

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №18**

г. Березовский п. Монетный ул. Лермонтова, строение 7

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол
от 23.01.2024 г
№ 4

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад №18»
Устюжанина А.В.
приказ от 20.01.2024г. № 31



**Модель психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в БМАДОУ «Детский сад № 18»**

Монетный, 2024

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Общие положения	3
3.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения	4
4.	Обязательные компоненты сопровождения	6
5.	Функции психолого-педагогического сопровождения	6
6.	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения	6
7.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения	7
8.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	8
9.	Модель психолого-педагогического сопровождения	9
10.	Программа оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп	10
11.	Целевые группы, в адрес которых реализуются программы адресной помощи	10
12.	Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	13
13.	Приложение № 1 Реестр нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППС ОП)	16
14.	Приложение № 2 Деятельность психолого-педагогического консилиума	27
15.	Приложение № 3 Деятельность службы ранней помощи	28
16.	Приложение № 4 Деятельность совета профилактики	30

Общие положения

Модель психолого-педагогического сопровождения разработана на основе Муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения, согласованной на муниципальном методическом совете педагогов-психологов 18.05.2022 (протокол № 5) и рекомендованной к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его результат. ФГОС определяет точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность не только педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса, но и всех педагогических работников. Деятельность педагогических работников, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды организации, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования¹. В предлагаемой модели представлен реестр нормативно-правовой базы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Образовательный стандарт определяет конкретное место психологическим знаниям, формам и видам их приложения в обеспечении образовательного процесса и образовательных отношений его участников. Это обуславливает обязательность, целевой характер и измеримость эффективности работы образовательной организации. Иначе говоря, психолого-педагогическое сопровождение – необходимый элемент системы управления образовательной деятельностью и воспитательным процессом.

В системе образования БМАДОУ «Детский сад № 18» психолого-педагогическое сопровождение представлено следующим образом:

- Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ППС.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей всех целевых групп на всех этапах дошкольного детства.

¹ Перечень нормативных документов и актов представлен в приложении № 1 (реестр нормативно-правовой базы)

- Психолого- педагогический консилиум: выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей.

Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных детей и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность с одаренными детьми. Ранняя адресная помощь. Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных

маршрутов и их реализация; психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.

- Профилактическая и просветительская деятельность (совет профилактики ДОО/ СРП ДОО). Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО специалистами ППС ДОО по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей, не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного пункта. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Работа с педагогическим коллективом ДОО. Консультации, советы педагогов, практические семинары, тренинги эмоционального выгорания, наставничество. Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

- Организация сетевого и межведомственного взаимодействия. Проектирование деятельности ППС ДОО в соответствии с рекомендациями муниципального координатора

ППС района. Формирование запроса на повышение квалификации; Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов ППС. Обмен опытом.

Методы, средства, технологии работы ППС ДОО - просвещение, психокоррекция, профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психодиагностика.

Система психолого-педагогического сопровождения представлена командой узких квалифицированных специалистов (штатные единицы): 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, при необходимости – тьютор и педагогов – воспитателей, сопровождающих детей разных целевых групп.

Необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения обусловлена созданием единого подхода в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне ДОО и организации межведомственного взаимодействия, направленного на решение задач оказания квалифицированной специализированной психолого-педагогической помощи целевым группам.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения

В организации психолого-педагогического сопровождения необходимо основываться на научные теории психологии и педагогики.

Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации психологомедико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Методологические принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

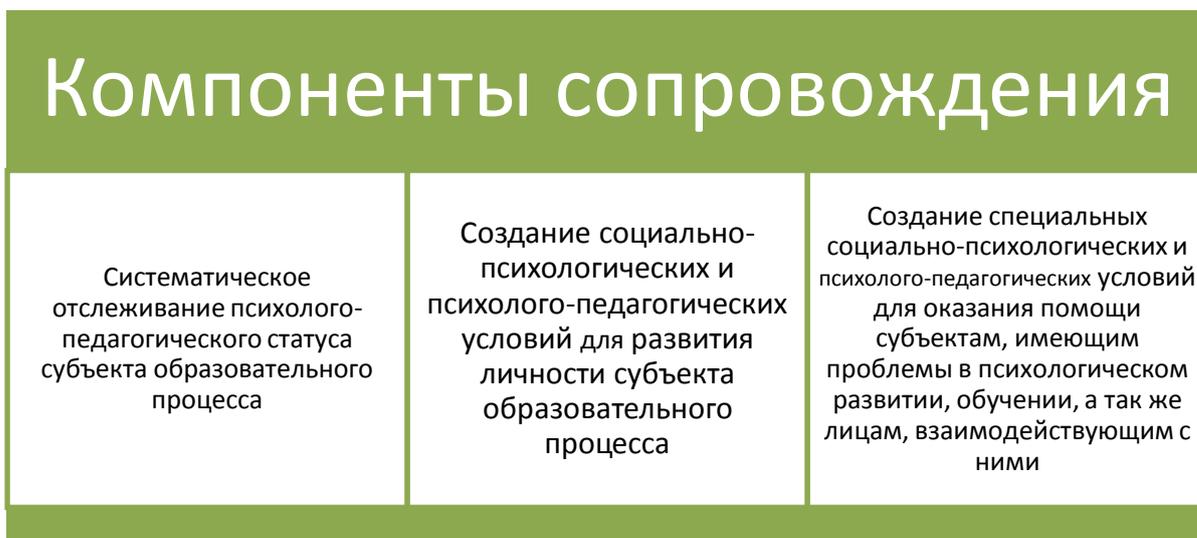
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

- технологичность – использование современных информационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

В представленной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса определены рекомендации по реализации различных форм психолого-педагогического

сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов.

Обязательные компоненты сопровождения



Функции психолого-педагогического сопровождения



Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию в образовательном пространстве условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности обучающихся; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- проведение психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях для выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

- проведение мониторинга психолого-педагогического статуса несовершеннолетнего и динамики его психологического развития в процессе обучения и содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- реализация (выполнение) требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии несовершеннолетних;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику ДОО достижений в области отечественной и зарубежной психологии, в том числе педагогической психологии;

- организация взаимодействия с подразделениями образовательной организации (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной политики, субъектами профилактики.

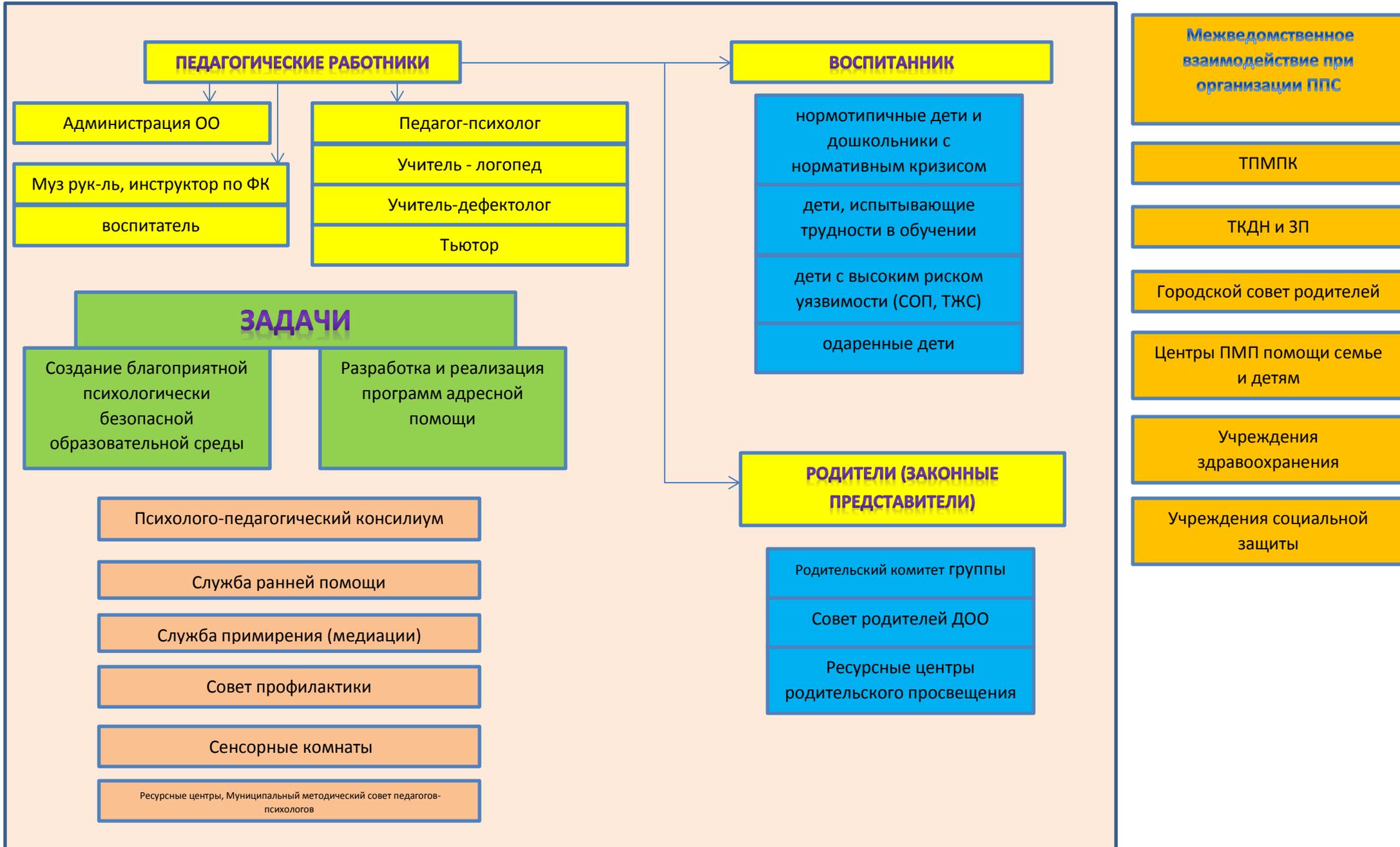
Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Субъекты психолого-педагогического сопровождения



Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



Программа оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп необходимо четко определять конкретные формы и содержание работы специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи. В программе адресной помощи должны быть указаны **психолого-педагогические проблемы, риски и трудности детей целевых групп**. Программа адресной помощи определяется как нормативный документ для организации и оказания психолого-педагогической помощи и оформляется в виде Индивидуального образовательного маршрута (далее - **ИОМ**). Соблюдение требований к программе позволит специалистам обосновывать те или иные действия в рамках практической работы с целевыми группами.

Целевые группы, в адрес которых реализуются программы адресной помощи

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Норма (нормотипичные дети и дети с нормативным кризисом взросления).

Формы адресной психологической помощи:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психодиагностика;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика.

Направления адресной психологической помощи:

- сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в ДОО, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, коммуникативных навыков, формированию толерантности, навыков бесконфликтного поведения, \успешной адаптации.

Обучающиеся с ООП

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями. Направления адресной помощи:

- познавательная мотивация;
- выполнение учебных действий;
- формирование навыков саморегуляции;
- оказание помощи в построении эффективной коммуникации во взаимодействии с педагогическими работниками, сверстниками;
- социальная адаптация (психологическое неблагополучие, отклонения от норм поведения, асоциальное поведение).

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями на основании решения ТППК и индивидуальной программы реабилитации или адаптации.

Направления адресной помощи:

- в соответствии с методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;
- в соответствии с рекомендуемыми мероприятиями по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети из замещающих семей, детей-сирот из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями. Направления адресной помощи:

- оказание помощи в освоении образовательной программы;
- оказание помощи в развитии и социальной адаптации.

1.2. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей, суицидальное поведение детей):

- это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения);

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с определением причин и факторов, способствующих появлению девиантного поведения.

Направления адресной помощи при девиантном поведении:

- развитие и совершенствование психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и пр.);

- развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;

- развитие личностной сферы-развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- развитие коммуникативной сферы: выстраивание детско-родительских отношений, выстраивание эффективной конструктивной коммуникации, развитие рефлексии, налаживание контактов, снижение уровня конфликтности;

- развитие социальной адаптации: вовлечение в общественную деятельность, выстраивание социальных контактов;

Направления адресной помощи при суицидальном поведении:

- своевременное реагирование при выявлении признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной организации;

- направление на квалифицированную помощь к специалисту.

2) *Одаренные дети* – несовершеннолетние, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с развивающимися характеристиками личности, уровнем когнитивного развития, мотивационно-потребностей системы, созданием условий для демонстрации высоких достижений, преодоление возможных проблем, связанных с особенностями развития. Направления адресной помощи одаренным детям:

- опережающее познавательное развитие;

- исключение или минимизирование проявлений диссинхрония развития (ускоренный рост интеллектуального развития в сочетании с обычным по возрасту или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием), двойная исключительность, перфекционизм.

Выше перечисленные категории несовершеннолетних, для которых необходимо организовать адресную психологическую помощь в образовательных организациях, необходимо учитывать в социальных паспортах образовательных организаций.

Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической помощи целевым группам детей

1) Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) организована в БМАОУ СОШ №2. Основная цель ТПМПК: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выявленных данных. В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. Организация деятельности ТПМПК осуществляется в соответствии с Положением о деятельности ТПМПК.

2) Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО регламентируется положением, приказом на учебный год. Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППк организуется на учебный год (Приложение № 2)

3) Деятельность Муниципальной службы ранней помощи на базе БМДОУ «Детский сад № 19» и службы ранней помощи или консультационных кабинетов по оказанию ранней помощи (далее – СРП) в ДОО направлена на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) (Приложение № 3).

4) Деятельность службы примирения (медиации) направлена на реализацию цели: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия посредством реализации восстановительных программ. Восстановительные программы - это эффективный способ разрешения конфликтных ситуаций путем организации примирительных встреч, взаимо-уважительного диалога между конфликтными сторонами с участием ведущего (медиатора) (Приложение № 4).

5) Деятельность советов профилактики в ДОО направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и оказание помощи в решении проблем дезадаптации, профилактики девиантного и деструктивного поведения, реализации программ адресной помощи (Приложение № 5)

С целью достижения эффективности в организации и реализации адресной психолого-педагогической помощи детям необходимо учитывать, что реализовать задачи оказания помощи одним специалистом без организации взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации и вне его, невозможно. Реализовывать задачи и направления оказания психолого-педагогической помощи возможно только через создание благоприятных условий психологической безопасности и оказания (при необходимости) квалифицированной помощи специалистов других учреждений и организаций.

Межведомственное взаимодействие необходимо с целью оказания квалифицированной помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Специалисты учреждений и организаций, оказывающим специализированную (медицинскую, психологическую, социальную, юридическую) помощь привлекаются к деятельности ДОО на основании соглашений о сотрудничестве.

Межведомственное взаимодействие также организуется на основании соглашений о взаимодействии и планов совместной деятельности на учебный год.

Взаимодействие на уровне образовательной организации



Взаимодействие всех педагогических работников в ДОО ориентировано на решение задач психолого-педагогического сопровождения, реализуя единый подход к решению проблем конкретного ребенка.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии обучающегося, в той или иной образовательной области.

Важную роль в организации психолого-педагогического сопровождения оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования,

оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед и учитель – дефектолог работают в тесном контакте с воспитателями, посещают их занятия. Основными задачами работы учителя-дефектолога являются:

- всестороннее изучение особенностей психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составление индивидуально-ориентированной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- консультирование родителей ребенка и педагогов ДОО.

Учитель – логопед совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию специалистов. Специалисты консультируют воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно разрабатывают и проводят занятия и развлечения, праздники, и досуги, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводятся музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблемам физического развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с обучающимися. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного обучающегося предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из специалистов информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Важным моментом является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов образовательной программы, по которым они непосредственно проводят занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты.

Реестр нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППС ОП)

Федеральное значение

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
1	2	3	5
Общие документы			
1.	Конституция Российской Федерации	принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.	https://disk.yandex.ru/i/htbaw-IR_kkaqw
2.	Конвенция о правах ребенка	одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990	https://disk.yandex.ru/i/50E00DBMVOqmtg
3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/Wuz5Vvk7S2iDP5w
4.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/0RzLF0AdU_uW3w
5.	Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/gi5nPhrniPoMCA
6.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/lnHZF-iw4eI5ww
7.	Этический кодекс психолога Российского психологического сообщества	принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества	https://disk.yandex.ru/i/EFzrdEaLlhZEbw
8.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	от 26 декабря 2017 года № 1642	https://disk.yandex.ru/i/FxXRuXw67cT6_g
9.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным	от 31 июля 2020 года № 373	https://disk.yandex.ru/i/Yg637luvXfn54Q

	общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».		
10.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	от 22 марта 2021 № 115	https://disk.yandex.ru/i/X2EP3ThAOVueXA
11.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	от 09 ноября 2018 № 196 (с изменениями 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.).	https://disk.yandex.ru/i/2QvJRuKsrLwZVA
12.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	от 24 июля 2015 г. № 514н	https://disk.yandex.ru/i/bfunbINjeAJfOg
13.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	от 18 октября 2013 года № 544н	https://disk.yandex.ru/i/aHIXs_oq1ZMQGQ
14.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».	от 10 января 2017 года № 10н	https://disk.yandex.ru/i/bY2qK4TZJfTLDA
15.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».	от 30.06.2020 № 16	https://disk.yandex.ru/i/fbj74QcQpf_3bg
16.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	от 28.09.2020 № 28	https://disk.yandex.ru/i/NRskc_a3Zvv0zQ

	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».		
17.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».	от 28 января 2021 г. N 2	https://disk.yandex.ru/i/zOWxuPDr6E-jOw
18.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.	https://disk.yandex.ru/i/YQdpIJeIHM7LI_A
19.	Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р	https://disk.yandex.ru/i/OYvw0T8Fwo552Q
20	Стратегия развития воспитания на период до 2025 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	https://disk.yandex.ru/i/9S6y-SRwQI9U7g
21.	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».	от 12 ноября 2020 г. N 2945-р	https://disk.yandex.ru/i/tdmzjPS8bbb6xg
22.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	от 31 мая 2021 г. № 286	https://disk.yandex.ru/i/XubA1bnk5UIP_A
23.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».	от 6 октября 2009 г. № 413	https://disk.yandex.ru/i/IH9G7tBBB-WOTw
24.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	от 17 октября 2013 г. № 1155	https://disk.yandex.ru/i/9UR4Icp6durDRg

25.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	от 19 декабря 2014 г. № 1598	https://disk.yandex.ru/i/2ARjV8wlXqI1pw
26.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	от 19 декабря 2014 г. № 1599	https://disk.yandex.ru/i/7JsU8280CzAgjQ
27.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».	от 7 июля 2006 г. № 06-971	https://disk.yandex.ru/i/KaFKoZlgx6dKBА
28.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».	от 24 сентября 2009 г. № 06-1216	https://disk.yandex.ru/i/OTrmJltqSWSwiG
29.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».	от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07	https://disk.yandex.ru/i/UePIFURjZvO4SQ
30.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О психологической службе образования в Российской Федерации».	от 2 марта 2016 г. № 07-871	https://disk.yandex.ru/i/XjEj9bQl8e0wGg
31.	Письмо Минпросвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»	ОТ 23.01.2020 N МР-42/02	https://disk.yandex.ru/i/wS2YhOrVPlulmw
32.	Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	от 8 августа 2013 г. № 678	https://disk.yandex.ru/i/0gMh4Q3HX2VXZA
33.	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы	Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 161-п	https://disk.yandex.ru/i/W8Jx9yJTtwzGkbА

Документы по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
1.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/tNiY9pnq20-Ssw
2.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».	от 29.03.2019 № 363	https://disk.yandex.ru/i/Y_MeA9voJ9M7zQ
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».	от 09.11.2015 № 1309	https://disk.yandex.ru/i/MPWeiGNu2TahKw
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	от 20.09.2013 № 1082	https://disk.yandex.ru/i/j5UKTcsxjF26Dg
5.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».	от 06.08.2020 № Р-75	https://disk.yandex.ru/i/q13wBjLshLHTKA
6.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».	от 09.09.2019 № Р-93	https://disk.yandex.ru/i/PBYdi_vbRS8Uaw
7.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».	от 28.12.2020 № Р-193	https://disk.yandex.ru/i/HC5J5ue_5aX36g
8.	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».	от 30.06.2016 № 436н	https://disk.yandex.ru/i/Hohd1DNajyARQ
Документы по организации ранней помощи			
1.	Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в РФ"	№ 442-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/yNsPqkC0ZcjwrA

2.	Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".	от 31.08.2016 N 1839-р	https://disk.yandex.ru/i/Ug03z0aAj-XpIg
3.	Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".	от 17.12.2016 N 2723-р	https://disk.yandex.ru/i/PxJldi2yM031ng
4.	Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов	утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.	https://disk.yandex.ru/i/kFGjG2NRiYOkKg
Документы по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей			
1.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271	https://disk.yandex.ru/i/I8PRhmyMmZ4Scg
2.	Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».	от 7 мая 2012 года № 599	https://disk.yandex.ru/i/j6G5Fwrqr_DH4g
3.	Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».	от 1 июня 2012 года № 761	https://disk.yandex.ru/i/ILAMAL6HxGcMbA
4.	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827	https://disk.yandex.ru/i/pgU-3FWusSwrWw
5.	Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями от: 29.02.2008, 09.11.2010, 25.06.2012, 25.07.2014)	от 6 апреля 2006 г. N 325	https://disk.yandex.ru/i/iZ4c1FOQTcYlrw
5.	Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы	утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274п-П8	https://disk.yandex.ru/i/g2H0oCpl0eCeaQ
7.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»	от 18 ноября 2013 г. № 1252	https://disk.yandex.ru/i/vYvDPPEMuM-L-g
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;	от 17 марта 2015 г. № 249	https://disk.yandex.ru/i/qE2lbyJvFOjogw

9.	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.»	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.	https://disk.yandex.ru/i/1GO19BktKxf4-g
10.	«Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»	Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239.	https://disk.yandex.ru/i/YenBse9GiDXKEA
11.	«О создании единой системы учёта обучающихся в образовательных организациях различного типа»	Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 №2125-р.	https://disk.yandex.ru/i/H7jwWQLB3KxgBQ
12.	«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»	Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р – действует без изменений.	https://disk.yandex.ru/i/5swDEbFOQofkwg
13.	«О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи»	Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2015 N 08-223.	https://disk.yandex.ru/i/cFwUm0xVxL4ung
14.	«О методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории»	Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 06-1260	https://disk.yandex.ru/i/y9fHmMLZqbkGoQ
Документы по профилактике			
1.	Семейный кодекс Российской Федерации.	от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/Af3aD9AqztGKmA
2.	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)	https://disk.yandex.ru/i/gbC_41wQR57TMg
3.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	от 24.06.1999 № 120-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/dmePKfy53yjswA
4.	Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».	от 24. Апреля 2008 г. № 48 – ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/8karyNImHHGGkQ
5.	Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	от 08. Января 1998 г. № 3 – ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/t-0k1SeaIlvk5Q
6.	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»	от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/gItrP3TTX1uOyw
7.	Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22	https://disk.yandex.ru/i/biDhU0gMUVbNdg

		марта 2017 г. № 520-р	
8.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	от 10.08.2021 № Р-183	https://disk.yandex.ru/i/gABJXBrU3kpJ4Q

Областное значение

№	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
Общие документы			
1	Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области».	от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ	https://disk.yandex.ru/i/OkIHsYdR53lsrA
2	Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»	от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ	https://disk.yandex.ru/i/PCtcV1nYsXwDhw
3	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»	от 19.12.2019 № 920-ПП	https://disk.yandex.ru/i/P1Gy9Ehj0RAE7w
4	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии воспитания в Свердловской области до 2025 года»	от 07.12.2017 № 900-ПП	https://disk.yandex.ru/i/MYUrKZMEgRHnhw
Документы по вопросам организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
5	Закон Свердловской области «О социальной защите инвалидов в Свердловской области	от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201612230008
6	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда»	от 22.01.2014 № 23-ПП	https://disk.yandex.ru/i/akPAyIIKtFMRBQ
7	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»	от 22.09.2015 № 844-ПП	https://disk.yandex.ru/i/px8T2JGdsLf99A
8	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации	от 23.04.2015 № 270-ПП	https://disk.yandex.ru/i/vsctaYIJq6NOMQ

	и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»		
9	Распоряжение Правительства Свердловской области «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	04.07.2019 № 319-ПП	
10	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»	от 13.08.2021 № 805-Д	https://disk.yandex.ru/i/AV9m8JIoahK47A
11	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»	от 07.06.2017 № 248-Д	https://disk.yandex.ru/i/gFb-JWYtGPMhJA
Документы по вопросам организации ранней помощи			
12	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области»	от 30.07.2018 № 362-Д	https://disk.yandex.ru/i/KPhG5VRrai6IyQ
Документы по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей			
13	«Об утверждении регионального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области на 2014 – 2018 годы»	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.09.2014 № 224-д	https://disk.yandex.ru/i/ZkpoZtqnJP_FDQ
14	«Об организации системной работы с одаренными детьми»	Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598	https://disk.yandex.ru/i/x6cU3OU1QKG M3g
15	«О комплексной программе "Уральская инженерная школа"»	Указ Губернатора Свердловской области Е. В. Куйвашева от 6 октября 2014 года N 453-УГ	https://disk.yandex.ru/i/2t3O9qDqgvX13Q
Документы по профилактике			

16	Закон Свердловской области «О профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»	от 28 ноября 2001 г. № 58 – ОЗ	https://disk.yandex.ru/i/ScCDAG08Tdm2-Q
17	Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»	от 02 апреля 2020 г. № 188 – ПП	https://disk.yandex.ru/i/Y9r6E-kfIRgwXQ
18	Закон Свердловской области «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»	от 16.07. 2009 № 73 — ОЗ	https://disk.yandex.ru/i/x0OF5hZeVoJjWw
19	Информационные материалы по вопросу профилактики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с использованием сети интернет	Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 27.08.2021 №02-01-82/9640	https://disk.yandex.ru/i/MhsmNteJtrRatQ
20	Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения.	Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 29.07.2021 №02-01-82/8501	https://disk.yandex.ru/i/0Nizgq0wnw6Djg

Березовский городской округ

№	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
1	«Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2020 года»	Постановление администрации Березовского городского округа (В соответствии с постановлением администрации Березовского городского округа от 17.10.2013 №594 «Об утверждении Порядка формирования и реализации	https://disk.yandex.ru/i/AwUOx1VX4FDmsg

		муниципальных программ (Березовского городского округа)	
2	«Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Березовского городского округа, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»	утвержденный постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 18 августа 2020 г. № 31/41.	
3	«Порядок работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Березовского городского округа в автоматизированной информационной системе «Подросток»	утвержденный постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 02 июня 2020 г. № 20/29.	
4	Постановление Администрации Березовского городского округа «Об установлении на территории БГО мест по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»	от 16.06.2021 № 575	http://bgogorono.ru/?category=29&class=news_docs&id=6

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум создается в ДОО приказом руководителя, определяется состав консилиума, деятельность консилиума осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении несовершеннолетних для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- анализ ресурсов образовательной организации по созданию оптимальных условий для преодоления у несовершеннолетнего трудностей в освоении образовательной программы и обеспечении специальных образовательных условий для несовершеннолетних по адаптированной образовательной программе;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей несовершеннолетних, а также содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;
- контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и ППк.
- сопровождение несовершеннолетних воспитанников, находящихся в социально опасном положении и попавших в трудную жизненную ситуацию.

Состав ППк утверждается приказом руководителя образовательной организации на учебный год. В ППк входят:

- председатель ППк (из числа руководящих работников образовательной организации);
- заместитель председателя ППк (из числа членов ППк);
- секретарь ППк (из числа членов ППк);
- члены ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели).

Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):

1. Комплексная диагностика
2. Профилактическая, развивающая и коррекционная деятельность
3. Консультирование и просвещение участников образовательных отношений
4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
5. Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Деятельность службы ранней помощи

Цель службы ранней помощи:

Служба ранней помощи осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Состав:

- руководитель СРП;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- специалист по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по ЛФК;
- социальный педагог;
- врач педиатр;
- иные специалисты.

Состав СРП утверждается приказом заведующего ДОО 1 раз в год

Направления деятельности:

- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и (или) коммуникации;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности СРП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):

- содействие развитию функционирования ребёнка и семьи в ЕЖС;
- консультирование родителей по развитию общения и речи ребёнка;
- организация совместной активности по развитию общения и речи ребёнка;
- консультирование родителей по развитию мобильности ребёнка;
- организация совместной активности по мобильности ребёнка;
- консультирование родителей по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- организация совместной активности по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка;

- организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребёнка (организация групповой активности с детьми и их родителями).

Деятельность совета профилактики

Цель - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и оказание помощи в решении проблем дезадаптации, профилактики девиантного и деструктивного поведения, реализация программ адресной помощи.

Задачи:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- осуществление планирования, организации деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ОО по реализации коррекционно-профилактической программы безнадзорности и правонарушений;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска в рамках программ адресной помощи;
- обеспечение межведомственного взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Состав:

- председатель совета профилактики;
- секретарь СП (определенный из числа членов СП);
- члены СП (педагоги).

Состав СП утверждается приказом заведующего ДОО 1 раз в год.

Направления деятельности:

- выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- выявление и учет семей, находящихся в социальном опасном положении;
- организация и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних;
- оказание помощи в обучении и воспитании детей.

Формы работы:

Совет профилактики осуществляет **аналитическую деятельность:**

- изучает состояние профилактической деятельности образовательного учреждения, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с отклонениями в поведении;
- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- выявляет семьи, исполняющие свои обязанности в недолжной мере (группы риска).

Совет профилактики осуществляет непосредственную **профилактическую деятельность:**

- направляет, в случае необходимости, родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- осуществляет постановку и снятие семьи с внутреннего профилактического учета;
- организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимися;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями при поддержке органов соц. защиты и других ведомств города;

- информирует образовательным учреждением о состоянии проводимой работы с обучающимися и семьями, исполнительской дисциплины привлеченных работников образовательного учреждения;

Совет профилактики осуществляет **организационную деятельность**:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- оказывает педагогическую помощь родителям или лицам, их заменяющих;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам, методам, технологиям профилактической деятельности;

- просвещение родителей.