОС ДО.

Вместе с тем усиление внимания со стороны государства и социальных заказчиков к созданию вариативного дошкольного образования перспективно обозначает проблему создания уникальной образовательной среды, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными потребностями, интересами и возможностями.

Таким образом, перед коллективом возникает проблема организации образовательной среды, которая позволяет так построить и смоделировать образовательную деятельность, чтобы каждый дошкольник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние социального сообщества в целом и образовательной системы в частности. При этом важно, чтобы образовательная среда выступала бы основным гарантом личной успешности в освоении ребенком содержания дошкольного образования, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.).

В то же время детальный анализ ситуации развития ДОО позволил выявить затруднения в развитии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому

коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности ДОО успешно решать поставленные государством задачи развития образования.

Кроме этого, необходимо учитывать в своей деятельности основные проблемы в сфере детства поселка Монетный:

- высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях;
- распространенность семейного неблагополучия;
- низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми;
- социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети, находящиеся в социально опасном положении).

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности ДОО в направлении перспективных системных преобразований.

1.5.2. Анализ исходного состояния ДОО позволил выделить **проблемы и ведущие направления развития деятельности ДОО:**

Выявленные проблемы	Ключевые направления развития	Возможные пути решения проблем
<p>— Занижение значимости самооценности и уникальности дошкольного образования, специфики организации образовательного процесса, реализации задач профессиональной деятельности педагога ДОО;</p> <p>— педагогический коллектив работоспособный, но «стареющий» с риском профессионального выгорания, педагоги – стажисты сторонятся участия в мероприятиях по диссеминации своего опыта;</p> <p>— дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с профильным педагогическим образованием (тьюторы, педагоги дополнительного образования и др.); в коллективе имеются молодые специалисты (учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель) без опыта работы или с малым опытом работы.</p>	<p>— Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, поддержки молодых специалистов.</p> <p>— Обновление технологий образовательной работы педагогов ДОО, направленных на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов, в том числе детей с ООП в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>— в 2025-2028 уч.гг. планируется уделять повышенное внимание привлечению и удержанию молодых педагогов, мотивировать педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах различной направленности;</p> <p>— привлечение опытных педагогов к подготовке и изданию методических пособий, публикации в периодических изданиях;</p> <p>— оказание помощи в развитии профессиональных умений, накоплении опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми через развитие системы наставничества, расширение профкомпетенций на курсах дополнительного образования, участие в</p>

		научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровне; – организация сетевого взаимодействия.
<p>– Недостаточное оснащение образовательной среды ДОО медиаконтентом, обеспечения продуктивной коммуникации участников образовательной деятельности на основе использования инструментов ЦОС МЭО «Детский сад», а следовательно, реализации государственных гарантий в получении доступного качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи;</p> <p>– неготовность части педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.</p> <p>– Воспитанникам ДОО предоставляется выбор дополнительных образовательных программ лишь двух направлений – гуманитарной и художественной. Однако, этого недостаточно для повышения их мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, как это предполагает реализация проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ.</p>	<p>Широкое внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды МЭО «Детский сад» в образовательную систему ДОО с целью обеспечения равных условий для получения качественного дошкольного образования.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности.</p>	<p>– Включение в практику работы цифровых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, оснащение образовательной среды дошкольных возрастных групп медиаконтентом ЦОС МЭО «Детский сад».</p> <p>– Создание условий для формирования у воспитанников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля, подготовка специалиста, разработка ДОП технической направленности, обогащение РППС);</p>
– Недостаточная эффективность мер по	Создание системы формирования ответственного	– ДОО должна гарантировать профессиональный уровень

<p>взаимодействию с семьями, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность семейных традиций в практике родительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> — большинство педагогов выстраивают сотрудничество с родителями (законными представителями) с использованием традиционных форм (родительские собрания, консультации, общение во время приема ребенка), таким образом достигается лишь цель пропаганды педагогических знаний и информирования родителей. В этом случае не устанавливается сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями диалогической направленности, подразумевающее равноправное партнерство, совместное приобретение опыта; — низкая активность родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых); — безынициативность со стороны родителей (законных представителей) по разработке совместных проектов и мероприятий. — факторы, сдерживающие результативность сотрудничества с родителями: <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие должного внимания к воспитанию детей; 2) низкая общая и педагогическая культура; 3) субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка; 4) недооценка роли сотрудничества с ДОО в воспитательном процессе; 	<p>родительства; разработка и внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии детей.</p>	<p>поддержки семьям воспитанников. Для этого необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросе организации сотрудничества с семьями через использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (использование ресурса ЦОС МЭО «Детский сад», «Мастер-класс» - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности; «Метод проектов» - как активная форма сотрудничества всех участников образовательных отношений в ДОО и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание приоритета <u>новых отношений семьи и ДОО</u>, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «партнерство», поддержка семьи в воспитании детей как субъектов общественных отношений; — личное <u>взаимодействие педагога и родителя</u> в процессе воспитания конкретного ребенка, расширение инициатив родителей; — просвещение и информирование родителей по различным вопросам здоровья, воспитания, обучения детей – только одна составляющая просветительской
---	---	---

<p>5) переоценка своих воспитательных возможностей.</p>		<p>деятельности. Гораздо важнее помочь им осознать собственную воспитательную практику, увидеть ее сильные и слабые стороны, получить «банк» методов и приемов решения задач воспитания в семье, приобрести положительный опыт и обратную связь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры досуга семьи, физическое воспитание ребенка и его семьи.
<p>Недостаточно эффективное решение проблем преемственности дошкольного и начального общего образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ № 32, непрерывности образовательных траекторий развития детей.</p>	<p>Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32:</p> <p><u>целевой преемственности:</u> согласование целей воспитания, обучения и развития;</p> <p><u>технологической преемственности:</u> отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительных и старших группах;</p> <p><u>управленческой и структурно-организационной преемственности:</u> реализация общих подходов к управлению и организацией работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий.</p>	<p>Провести анализ имеющейся системы работы по преемственности дошкольного и начального образования, обновить и внедрить в практику мероприятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы; – анализу результатов совместной деятельности; – осуществлению преемственности стиля отношения к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу; – отслеживанию адаптации детей в первом классе; <p>овить совместное участие в педагогических советах и семинарах.</p>

2. Концептуальная часть Программы развития

2.1. Концепция развития ДОО

Образовательная политика на основе общественного согласия устанавливает коренные цели и задачи развития образования, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Реализация Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» предъявляет к ДОО ряд обязательных требований.

Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме. Образование ориентировано на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В данном процессе важны координация работы всех сотрудников образовательной организации, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому окружающая ребенка среда в ДОО должна быть безопасной, доступной, полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной. Развивающая предметно-пространственная среда является источником саморазвития ребенка и овладения им разными способами деятельности.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника ДОО предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

2.2. Стратегия развития ДОО

В соответствии с Концепцией развития дошкольного образования, которая направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года, **главной целью дошкольного образования** является: создание условий для доступного качественного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Миссия ДОО также заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

2.2.1. Модель будущего выпускника ДОО

Модель образа выпускника:

1) Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДОО. Он определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2) Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективную готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3) Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4) Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности, терпеливости, целеустремленности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5) Коммуникативный потенциал включает коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6) Личностный потенциал включает:

- положительный «образ Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку, принятие себя;

— благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием дошкольного периода. Ниже дана характеристика универсальных целевых ориентиров, которая характерна для выпускника ДОО.

Инициативность

Развитие инициативности оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:

- могут создавать и воплощать свой замысел в развернутой игре;
- проявляют любопытство, задают вопросы и находят ответы различными способами;
- создают произведения по собственному замыслу;
- создают социальные нормы, предлагая правила, которые могут помочь в решении проблемных ситуаций во взаимодействии.

К развитию инициативности ведут следующие образовательные ситуации:

- поддержки детской инициативы;
- возможности действовать по своему замыслу;
- поддержки авторства детей;
- участия в выборе темы;
- участия в планировании;
- свободной игры, для которой созданы необходимые условия (имеются место и материалы, чтобы трансформировать среду для длительной игры и отведено не менее часа в течение дня).

Познавательные способности

Среди познавательных способностей - культурное восприятие, мышление, воображение, творческое мышление. Познавательные способности проявляются в умении и готовности решать проблемные ситуации разных типов (на материале сенсомоторных задач, образов и слов), устанавливать связи там, где это неочевидно; аргументировать свои суждения; предлагать творческие решения открытых задач. Познавательное развитие следует отличать от приобретения новых знаний: эрудиция далеко не всегда связана с уровнем развития познавательных способностей.

Познавательное развитие оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:

- задают вопросы, любознательны, с интересом воспринимают проблемные ситуации, которые предлагают взрослые;
- могут использовать знаковые средства (планы, чертежи, календари, часы, весы и т.д.) для решения задач;
- могут аргументировать свои суждения, устанавливать причину и следствие, возражать;
- любят придумывать новое, при решении задач на воображение предлагают разнообразные решения;
- могут выразить свое отношение к ситуации через символические средства (цвет, форму, композицию).

Коммуникативные способности

Выделяют два типа коммуникативных способностей:

- отношения «я-другой» (понимание другого, умение устанавливать контакт, учитывать интересы другого, решать конфликты и др.);
- отношения «мы как в группе», т.е. формирование автономного детского сообщества (умение работать в малой группе все более самостоятельно, спорить и договариваться; обращаться во время обсуждения друг к другу, а не только ко взрослому; сотрудничать, помогать друг другу, двигаться к все большей автономности группы от взрослого – «мы сами»).

Коммуникативное развитие оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:

- могут сотрудничать и договариваться в игре;
- конструктивно разрешают конфликтные ситуации;
- могут учесть интересы другого;
- готовы помогать друг другу;
- могут взаимодействовать в паре и команде;
- способны совместно создавать замысел и произведение;
- чувствуют себя частью детского сообщества.

Регуляторные способности

Развитие саморегуляции имеет две стороны:

- развитие эмоциональной регуляции – положительной самооценки ребенка, его принятия себя и своих произведений;
- развитие способности понимать правила и следовать им – совершать осознанный выбор, создавать собственный замысел и планировать свои действия.

Регуляторные способности проявляются в том, что ребенок дошкольного возраста может:

- предлагать правила жизни в группе в ходе обсуждения;
- соблюдать правила, принятые в группе, понимая их обоснованность;
- осваивать относительно сложный алгоритм действий (раздевания и одевания, уборки игрушек или материалов, мытья рук, дежурства и т.д.)
- совершать осознанный выбор в конкретной ситуации, обосновывать его (например, в ситуации выбора деятельности, где взрослые предлагают несколько вариантов, дети не теряются, не действуют подражательно, но могут обосновать, почему сделали тот или иной выбор);
- создать свой замысел произведения, постройки или игрового пространства перед началом работы или сформулировать его по ходу действия;
- спланировать необходимые действия для реализации проекта или решения задачи;
- довести замысел до конца, включая те случаи, когда случаются препятствия.

Регуляторное развитие оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:

- позитивно относятся к себе, своим произведениям, готовы их демонстрировать;

- самостоятельны, умеют следовать правилам без пошагового контроля со стороны взрослых;
- могут совершать осознанный выбор деятельности;
- могут предложить план при создании проекта, довести дело до конца, оценить полученный результат.

2.2.2. Образ педагога ДОО

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Именно педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование ДОО. Плодотворность педагогической деятельности определяется тремя составляющими:

- кто обучает;
- чему и как обучает;
- кого обучает.

Основы образа педагога.

1) Личностный потенциал складывается:

- из мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОО оказывается разбалансированным. Тем не менее, если личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2) Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность подразделяется:

- на общенаучную;
- психолого-педагогическую;
- методическую.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения, предполагающие наличие у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность, умений:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с младшим воспитателем, узкими специалистами, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) личностно ориентированная технология обучения, предполагающая наличие умений:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение, предполагающее умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3) Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность, включающую:

- реализацию ОП ДО, включающую в себя и парциальные программы и КПВР;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно - ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность предполагает:

- разработку собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4) Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Приоритетен в работе индивидуальный подход к ребенку.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является *повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.*

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет

плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и *создавать инновационные проекты и программы* для реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ путем обновления технологий педагогической деятельности.

Задачи соответствуют основным направлениям развития ДОО до 2028 года, а именно:

1) Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, поддержки молодых специалистов, создание условий для их профессионального развития.

2) Обновление технологий образовательной работы педагогов ДОО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов, в том числе детей с ООП в соответствии с ФГОС ДО.

3) Широкое внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды МЭО «Детский сад» в образовательную систему ДОО с целью обеспечения равных условий для получения качественного дошкольного образования.

4) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности.

5) Создание системы формирования ответственного родительства; разработка и внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии детей.

5) Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32.

2.4. Возможные риски реализации Программы развития и пути их минимизации

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Для предотвращения влияния угроз предусматривается следующая система мер по их минимизации:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

Неоднозначность понимания отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и ДОО в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства ДОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность и нестабильность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды	Своевременное планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов. Привлечение дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах различного уровня)
Организационно-управленческие риски	
Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль; отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития)	Разъяснительная работа руководства ДОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статьи 6-9, 28), организация творческих и инициативных групп из числа педагогов с наделением их управленческими полномочиями.
Некомпетентное внедрение внутренних и сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ДО	Организации рабочей группы по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Проведение аттестации и организация переподготовки педагогических кадров.

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса (недостаточно грамотное информирование родителей и сотрудников ДОО о целях, задачах, ходе реализации программы)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству реализации образовательных программ.	Обеспечение широкого привлечения родительской общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образовательной организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы
Ресурсные риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы развития.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.
Прекращение плановых закупок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ДО ввиду отсутствия финансирования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития деятельности, приносящей доход или за счет развития партнерских отношений с социумом.

3. Пути реализации Программы развития

3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

	Мероприятия	Ответственные	Срок	Результат
Обновление технологий образовательной деятельности с детьми ДОО. Внедрение инновационной деятельности и обновление МТО				
1.	Использование ресурса ЦОС «МЭО Детский сад» при реализации ОП ДО в двух дошкольных группах, обновление методов обучения и воспитания	Инновационная группа педагогов	2025 год	Приказ и свидетельства участника ИТ – кластера «Сколково» и ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы» ООО «МЭО» федерального значения
2.	Оснащение образовательной среды дошкольных возрастных групп медиаконтентом ЦОС МЭО «Детский сад».	Администрация ДОО	2025 – 2026 уч.год	Обогащенная образовательная среда ДОО
3.	Включение в практику	Администрация	2025 – 2026	Анализ

	работы цифровых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений	ДОО Специалисты ППк, воспитатели, родители	уч.год	выполнения программных задач развития
4.	Обновление методов и технологий коррекционно-развивающей деятельности	Специалисты ППк, воспитатели	2025 – 2026 уч.год	Банк методразработок интегрированных занятий
5.	Разработка программ адресной помощи детям целевых групп	Специалисты ППк, воспитатели	В течении всего периода	Программы адресной помощи
6.	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках обобщения инновационной деятельности.	Старший воспитатель	2025 год, 2026 год	Протокол заседания педсовета, итог анкетирования педагогов
7.	Деятельность рабочей группы по обобщению инновационного опыта.	Старший воспитатель	2025 год, 2026 год	Приказ заведующего
8.	Представление инновационного опыта.	Старший воспитатель	2025 год, 2026 год	Статья, выступление на муниципальных площадках
9.	Анализ и корректировка мероприятий по обновлению технологий образовательной деятельности с детьми ДОО и внедрению инновационной деятельности	Педагогический коллектив, рабочая группа педагогов	2028 год	Аналитическая справка, проект предложений
10.	Активное включение в структуру управления ДОО педагогов через участие во внутреннем мониторинге качества дошкольного образования (экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня	Экспертная группа	Ежегодно	Аналитические и статистические справки (ВСОКО)

	развития обучающихся и формирования предложений по их совершенствованию).			
11.	Привлечение и удержание молодых педагогов, мотивация педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах различной направленности.	Администрация ДОО, руководители МО	В течении всего периода	Аналитическая справка по участию педагогов в конкурсах различной направленности (ежегодно)
12.	Оказание помощи в развитии профессиональных умений, накоплении опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми через развитие системы наставничества, расширение профкомпетенций на курсах дополнительного образования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровне	Администрация ДОО, координатор системы наставничества, педагоги - наставники	По необходимости	Отчет координатора о деятельности наставнических пар (ежегодно)
13.	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями поселка Монетный.	Администрация ДОО	По необходимости	Справки для Отчета о самообследовании
14.	Привлечение опытных педагогов к подготовке и изданию методических пособий, публикации в периодических изданиях.	Старшие воспитатели, руководители МО	В течении всего периода	ИАСР для прохождения ПР аттестации на категорию Справки для Отчета о самообследовании

15.	Ведение базы наставников и наставляемых (в т.ч. среди детей и родителей по патриотическому воспитанию)	Куратор	Весь период	Карта наставника и наставляемого
16.	Контроль реализации программ наставничества.	Заведующий ДОО	В соответствии со сроками наставничества	Аналитическая справка (ВСОКО)
17.	Приобретение современного оборудования для групповых помещений детей раннего и старшего дошкольного возраста, для оснащения реализации ДОП услуг технической направленности	Заведующий ДОО	В течении всего периода	Обновленная образовательная среда ДОО
Создание системы формирования ответственного родительства.				
18.	Обновление «Модели развития семейного воспитания и родительского просвещения»	Заведующий	2025 год	Модель развития семейного воспитания и родительского просвещения
19.	Разработка и внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей)	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов	2025 – 2026 уч.год и	Наличие программы
20.	Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.	Педагогический коллектив ДОО, специалисты ППк	Весь период	Количество мероприятий, проведенных для родителей и их анализ

21.	Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.	Педагогический коллектив ДОО	Весь период	Количество психолого-педагогических услуг (тематическое психолого-педагогическое консультирование)
22.	Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.	Педагогический коллектив ДОО	Весь период	Количество совместных воспитательных мероприятий и их анализ (ВСОКО)
23.	Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.	Специалисты ППк	По необходимости	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям
24.	Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Педагогический коллектив ДОО	По необходимости	Аналитическая справка (ВСОКО): наличие стендовой информации, информации в групповых чатах и соцсетях
25.	Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОО с родителями детей	Педагогический коллектив ДОО	Ежегодно	Аналитическая справка (ВСОКО): количество семей воспитанников,

	раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.			вовлеченных в проектную деятельность
26.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации сотрудничества с семьями через использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (использование ресурса ЦОС МЭО «Детский сад», «Мастер-класс» - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности; «Метод проектов» - как активная форма сотрудничества всех участников образовательных отношений в ДОО и др.).	Педагогический коллектив ДОО	ежегодно	Анализ проведенных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов
27.	Организация личного взаимодействия педагога и родителя в процессе воспитания конкретного ребенка, расширение инициатив родителей	Руководители МО, воспитатели, специалисты ДОО	Ежегодно	Анализ проведенных мероприятий к итоговому педсовету
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности.				
28	Анализ востребованности	Старший	Сентябрь 2025	Анкетирование и

	дополнительного образования	воспитатель		опрос родителей
29	Подготовка специалиста	Заведующий ДОО	Сентябрь 2025	Наличие педагога дополнительного образования
30	Реализация комплекса мероприятий проекта «Уральская инженерная школа»: разработка и реализация программ «LEGO-конструирования», «образовательной робототехники» в рамках бюджетного финансирования	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	2025 – 2026 уч. год	Аналитическая справка (ВСОКО)
31	Введение новых образовательных программ дополнительного образования технической направленности (платные услуги)	Заведующий ДОО	2025-2026 уч. год	Программы дополнительного образования
Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32				
32	<p>Провести анализ имеющейся системы работы по преемственности дошкольного и начального образования, обновить и внедрить в практику мероприятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы; – анализу результатов совместной деятельности; – осуществлению преемственности стиля отношения к ребенку воспитателя и учителя, 	Старший воспитатель, воспитатели	2025 год	План преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32 с обновленным механизмом взаимодействия: согласованы цели воспитания, обучения и развития; реализованы общие подходы к управлению и организации работы по осуществлению

	<p>что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отслеживанию адаптации детей в первом классе; — возобновить совместное участие в педагогических советах и семинарах. 			<p>преимущественных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий.</p>
--	---	--	--	---

3.2. Целевые индикаторы (показатели эффективности) Программы развития

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Значение целевых показателей	
			2025 год	2028 год
Обновление технологий образовательной деятельности с детьми ДОО. Внедрение инновационной деятельности.				
1.	Степень выполнения муниципального задания	%	100	100
2.	Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	%	75	90
3.	Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	20	30
4.	Доля педагогов ДОО, сопровождающих детей дошкольного возраста и прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	13	100
5.	Доля педагогов, участвующих	%	47	100

	в инновационной деятельности ДОО			
6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ	%	80	85
7.	Доля детей различных целевых групп, для которых созданы условия для получения качественного дошкольного образования	%	100	100
	Доля педагогов, успешно реализующих мероприятия системы наставничества по отношению к общему числу педагогов	%	8	8
	Доля значимых взрослых (педагогов/родителей (законных представителей), участвующих в образовательных мероприятиях, в т.ч. по патриотическому воспитанию, к общей численности участников образовательных отношений	%	20	50
Обновление МТО				
1.	Доля групп, обеспеченных обучающим оборудованием для использования ресурса ЦОС «МЭО Детский сад»	%	18	72
2.	Доля возрастных групп, чья РППС в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	%	80	100
3.	Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	%	100	100
Формирование осознанного и ответственного родительства				
1.	Количество мероприятий «Модели...», проведенных для родителей и их анализ	единиц	6	6

2.	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность в течении одного учебного года	единиц	31	40
3.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	74	80
4.	степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ	%	70	80
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности				
1.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ технической направленности (платная ДОП услуга)	%	0	25
2.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ «LEGO-конструирования», «образовательной робототехники» (ДОП услуги в рамках бюджетного финансирования)	%	10	45
3.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, к общей численности детей от 5 - ти лет	%	100	100
4.	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	78	80
Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32				
	План преемственности дошкольного и начального образования на уровне ДОО и БМАОУ СОШ №32 с обновленным механизмом	%	80	100

	взаимодействия: согласованы цели воспитания, обучения и развития;			
	Доля проведенных совместных мероприятий, в которых реализованы общие подходы к управлению и организации работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса	%	80	100

Приложение 1

Программа развития разработана с учетом:

1. Статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

5. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
8. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
11. Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 №14068п-П8);
12. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
13. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;
14. Концепции информационной безопасности детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
15. Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р;
16. Концепции государственной языковой политики РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 №1481-р.
17. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р;
18. Стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (Распоряжение Правительства от 18.10.2023 №2894-р);
19. Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);
20. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
23. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
24. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
26. Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» // Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП.
27. Постановления администрации Березовского городского округа от 25.11.2022 №1379-2 Муниципальная программа Березовского городского округа «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2028 года».
28. Положения о порядке разработки и утверждения программы развития БМАДОУ «Детский сад № 18» (Приказ от от 10 января 2019 г. № 04);
29. Положением о внутренней системе оценки качества образования БМАДОУ «Детский сад № 18» (Приказ от 13.11.2023г. № 231);
30. Устава БМАДОУ «Детский сад № 18» (Приказ УО БГО от 15.08.2023 г., № 201).