

# ФОП дошкольного образования: ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

## Круглый стол

17 августа 2023



# Выбор технологий и методик реализации ФОП ДО

**Ольга Владимировна Бережнова,**

- кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем ИРО Орловской области;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- член редакционного совета и авторского коллектива программы «Мир открытий»;
- автор пособий для руководителей ДОО, работников органов управления образованием, пособий по развитию детей дошкольного возраста



# Права и компетенции образовательной организации

3

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

ФОП ДО: ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции от 8 ноября 2022 г.)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

П.7. МР Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании)

# Технология деятельностного метода «Ситуация»

Главный признак ситуации – «одноактность и неповторимость всех жизненных положений, открывающихся переживанию и деятельности. Разнообразие этих положений и создает всю полноту жизни» (Н. Хартманн).

4

**Суть технологии:** организация развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

**Роль педагога:** организатор, помощник, консультант.

**Профессиональная миссия педагога** — быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

**Ситуации могут отличаться:**

- по причине возникновения
- по локализации во времени
- по форме организации

## Структура образовательной ситуации

- 1. Введение в ситуацию. Фиксирование «детской» цели
- 2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов)
- 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).
- 4. «Открытие» нового знания (способа действий).
- 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)
- 6. Осмысление

# Образовательная ситуация

## Виды образовательных ситуаций

## Логика образовательной ситуации

По

### Культурные практики

**Естественная ситуация:** взрослый акцентирует внимание детей на каком-либо противоречии, конфликте, обстоятельстве, в которые они непосредственно включены.

**Специально созданная ситуация:** преднамеренное моделирование противоречия, в разрешение которого включаются дети.

**Воображаемая ситуация:** разрешение детьми противоречия, которое не представлено в их опыте, в которое они не включены непосредственно.

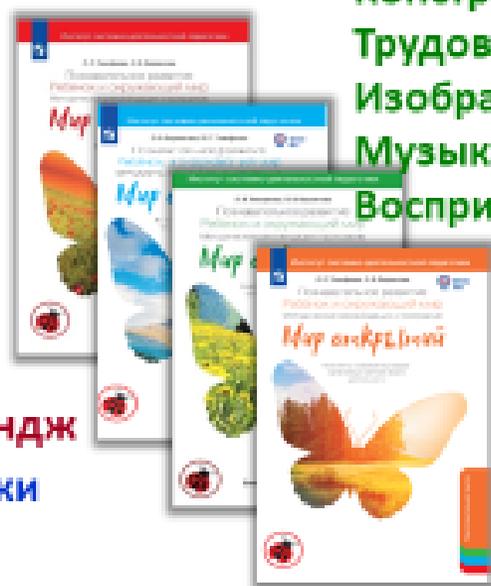
Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
цель (мотив) включения детей в деятельность	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительская часть	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, навыков, применение личностных качеств детей.

# Формы организации детских видов деятельности

## Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**



## Система форм организации видов деятельности дошкольников

**Общение**  
**Познавательно-исследовательская**  
**Игровая**  
**Двигательная**  
**Конструктивная**  
**Трудовая**  
**Изобразительная**  
**Музыкальная**  
**Восприятия ХЛ и Ф**

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)

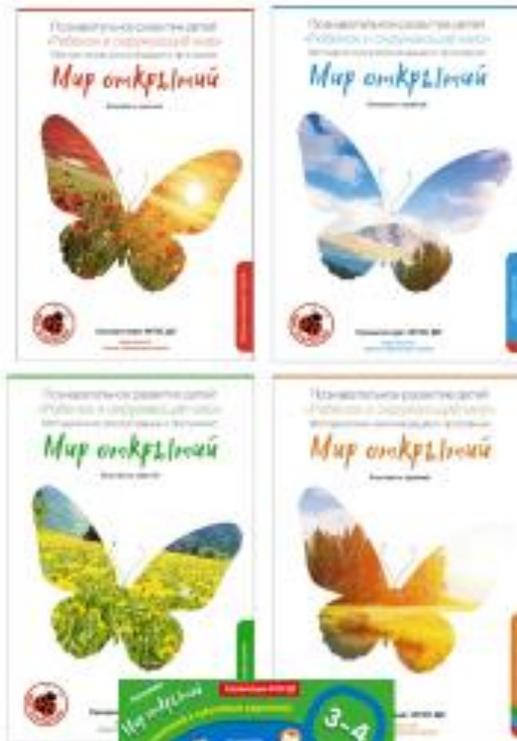
## Методы обучения и воспитания детей



игровые

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский



### КОЛОБОК ХОЧЕТ ПОНЯТЬ, КУДА ИСЧЕЗ СНЕГ



Рассмотри рисунки и объясни Колобку, что произошло со снегом. Где был Колобок сначала? Куда он привнес снежок? Что случится потом? Почему? Можно ли свернуть снежок дома?



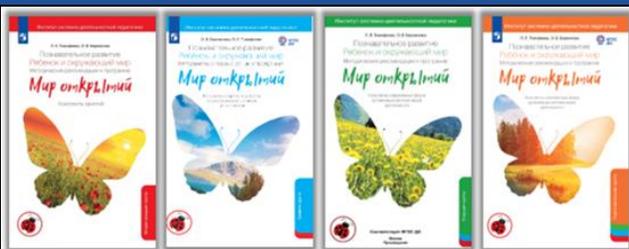
Нарисуй, во что превратится снег. Попробуй провести такой же опыт вместе со взрослыми.



Теперь Колобок знает, что бывает со снегом в тёплой комнате. Он всё понял, ведь ты очень хорошо объясняешь. Колобок улыбнулся!



На улице такой красивый снег, в него очень весело играть!  
— Возьму немного снега домой, — подумал Колобок. — Буду катать снежок по полу, как мячик.



<https://clck.ru/pF2xs>



**Уникальное пособие**  
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Младшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Средняя группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Старшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Подготовительная группа

Соответствует ФОП ДО

- 
- Рабочий план воспитателя на учебный год
  - Перспективное планирование на каждый месяц
  - Календарное планирование на каждую неделю
  - Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Телеграм-канал для педагогов  
«В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>



Телеграм-канал для родителей  
«Просвещение-Союз: книги и игры  
для досуга»

<https://t.me/binomdetstva>



Заказать  
литературу

[Zakaz\\_soyuz@prosv.ru](mailto:Zakaz_soyuz@prosv.ru)



# ФОП ДО: актуальные задачи и возможные пути их реализации

**Модулина Ольга Борисовна,**

кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования Информационно-методического центра Красносельского района г. Санкт-Петербурга



## ФОП ДО: формирование у педагогов ценностных установок

1

Имеет статус нормативного документа, регламентирующего деятельность дошкольной образовательной организации.

2

Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3

Определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.



4

Демонстрирует **включённость** дошкольного образования в систему общего образования.

5

Устанавливает **преимущество** работы педагогов дошкольного и других уровней общего образования.

**ФОП ДО – базис проектирования деятельности руководителя и педагога дошкольной образовательной организации РФ.**

**Планируемые результаты – ориентир работы и основание выбора педагогического инструментария.**

## Новые результаты – новый педагогический инструментарий



Каким образом педагоги могут обеспечить разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций?

*Индивидуальность*

*Субъектная позиция*

*Поддержка детской инициативы*

*Организация детской игры*

*Воспитание гражданина*

**Применение педагогами технологий деятельностного типа и осознанный выбор педагогически обоснованных форм, методов и средств в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей.**

## Новые результаты – новый педагогический инструментарий



Ключевой результат общего образования: **умение мыслить и умение действовать** в различных жизненных ситуациях.

Каким образом обеспечить запрос государства и современного общества?

*Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

*А.А. Леонтьев*

**Организация целенаправленной и непрерывной работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности.**

## Новые результаты – новый педагогический инструментарий



Когда необходимо начинать целенаправленную работу по формированию у детей функциональной грамотности?

**Сетевой инновационный образовательный проект Издательства «Просвещение-Союз» по теме «Реализация вариативных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»**

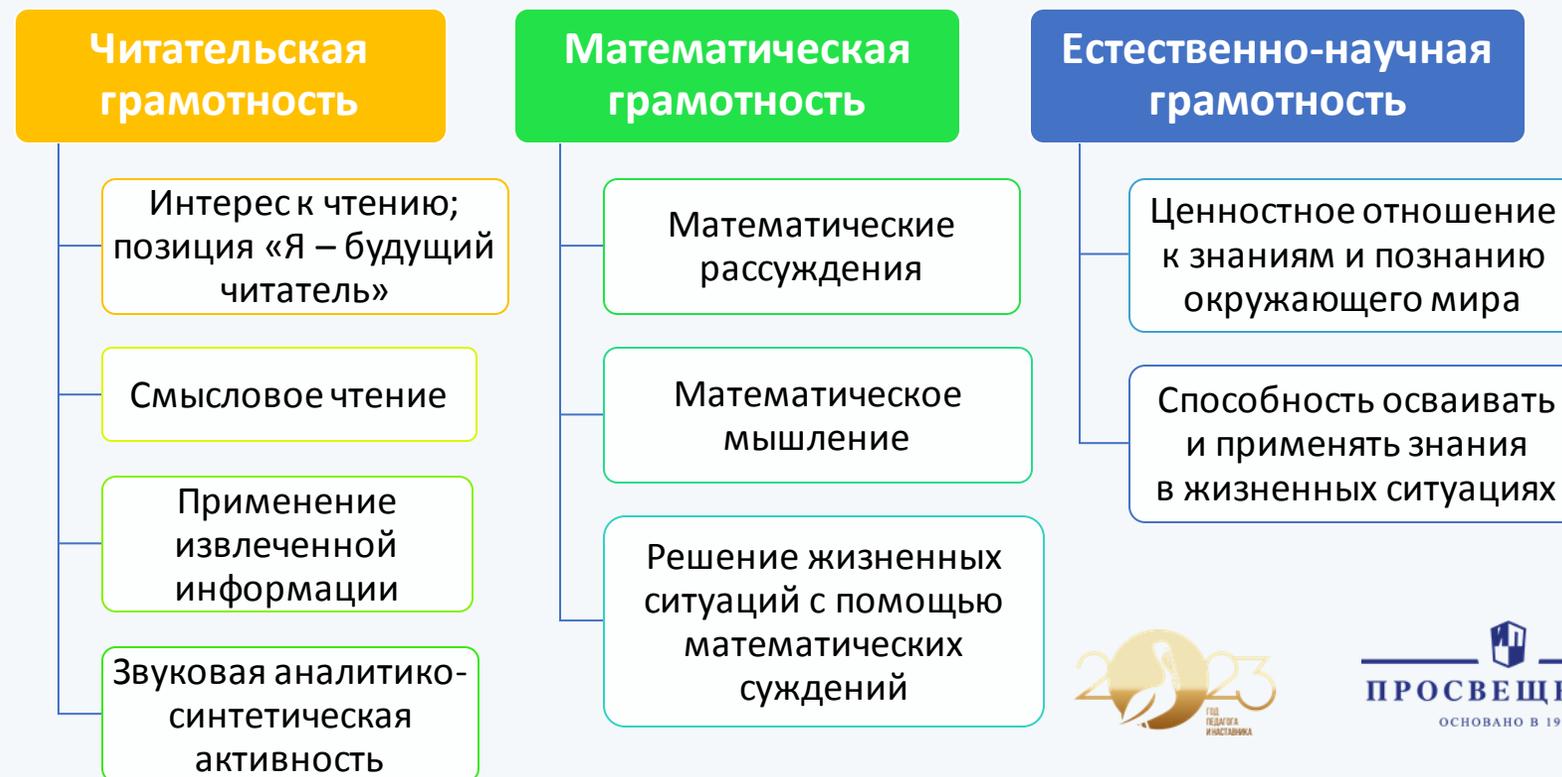
**Цель** – объединение усилий ученых и педагогов-практиков системы дошкольного образования Российской Федерации для овладения детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая) как основы успешного обучения в школе.

**Старт проекта** – весна 2022 года.

# Новые результаты – новый педагогический инструментарий



Каковы содержательные ориентиры работы участников проекта «Реализация вариативных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»?





## Инновационный поиск



Каким образом организовать совместный инновационный поиск педагогов дошкольных образовательных организаций на уровне муниципальной методической службы?

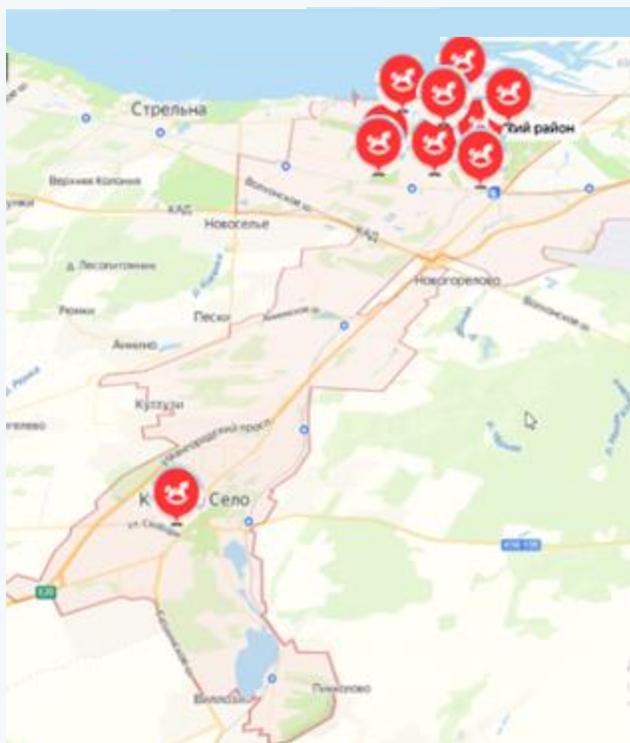
### **Инициативный сетевой проект «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»**

**Ключевая цель:** объединение усилий руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга для организации опытно-практической работы по формированию у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности (математической, естественнонаучной и читательской (речевой)).



## Инновационный поиск

### География участников инициативного сетевого проекта «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»



Стратегический партнёр –  
издательство  
«Просвещение-СОЮЗ»

Информационно-методический центр  
Красносельского района Санкт-Петербурга.

Детские сады №№ 87, 88, 38, 56, 12, 76, 89, 54, 82.

Прогимназия №675 «Талант».



## Инновационный поиск

### Направления деятельности участников инициативного сетевого проекта «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»

1

Разработка и апробация новых моделей организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных образовательных организаций, направленной на развитие предпосылок функциональной грамотности.

2

Организация и проведение научно-методических и методических мероприятий для работников районной системы образования по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет.

3

Обобщение и оформление позитивного опыта по развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.



Проект в средней группе  
«Солнечный цветок»



## Инновационный поиск

### Этапы реализации инициативного сетевого проекта «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»

1

2022/2023 учебный год –  
обучение и организация опытно-практической работы с воспитанниками.

2

2023/2024 учебный год –  
осуществление опытно-практической работы с воспитанниками.

3

2024/2025 учебный год –  
диссеминация успешных педагогических практик по развитию  
у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.



Семинар-практикум  
«Дорогу математике!»



## Инновационный поиск

### Результаты первого года работы участников инициативного сетевого проекта «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»



**11** учреждений –  
участники проекта



**16** продуктивных встреч с методистами  
издательства «Просвещение-СОЮЗ»



**1** сайт для  
взаимодействия  
педагогов



**20** кейсов  
по развитию  
предпосылок  
читательской  
грамотности



**13** авторских игр  
по развитию  
предпосылок  
математической  
грамотности



**5** проектов  
по развитию предпосылок  
естественно-научной  
грамотности



## Инновационный поиск

### Предстоящие события 2023/2024 учебного года в рамках инициативного сетевого проекта «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»

Сентябрь – ноябрь	Разработка педагогических кейсов по развитию у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности
Октябрь – январь	Разработка технологических карт образовательных практик с дошкольниками
Февраль – март	Открытые просмотры образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет
Ноябрь, февраль	Семинары-практикумы для педагогов района «Образовательные практики, направленные на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»
Апрель	Районный фестиваль педагогических практик «Учим мыслить! Учим действовать!» для участников инициативного сетевого проекта
Февраль – май	Формирование информационного банка педагогических решений по развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности

***Желаю здоровья и творческих успехов в новом учебном году!***

Куратор проекта –

**Модулина Ольга Борисовна**, заместитель директора  
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,  
[modulina@imc.edu.ru](mailto:modulina@imc.edu.ru), 8-965-017-59-03.

Менеджер проекта –

**Шиловская Ольга Сергеевна**, старший воспитатель  
ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района  
Санкт-Петербурга, [cuntabtra@mail.ru](mailto:cuntabtra@mail.ru), 8-981-775-74-53.



# Методы, формы и средства реализации ФОП ДО

**Илюхина Юлия Валерьевна,**  
доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, автор пособий, наставник абсолютного победителя и семи лауреатов конкурса «Воспитатель года России», член методического совета конкурса «Воспитатель года России»



**ВАРИАТИВНОСТЬ**

(п. 23.10)

**СУБЪЕКТНОСТЬ**

(п.23.11)



**Я МОГУ ВЫБИРАТЬ**

**ДЕТИ МОГУТ ВЫБИРАТЬ**

# ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 с педагогом - наставником
- 2 с педагогом - партнером
- 3 с детьми и педагогом – участником/модератором
- 4 с детьми; педагог - организатор
- 5 с детьми; педагог - наблюдатель

**ПЕДАГОГ МОЖЕТ  
ВЫБРАТЬ ОДИН ИЛИ  
НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ  
СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(п. 24.2)

# ЗАНЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ...

1



# ЗАНЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ...

1



4

# ЗАНЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ...

1

2

3

4

5



# ОТКРЫТА К СОТРУДНИЧЕСТВУ



Телеграм-канал для педагогов  
«В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>



Телеграм-канал для родителей  
«Просвещение-Союз: книги и игры  
для досуга»

<https://t.me/binomdetstva>



Заказать  
литературу

[Zakaz\\_soyuz@prosv.ru](mailto:Zakaz_soyuz@prosv.ru)



# Контакты



**Издательство «Просвещение-Союз»**  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8  
Тел.: 8 (495) 789 30 40



**Самые интересные онлайн-мероприятия:**

<https://lbz.ru>

<https://uchitel.club/events/>

Telegram-канал  
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Интернет-магазины

[www.labirint.ru](http://www.labirint.ru)  
[www.my-shop.ru](http://www.my-shop.ru)  
<https://www.ozon.ru>  
<https://www.wildberries.ru>

Методическое  
сопровождение

Скоролупова  
Оксана Алексеевна

Ведущий методист издательства  
«Просвещение-Союз»

[OSkorolupova@prosv.ru](mailto:OSkorolupova@prosv.ru)

Заказать литературу

[Zakaz\\_soyuz@prosv.ru](mailto:Zakaz_soyuz@prosv.ru)