

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №18**

г. Березовский п. Монетный ул. Лермонтова, строение 7

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол
от 10.11. 2023 г
№ 3

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад №18»
Иванова Устюжанна А.В.
Приказ от 13.11.2023г. № 231



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в БМАДОУ «Детский сад № 18»**

Монетный, 2023

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №18**

г. Березовский п. Монетный ул. Лермонтова, строение 7

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол
от 10.11. 2023 г
№ 3

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад №18»
Устюжанина А.В.
Приказ от 13.11.2023г. № 231

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в БМАДОУ «Детский сад № 18»**

Монетный, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18» (далее – ДОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и показатели оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ДОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, п.3 приказа;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

Региональные нормативно – правовые основы мониторинга качества дошкольного образования:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)» <https://docs.cntd.ru/document/453128797>;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» https://disk.yandex.ru/i/8joMnjSm_yPB7Q;
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025г." <https://docs.cntd.ru/document/561648866?ysclid=lpXuapt2h949348816>;
- Приказ об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области и положение <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/042/tna15mm4umkvnycaaq8b31vlcgfdlogd.pdf> ;
- Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области <https://disk.yandex.ru/i/czV2n5n2Cu4pvQ>;

- Положение о проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области <https://disk.yandex.ru/d/8DoV6GaE3htIBA>;

- Региональная модель системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области <https://disk.yandex.ru/i/КрQ80ktAll4NVQ>;

- Приказ от 26.06.2020 № 517-Д «Об утверждении Положения о системе методической работы Свердловской области» <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=67>;

- Приказ от 02.07.2020 № 537-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы методической работы в Свердловской области» <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=67>;

- Приказ от 26.07.2021 № 714-Д «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области» <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=67>;

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года" <https://docs.cntd.ru/document/446498752>;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП " Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" (с изменениями) <https://docs.cntd.ru/document/561648866?ysclid=lpXuaept2h949348816>;

- другими нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Уставом ДОО.

1.3. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОКО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных условий в ДОО, в т.ч. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО и ее организации.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- аналитические справки, отчеты (анализ результатов внутреннего контроля, результатов педагогической диагностики, результатов психолого-педагогической диагностики);

- отчет педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО/АОП ДО/ДОП ДО, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);

- материал по результатам аналитической деятельности, содержащий управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы);

- результат анкетирования (участников образовательных отношений);

- результат проведенных открытых просмотров ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;

- собеседования с педагогами, анкетирование родителей о создании условий для индивидуальной работы с обучающимися;

- тестирования на тему: «Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся»;

- тестирование на знание ФОП ДО;

- анализа участия детей в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях;

- анкетирование и опрос по вопросам взаимодействия с родителями;
- программа профессионального развития педагогов ДОО;

1.5. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО ДОО состоит из:

- внутреннего мониторинга качества дошкольного образования;
- системы контроля, как части Годового плана ДОО (*Приложения*).

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ образовательной деятельности, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Предметно-пространственная среда — это специфические для каждой организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематически отслеживать и проводить анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация ВСОКО

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет и членов рабочей группы.

3.1. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОО за учебный год для самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Рабочая группа для реализации ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОО в количестве 4-5 человек.

Рабочая группа:

- участвует в формировании блока локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, представляет их на утверждение заведующему и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО и АОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Основные направления оценки качества образования:

- качество условий в ДОО для реализации образовательного процесса: (кадровые, требования к РППС, материально-технические, взаимодействие с семьей и иные. (см. Приложение 1), в т.ч. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации;

- качество содержания и организации образовательного процесса в ДОО (показатели качества содержания ОП ДО, которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов. Также необходимо оценить показатели качества образовательного процесса. Они дадут представление о технологиях работы педагогического коллектива с детьми разного возраста и с различными индивидуальными особенностями, с другими участниками образовательных отношений). (см. Приложение 2).

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- самооценка показателей по каждому направлению;
- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов педагогическому коллективу;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.4. Мониторинг показателей ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования представляет собой анализ качества собственной деятельности, проводимый педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям.

Первый уровень: 1 балл - «Требуется серьезная работа по повышению качества» свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность требует серьезной работы по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень: **2 балла** - «Качество стремится к базовому» свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

Третий уровень: **3 балла** - «Базовый уровень» на данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Четвертый уровень: **4 балла** - «Хорошее качество» фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самооценке принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

4.4.1. Оценка каждой области качества начинается с самооценки педагогом, затем включается деятельность рабочей группы для определения профиля группы. Самооценка педагогов ДОО включает в себя:

— сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Карты анализа (см. Приложение);

— проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Карты анализа, построенного на основе системы показателей качества;

— составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

4.4.2. Результаты самооценки не подвергаются какой-либо огласке. С помощью самооценки сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе. Самооценка позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы ДОО. Самооценка позволяет корректировать блоки программы развития ДОО, качественно провести самообследование деятельности ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

4.4.3. По итогам самооценки всех педагогов ДОО членами рабочей группы при необходимости проводится дополнительная («внешняя» по отношению к педагогу ДОО) оценка качества образования и формируется структурированный по показателям качества сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Составление профиля качества группы осуществляется через расчет среднего арифметического значения самооценки и оценки качества членами рабочей группы. В дальнейшем данные Отчета используются в качестве основы для разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов ДОО и ежегодного Отчета о самообследовании деятельности ДОО.

4.4.4. Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проводится один раз в год (апрель), в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО закрепляются приказом о проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

4.4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО могут выступать показатели качества

МКДО в девяти областях качества (п.4.4.), адаптированные для внутреннего использования. Самооценка производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

4.5. Содержание оценки качества образования в ДОО.

Содержание оценки качества отражено в Карта анализа (см. Приложение)

4.6. Для осуществления процедур системы контроля, как составляющей оценки качества образования в ДОО, ежегодно составляется **план-график реализации контрольных мероприятий** на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

- 1) оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с РСОКО);
- 4) оценка качества деятельности ДОО и групп ДОО;
- 5) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе — результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- 6) оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;

4.8. Результаты оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.9. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности на уровне ДОО.

5. Анализ результатов

Наличие анализа результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО подразумевает описание статистических фактов и факторов, определяющих такие результаты.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества **группы/ДОО**;
- 2) аналитические справки по выявленным дефицитам и успешным практикам;
- 3) определяются пути развития управления качеством образования в ДОО.

6. Управленческие решения

По итогам ВСОКО заведующим ДОО принимаются управленческие решения, содержащие сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для заведующего ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

8.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (родители (законные представители) в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, устанавливаются нормативными документами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОО.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Карта анализа качества условий реализации
образовательной деятельности**

- **1 балл** – требуется серьезная работа по повышению качества;
- **2 балла** – качество стремится к базовому;
- **3 балла** – базовый уровень;
- **4 балла** – хорошее качество.

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	1	2	3	4
Кадровые условия				
Профессиональная квалификация педагогов				
Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов анализа уровня профессиональной квалификации и программы профессионального развития педагога, программы развития ДОО				
Профессиональное развитие педагогов				
Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов для эффективной педагогической работы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.				
Предусмотрено разностороннее профессиональное развитие педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности				
Совершенствование педагогической работы				
Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.				
Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности.				
Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Предусмотрено наличие трансформируемой РППС, меняющейся в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения)				
Предусмотрено наличие РППС, необходимой для реализации разных предусмотренных программой форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.				
Наблюдается обогащенная предметно-пространственная среда, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон. Материалы, средства и виды деятельности				

систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.				
Педагогу, воспитанникам и другим участвующим в образовательном процессе лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности (доступен широкий круг материалов и других возможностей, а также не менее 5 пространственных зон).				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого				
В ДОО созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов				
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы				
Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., предусмотрена пространственная возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально				
Предусмотрено наличие РППС, необходимой для реализации разных предусмотренных программой форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.				
Условия образования детей с ООП				
Образование детей с особыми образовательными потребностями				
Предусмотрено выявление детей «группы риска», детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы и наблюдение за динамикой их развития, выявление.				
Предусмотрена реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения детей «группы риска»				
Инклюзия в ГРУППЕ				

Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП при реализации инклюзивного образования.				
Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).				
Коррекционно-развивающая работа				
Предусмотрены рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.				
КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий				
Работа с детьми-инвалидами				
Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.				
Консультационная и информационно-просветительская работа				
Предусмотрено создание профессиональной среда для реализации консультационной работы, предоставляющей необходимое пространство для работы с соответствующим задачам оснащением.				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
Участие родителей в образовательной деятельности				
Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.				
Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО				
Участие родителей в воспитательном процессе				
Предусмотрено участие родителей в планировании и реализации программ воспитания на системной основе как полноправных партнеров в воспитательном процессе.				
Педагоги ДОО создают условия для творческого участия родителей в совместной деятельности с детьми по реализации ценностных установок в практике				
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.				
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				

<p>Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.</p> <p>Напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п. Процедура задокументирована</p>				
<p>Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты</p>				
<p>Санитарно-гигиенические условия</p>				
<p>Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>				
<p>Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p>				
<p>Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков.</p> <p>Напр., разработано Положение по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников, в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий.</p>				
<p>Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p>				
<p>Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА).</p> <p>Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей</p>				
<p>Организация процесса питания</p>				
<p>Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ</p>				
<p>Отдых. Релаксация. Сон</p>				
<p>Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников</p>				
<p>Безопасность</p>				

Регулярные действия по обеспечению безопасности				
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.				
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ*				
Планирование и организация работы в ГРУППЕ				
Имеются актуальные редакции ЛНА в местах их применения. Напр., на рабочем месте педагога имеется образовательная программа (в электронном или печатном исполнении)				
ЛНА разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициатив				
Управление организационными процессами ДОО				
Установлены критерии качества (показатели эффективности) реализации запланированной деятельности.				
Предусмотрен регулярный контроль/мониторинг качества реализации организационных процессов с опорой на критерии качества.				
Управление качеством дошкольного образования в ДОО				
Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы, качеством взаимодействия и совместной деятельности с другими заинтересованными сторонами.				
Определены ключевые критерии, связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга/измерений				
Управление персоналом ДОО				
Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников.				
Предусмотрено формирование Базы знаний ДОО, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание.				
Программа развития ДОО				
Программа учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО				
В программе установлены показатели качества деятельности по направлениям деятельности.				
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадкам, озеленённой территорией				
В ДОО имеются помещения для занятия и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей				

В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				
В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог				
В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет.				
Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО				
В ДОО имеется перечень литературных и музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				

Карта анализа качества содержания и организации процессов образовательной деятельности

- **1 балл** – требуется серьезная работа по повышению качества;
- **2 балла** – качество стремится к базовому;
- **3 балла** – базовый уровень;
- **4 балла** – хорошее качество.

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	1	2	3	4
I. Показатели качества содержания				
РП ОД соответствует требованиям ЛНА ДОО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника.				
Задачи, содержание образовательной деятельности полностью соответствуют требованиям ОП ДО, <i>в каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию ее содержания</i>				
Задачи РП ОД определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.)				
Задачи РП ОД предусматривают обогащение образовательной среды, доступной воспитанникам, в том числе, за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами (внешней средой ДОО), применения различных форм взаимодействия с ними (сетевое взаимодействие и пр.)				
В РП ОД предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений: отражена специфика национальных, социокультурных на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»				
В ЧФУ РП ОД отражены планируемые результаты освоения детьми парциальных образовательных программ дошкольного образования, расширяющие, дополняющие требования ФОП ДО				
В РП ОД предусмотрены и обеспечиваются условия для диагностики и оценки имеющихся трудностей в обучении детей мигрантов, билингвов				
Календарный план воспитательной работы в ЧФУ ориентирован на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий				
В ЧФУ РП ОД предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов				
Формы, способы, методы, средства, технологии реализации содержания образовательных областей в ЧФУ РП ОД отражают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				

Ценностные ориентиры воспитания пронизывают все сферы образовательной деятельности, содержание всех образовательных областей, различные формы образовательной деятельности.				
Формирование основ гражданственности и патриотизма (ФОГП): — Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ФОГП детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ФОГП (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).				
— Предусмотрено воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.				
— Предусмотрена разноуровневая работа по ФОГП (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в волонтерские мероприятия и пр.).				
— Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ФОГП с опорой на установленные критерии качества.				
— Предусмотрена интеграция патриотического воспитания в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.				
Трудовое воспитание (ТВ):				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ТВ детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ТВ (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).				
— Предусмотрено знакомство с разнообразием профессий, видов труда; формирование предпосылок финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.				
— Предусмотрена разноуровневая работа по ТВ (от пассивного участия в до лидирования в организации трудовых активностей). Напр., «Володя предложил выращивать самостоятельно цветы к 8 марта и теперь мы каждый год делаем это» (поощрение личной инициативы в больших проектах).				
— Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ТВ с опорой на установленные критерии качества				
Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество) – (СР):				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для СР детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для СР (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).				

— Предусмотрена разноуровневая работа по СР (от пассивного участия в до лидирования в организации трудовых активностей).				
— Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе детской активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).				
— Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.				
Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения (ФОБП):				
— Предусмотрено системное формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в реальном и цифровом взаимодействии с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников				
— Предусмотрено ФОБП при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.				
— Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (ЛИМ):				
— Предусмотрено развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях				
Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира (ИСУП):				
— Предусмотрено обучение воспитанников поиску различных способов решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.				
Развитие воображения и творческой активности:				
— Предусмотрено разностороннее развитие воображения и творческой активности. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.				
Формирование математических представлений:				
— Предусмотрено создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования (математической игры) с материалами, имеющими математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. — Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.				

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира (ПОМ):				
— Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности в ходе освоения содержания различных образовательных областей. Напр., в игре, во время рисования, в проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.				
— Предусматривается возможность разностороннего изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и пр.				
Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности (ПСКОМ):				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.				
— Предусмотрено разноуровневое развитие ПСКОМ. Напр., от наблюдения за праздниками и обсуждения традиций, до реализации собственных инициатив, глубокого погружения в культурно-исторические детские проекты.				
Речевое развитие				
Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение):				
— Предусмотрено развитие культуры речи в различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей. Напр., в ходе математических занятий педагог уделяет внимание правильности произношения звуков, слов, предложений. Напр., в ходе физкультурных занятий создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.				
— Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие звуковой культуры речи (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т. п.)				
Обогащение словарного запаса:				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития словарного запаса. Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет и т.п.				
— Предусмотрены возможности разноуровневого развития словарного запаса: более широкого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении (напр., во время индивидуальной работы с логопедом).				

—Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.				
Развитие грамматически правильной и связной речи (ГПСР):				
— Предусмотрены возможности разноуровневого развития грамматически правильной речи: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении				
— Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.				
Развитие культуры устной речи и речевая активность:				
— Предусмотрены возможности разноуровневого развития культуры устной речи: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении				
Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамотности):				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письменности.				
Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором (ХПЛ):				
—Предусмотрены различные способы и средства для знакомства с ХПЛ. Напр., самостоятельное рассматривание иллюстраций в свободно доступных книгах, чтение взрослыми детям, обсуждение разных книг				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к ХПЛ и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., детям доступна в течение значительной части дня разнообразная литература для различных активностей (стихи, проза, путеводители, графические инструкции и пр.)				
Речевое развитие в билингвальной и/или полилингвальной среде:				
— Предусмотрено систематическое билингвальное / полилингвальное речевое развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
— Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.)				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Эстетическое воспитание:				
— Предусмотрена интеграция эстетического воспитания в содержание всех образовательных областей. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.				
— Предусмотрено разностороннее эстетическое воспитание.				

Напр., развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.				
Формирование представлений об искусстве				
— Предусмотрены возможности разноуровневого погружения в мир искусства. Напр., от прослушивания музыкальных произведений до знакомства с историей искусства (различные эпохи и страны) и пр.				
— Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.				
Изобразительная деятельность:				
— Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).				
— Предусмотрена развитие и поддержка самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей				
Музыкальная деятельность:				
— Предусмотрена интеграция музыкальной деятельности в целостный образовательный процесс по освоению содержания всех образовательных областей. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр				
— Предусмотрено развитие и поддержка самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.				
—Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Предусмотрено непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.				
— Предусмотрены возможности разноуровневой музыкальной деятельности: более глубокого обучения для заинтересованных детей (музыка, ритмика, танцы), с длительной проработкой базовых элементов для детей, испытывающих трудности.				
— Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества				
Конструктивная деятельность:				
— Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию.				
— Предусмотрена интеграция конструктивной деятельности в целостный образовательный процесс по освоению содержания разных образовательных областей. Напр., конструирование теремка на занятиях по речевому развитию и пр.				

— Предусмотрено формирование умений у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.				
— Предусмотрено развитие у воспитанников навыков коллективной работы в ходе конструктивной деятельности: умений распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.				
— Предусмотрено разностороннее развитие у детей художественно-творческих способностей и поддержки самостоятельной творческой конструктивной деятельности.				
Театрализованная деятельность:				
—Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрализованная деятельность.				
— Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.				
—Предусмотрено использование для обогащения театрализованной ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.				
Культурно-досуговая деятельность:				
— Предусмотрено разнообразная культурно-досуговая деятельность, которая интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.				
— Предусмотрено развитие умений организовывать свободное время с пользой, поощряется желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной), развивается интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.				
—Предусмотрено вовлечение детей в процесс подготовки разных видов досуговой деятельности.				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
— Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца				
— Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества (см. МКДО)				
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений:				
—Предусмотрено разноуровневое развитие с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.				

Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта):				
—Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.				
—Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки), двигательной активности как деятельности, стимулирующей развитие мозга. Развивается с учетом социокультурного окружения. Позволяет гибко адаптировать деятельность с учетом изменяющихся интересов и потребностей воспитанников				
Физкультура и спорт				
—Предусмотрены различные физкультурные и спортивные активности (не менее 3-х разновидностей). Напр., физкультурные занятия, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое				
— Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.				
Активный отдых				
— Предусмотрена интеграция различных форм активного отдыха в целостный образовательный процесс.				
— Предусмотрены различные формы активного отдыха детей				
— Предусмотрено проведение сложноорганизованных мероприятий, транслирующих идеи активного отдыха. Напр., день активного отдыха, с вовлечением заинтересованных сторон, с выездом за рамки территории ДОО, с подвижными играми на свежем воздухе, туристскими заданиями и пр.				
— Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере активного отдыха детей.				
Воспитательный компонент физического развития (ВРФР)				
—Предусмотрена интеграция ВРФР в различные виды деятельности всех образовательных областей				
—Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ВРФР детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.				
—Предусмотрена разноуровневая работа по решению задач воспитания				
—Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества				
II. Показатели качества образовательного процесса	1	2	3	4
Поддержка детской инициативы:				
— Предусмотрено системное развитие самостоятельности и инициативности (РСС), планирования и регуляции ребенком собственных действий с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
— Предусмотрено разностороннее РСС в ходе освоения содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого				

<p>— Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы.</p> <p>Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p>				
<p>—Предусмотрена эмоциональная поддержка детской инициативы и самостоятельных действий (Напр., для появления чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий), побуждение к проявлению инициативы и творчества</p>				
<p>—Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере с опорой на критерии качества.</p>				
<p>Особенности реализации воспитательного процесса</p>				
<p>—Предусмотрены различные формы работы с родителями для реализации воспитательного потенциала сотрудничества.</p> <p>Напр., родительское собрание, педагогические лектории; родительские конференции, круглые столы и пр.).</p>				
<p>—Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится с учетом интересов заинтересованных сторон на единой ценностной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой. 				
<p>— Календарный план воспитательной работы отражает взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами (родителями, партнерами и пр.) для повышения воспитательного потенциала воспитывающей среды ДОО</p>				
<p>ИГРА</p>				
<p>— Предусмотрено включение игры в образовательный процесс при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности — речевые дидактические игры, театрализованные игры и пр.</p>				
<p>— Предусмотрено включение различных форм детской игры (не менее 3-х) и создание условий для ее поддержки (сенсомоторные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>				
<p>— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для детской игры и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Предусмотрен широкий круг разнообразных игровых активностей в течение дня (не менее 5 разновидностей) и предметно-пространственные условия для их реализации.</p> <p>Напр., конструктивные игры обеспечены необходимыми материалами — кубиками, песочницей, природными материалами и пр.</p>				

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ				
— Предусмотрено формирование культуры развивающего общения с учетом социокультурного контекста (Определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих развивающее общение.				
Образовательные ситуации				
— Предусмотрено включение образовательной ситуации как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.				
— Предусмотрены различные формы и типы образовательных ситуаций в ходе образовательной деятельности (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные и др.).				
— Предусмотрена возможность реализации как заранее спланированных, так и спонтанно-возникших образовательных ситуаций.				
Проектно-тематическая деятельность				
— Предусмотрено сотрудничество взрослых и детей в ходе реализации детского проекта				
— Предусмотрена возможность гибкого планирования проектной работы, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.				
Исследовательская деятельность и экспериментирование				
— Предусмотрена систематическая поддержка исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
— Предусмотрена реализация исследовательской деятельности и экспериментирования при освоении содержания всех образовательных областей. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их, описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.)				
Строительство и конструирование				
— Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.				
— Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
— Предусмотрены различные активности и материалы для формирования навыков самообслуживания и бытового труда.				

Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, лейки, детский утюг, детская посуда и пр.).				
— Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и ее постоянное совершенствование с участием заинтересованных сторон.				
— Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.				
Использование информационных технологий				
— Предусмотрено системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (музыкальных сопровождений, видеоматериалов и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
— Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.				
Структурирование образовательного процесса				
— В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности, в том числе, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом.				
— Предусмотрена возможность реализации разных образовательных активностей в одно время. Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, третья будет играть в сюжетную игру, а кто-то индивидуально будет заниматься выбранным делом				
Индивидуализация образовательного процесса				
— Предусмотрена системная работа по индивидуализации образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (которые выявляются и учитываются при планировании образовательной деятельности)				
— Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса при освоении содержания всех образовательных областей.				
— Предусмотрены различные формы индивидуализации образовательного процесса (предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, индивидуальная работа с педагогом, предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр.).				

Приложение 3

Система контроля на 2024 - 2025 учебный год
БМАДОУ «Детский сад № 18»

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I блок. Методическая работа и повышение квалификации педагогов: обеспечить качество образовательного процесса, повышать профессиональный уровень педагогов													
1	Повышение квалификации молодых специалистов	Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)				Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)				Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)			
2	Повышение квалификации педагогов на базе учреждений дополнительного профессионального образования	Методическая служба (ст. воспитатель)				Методическая служба (ст. воспитатель)				Методическая служба (ст. воспитатель)			
3	Корпоративное обучение: сетевое взаимодействие с детскими садами города, индивидуальные и групповые коуч-сессии, семинары-практикумы, вебинары, видеоуроки	Заведующий, Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)			Заведующий, Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)			Заведующий, Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)			Заведующий, Методическая служба (ст воспитатель, руководители МО)		

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
4	Аттестация педагогов: на высшую категорию, первую категорию, соответствие занимаемой должности	Заведующий, Методическая служба (ст воспитатель, АК)				Методическая служба (ст воспитатель, АК)					Заведующий, Методическая служба (ст воспитатель, АК)			Методическая служба (ст воспитатель, АК)
5	Система наставничества: педагогическое, межуровневое детское, родительское наставничество	Заведующий, методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)				Методическая служба ст воспитатели, рук-ли МО)					Заведующий, методическая служба ст воспитатели, рук-ли МО)			
6	Самообразование педагогов				Методическая служба ст воспитатели, рук-ли МО)							Методическая служба ст воспитатели, рук-ли МО)		Методическая служба ст воспитатели, рук-ли МО)
II блок. Организация воспитания и обучения дошкольников: проводить систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы ДОО														
1	Организация РППС в соответствии с календарным планированием (все группы)	Методическая служба (ст воспитатель, рук-ли МО)												

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
2	Подготовка групп к новому учебному году	Заведующий, методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)											
3	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ			Методическая служба (ст воспитатель, председатель ППк)		Заведующий, методическая служба (ст воспитатель, председатель ППк)					Заведующий, методическая служба (ст воспитатель, председатель ППк)		
4	Адаптация воспитанников раннего и младшего возраста	Методическая служба, педагог-психолог	Педагог-психолог			Педагог-психолог	Заведующий, методическая служба, педагог-психолог	Педагог-психолог					
5	Уровень подготовки детей к школе, анализ образовательной деятельности за учебный год									Заведующий, методическая служба			

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
										(ст воспитатель)			
6	Работа по реализации приоритетных направлений управления образования БГО		Методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)			Заведующий, методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)				Методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)			
7	Работа по программе воспитания: воспитательная работа в группе, выполнение календарного плана воспитательной работы в ДОО, участие в мероприятиях города	Методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)			Методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)			Методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)			Методическая служба (ст воспитатели, рук-ли МО)		
III блок. Совместная работа ДОО и семьи: обеспечить участие родителей в ОД ДОО и оценке качества образования													
1	Оформление родительских уголков	Методическая служба (ст. воспитатель)					Методическая служба (ст. воспитатель)				Методическая служба (ст. воспитатель)		
2	Ведение документации по работе с родителями	Методическая служба					Методическая служба						

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		(ст. воспитатель)					(ст. воспитатель)						
3	Мероприятия для родителей	Заведующий, методическая служба (ст. воспитатель)					Методическая служба (ст. воспитатель)			Заведующий, методическая служба (ст. воспитатель)			
4	Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО			Заведующий, методическая служба (ст. воспитатель)				Заведующий, методическая служба (ст. воспитатель)					
5	Анализ запросов родителей	Заведующий, методическая служба (ст. воспитатель)								Заведующий, методическая служба (ст. воспитатель)			
IV блок. Профилактика детского и семейного неблагополучия: повысить качество работы по своевременному выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми													

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Соблюдение законодательства по вопросам выявления детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции		Заведующий				Заведующий						
2	Анализ динамики показателей детского и семейного неблагополучия		Заведующий			Заведующий			Заведующий			Заведующий	
3	Своевременность актуализации социального паспорта, регистра и мониторинга ГР СОП	Заведующий			Заведующий			Заведующий				Заведующий	
4	Анализ документации ответственного и воспитателей		Методическая служба (ст. воспитатель)				Методическая служба (ст. воспитатель)					Методическая служба (ст. воспитатель)	
5	Своевременность реализации мероприятий ИПК, качество проведенных профилактических мероприятий, включенность родителей воспитанников в мероприятия		Методическая служба (ст. воспитатель)			Методическая служба (ст. воспитатель)			Методическая служба (ст. воспитатель)			Методическая служба (ст. воспитатель)	
6	Анализ и своевременность заполнения карт педагогического наблюдения	Заведующий, методическая служба			Методическая служба (ст. воспитатель)					Заведующий, методическая служба			

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		(ст. воспитатель)								(ст. воспитатель)			
7	Взаимодействие с субъектами профилактики по вопросам раннего выявления детского и семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми			Заведующий									Заведующий
8	Учет детей, не посещающих ДОО, в том числе состоящих в группе «предриск», ГР СОП и СОП, своевременное информирование руководителя и субъектов профилактики	Заведующий			Заведующий			Заведующий			Заведующий		
9	Анализ реализации раздела годового плана «Работа с родителями» и плана мероприятий по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми					Заведующий				Заведующий			
10	Анализ показателей успешности											Заведующий	
V блок. Физкультурно-оздоровительная работа: повысить качество организации здоровьесберегающих мероприятий													
1	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Заведующий, методическая служба, зам зав-го, медицинская сестра											
2	Организация питания в ДОО:	Заведующий,	Медсестра,	Медсестра	Заведующий,	Медсестра, зам зав-го		Заведующий,	Медсестра, зам зав-го		Заведующий,	Медсестра, зам зав-го	

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	выполнение натуральных норм питания, снятие остатков продуктов питания, разнообразие меню, соблюдение противоэпидемиологического режима на пищеблоке, эстетика, сервировка стола, методические приемы организации питания	методическая служба, медсестра, зам зав-го	зам зав-го		методическая служба, медсестра			методическая служба, медсестра, зам зав-го			методическая служба, медсестра, зам зав-го		
3	Соблюдение требований к прогулке	Методическая служба, инструктор по физкультуре											
4	Анализ показателей здоровья детей	Методическая служба, медсестра, инструктор по физкультуре				Медсестра, инструктор по физкультуре					Методическая служба, медсестра, инструктор по физкультуре		
5	Санитарно-просветительская работа с родителями по профилактике здоровья детей	Методическая служба, медицинская сестра											
6	Реализация образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на улице, закаливание, активный отдых, РППС	Заведующий, методическая служба		Методическая служба			Методическая служба				Заведующий, методическая служба		

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
7	Соблюдение режима дня воспитанниками	Методическая служба											
VI блок. Мониторинг качества реализации образовательных программ в полном объеме													
1	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов развития детей	Методическая служба, председатель ППк											
2	Организация мониторинга освоения детьми ОП ДО / заполнение карт индивидуального развития дошкольников	Методическая служба				Методическая служба					Методическая служба		
3	Уровень речевого развития детей, имеющих дефекты в речи	Методическая служба, учитель-логопед, учитель-дефектолог											
4	Организация мониторинга освоения детьми КР программы		Методическая служба			Методическая служба					Методическая служба		
5	Анализ уровня подготовки детей к школе, образовательной деятельности за учебный год		Методическая служба								Заведующий, методическая служба		
VII блок. Контроль документации, наполнения сайта: отслеживать систему педагогической деятельности педагогов, оформление документации административными и педагогическими работниками													
1	Выполнение мероприятий годового плана				Заведующий						Заведующий		

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
2	Планирование образовательной работы с детьми	Методическая служба											
3	Анализ документации педагогов, воспитателей групп		Методическая служба				Методическая служба						
4	Анализ документации по работе с детьми с ОВЗ		Методическая служба			Методическая служба			Методическая служба				
5	Анализ документации ДОО в соответствии с номенклатурой дел					Заведующий				Заведующий			
6	Анализ сайта ДОО: актуальность и своевременность размещения информации	Заведующий						Заведующий					
VIII блок. Выполнение решений педсоветов и исполнения локальных актов: контролировать исполнительскую дисциплину работников детского сада													
1	Выполнение решений педсовета, приказов				Заведующий					Заведующий			
2	Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка	Заведующий, методическая служба			Заведующий, методическая служба				Заведующий, методическая служба				
3	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния	Заведующий, зам зав-го											

№ п/п	Содержание контроля	Сроки / ответственный											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
IX блок. Самообследование: получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в ДОО													
1	Самоанализ выполнения требований к созданию РППС: мониторинг			Заведующий, методическая служба (ст воспитатель)									
2	Самоанализ выполнения требований к созданию РППС по рекомендациям Минпросвещения			Заведующий, методическая служба(ст воспитатель)									Заведующий, методическая служба (ст воспитатель)
3	Процедура самообследования: ВСОКО, НОКО, МКДО							Заведующий, методическая служба, зам зав					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390153

Владелец Устюжанина Анастасия Владимировна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025