

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад №18»
Устюжанина А.В.
приказ от 01.09.2023 г. №151



**План деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)
БМАДОУ «Детский сад №18»
на 2023-2024 учебный год**

Цель:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, направленных на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Деятельность ППк организуется на учебный год.

Задачи деятельности ППк:

— выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1. Запрос педагогов группы);

— анализ ресурсов ДОО по созданию оптимальных условий для преодоления у воспитанника трудностей в освоении основной образовательной программы и обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся по адаптированной образовательной программе (далее АОП);

— обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;

— выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ и иных целевых групп сопровождения;

— разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— контроль за выполнением рекомендаций ППк, мониторинг психофизического и личностного развития воспитанников, сопровождаемых специалистами, определения уровня освоения образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников



Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):

1. Комплексная диагностика.
2. Профилактическая, развивающая и коррекционная деятельность.
3. Консультирование и просвещение участников образовательных отношений.
4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
5. Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Целевые группы сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Плановые заседания ППк

Задачи:

— анализ комплексного обследования специалистами ППк воспитанников (результаты диагностики) и разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ООП, детей с ОВЗ и детей иных целевых групп;

— выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного маршрута развития воспитанников;

— анализ динамики развития детей в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений;

— анализ результатов освоения содержания образовательной программы и определение путей психолого - педагогического сопровождения детей.

№	Тема заседаний	Срок
1	<p>Организационное: Цель: определение особенностей развития воспитанников, возможных условий их образования, необходимого психологического, логопедического, или иного сопровождения педагогического процесса. Проводится по завершению первичных обследований у всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплектование списков воспитанников всех групп и направлений сопровождения, согласно заключениям проведенных диагностик (заключение специалистов и их рекомендации. Члены консилиума обсуждают результаты и составляют коллегиальное заключение). Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк. <p>Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками ДОО), администрации, родителей.</p>	Сентябрь 2023г., 3-я неделя
2	Адаптация воспитанников к ДОО. Анализ проблем адаптационного периода	Октябрь 2023г., 1-ая неделя
3	<p>Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками всех групп сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> динамическая оценка состояния развития детей и коррекция ранее намеченной программы сопровождения; 	Декабрь, 2023 г., 3 неделя
4	<p>Анализ результатов освоения содержания образовательной программы и определение путей психолого - педагогического сопровождения ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка динамики развития воспитанников по итогам коррекционной работы, состояния эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций, а также разработка рекомендаций для специалистов, которые будут работать с ребенком в дальнейшем. выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного маршрута развития воспитанников на летний оздоровительный период. 	Май, 4 неделя

Мероприятия по направлениям деятельности ППк

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическо - консультативное направление		

1.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики обучающихся Выработка совместных рекомендаций специалистов (определение индивидуальной траектории развития ребенка. Члены консилиума обсуждают результаты и составляют коллегиальное заключение)	Сентябрь и по мере необходимости с 1 по 15 сентября (первичные консилиумы) и с 15 по 30 мая (итоговые консилиумы)	Специалисты, члены ППк
2	Анализ проблем адаптационного периода.	Сентябрь - октябрь	Специалисты, члены ППк
3	Обследование воспитанников подготовительных групп с целью подготовки к переходу на следующую ступень обучения.	Сентябрь - апрель - май	Специалисты, члены ППк
4	Наблюдение и обследование воспитанников с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по запросу	Специалисты, члены ППк
5	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	Специалисты, члены ППк
6	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам сопровождения воспитанников - детей с ОВЗ, детей с ООП, детей группы «риска», детей, находящихся на адаптации.	До 15 октября	Педагог – психолог
7	Оформление стендовой информации	В течение года	Специалисты, члены ППк
8	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	Запрос	Специалисты, члены ППк
9	Разработка индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника.	По мере необходимости	Специалисты, члены ППк воспитатели
10	Сбор информации, пополнение и распространение опыта работы ППк на официальном сайте образовательной организации и соцсетях.	В течение года	Председатель ППк,
2.	Организационно-методическое направление		
	Аналитическая деятельность		
2.1.	Организация психолого – педагогического сопровождения в зависимости от образовательных потребностей воспитанников (анализ документации, заключения ТПМПк, индивидуальной программы развития и абилитации при наличии у ребенка инвалидности (ИПРА), результатов комплексной диагностики; определение совокупности условий, необходимых для адаптации ребенка в ДОО и организации его образовательного процесса; оценка наличия ресурсов ДОО в соотнесенности с требуемыми спецусловиями; составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка; углубленное изучение информации о ребенке с целью проведения анализа результативности коррекционной работы, внесения корректировки в ее содержание).	в течение года	Специалисты, члены ППк
2.2.	Анализ качества взаимодействия специалистов ППк и родителей по организации психолого – педагогического	Март, 2024	Председатель ППк,

	сопровождения и вопросам речевого развития воспитанников с ОВЗ и трудностями в освоении ООП	Гугл – форма – в течение года	
2.3.	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, находящихся на сопровождении ППк ДОО.	1 раз в полугодие	Председатель ППк, Члены ППк
2.4.	Анализ реализации плана работы ППк ДОО за 2022-2023 учебный год	Май, 2024	Председатель ППк
2.5.	Сбор и анализ информации, пополнение и распространение опыта работы ППк на официальном сайте образовательной организации и соцсетях.	В течение года	Председатель ППк,
	Экспертная деятельность		
2.6.	Экспертная оценка результативности Программы коррекционной работы, а для детей с ОВЗ уровня освоения коррекционно-развивающей области и сформированности жизненных компетенций (динамика и эффективность реализуемых коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута в целом).	1 раз в полугодие и по мере необходимости	Специалисты, члены ППк
2.7.	Адаптация воспитанников к ДОО. Анализ проблем адаптационного периода	октябрь	Педагоги - психологи
2.8.	Анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качественной организации коррекционной и развивающей работы	Март, 2024	Председатель ППк, Ст воспитатель
	Профилактическая деятельность		
2.9.	Расширенные консилиумы по результатам плановых фронтальных исследований, по итогам полугодия и направлены на выявление групп образовательного риска и/или социального риска.	1 раз в полугодие	Специалисты, члены ППк
2.10.	Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей в условиях реализации ФГОС ДО.	октябрь	Специалисты, члены ППк
2.11.	Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ – консультации, родительские собрания.	В соответствии с годовым планом	Специалисты, члены ППк
2.12.	Готовность к обучению в школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму.	декабрь	Специалисты, члены ППк
2.13.	Родительский лекторий (для родителей будущих первоклассников): - особенности образования воспитанников, имеющие различные нарушения; - причины и последствия детской агрессии; - влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; - наказание и поощрение в семье.	октябрь декабрь февраль апрель	Специалисты, члены ППк
	Методическая деятельность		
2.14.	Разработка Программы коррекционно-развивающей работы в структуре ОП ДО или АОП; мониторинг специальных образовательных условий и соответствия содержания программ курсов коррекционно-развивающей области особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ; разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, согласование коррекционной работы разных специалистов.	Август 2023г. и по мере необходимости	Специалисты, члены ППк
2.15.	Анализ созданных условий среды в помещениях ДОО для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ	В соответствии с годовым планом	Специалисты, члены ППк Ст воспитатель

2.16.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Специалисты, члены ППк
2.17.	Составление характеристик / представлений на воспитанников для ПМПк	По факту	Специалисты, члены ППк Воспитатели
2.18.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Специалисты, члены ППк
2.19.	Участие в мониторингах разного уровня	в течение года	Специалисты, члены ППк
3.	Коррекционно-развивающее направление		
3.1.	Согласование направлений, содержания и объема коррекционной работы, что обеспечивает взаимодействие специалистов и комплексный подход.	По мере проведения диагностического обследования.	Специалисты, члены ППк
3.2.	Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям. Диагностика развития детей, имеющих трудности в освоении программы Оформление документации по ППк: коллегиальное заключение	При необходимости (поступление запросов от родителей или педагогов)	Председатель ППк Специалисты, члены ППк
3.3.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска» (дети с ООП)	в течение года	Воспитатели Специалисты, члены ППк

Внеплановые заседания

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ДОО; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации также в тех случаях, когда требуется **коллегиальное заключение** по вновь возникшему вопросу **в решении проблемы ребенка и корректировки ИОМ (Приложение 1)**.

Задачами внеплановых заседаний консилиума являются:

- решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в программу коррекционной работы в случае ее неэффективности;
- рекомендации по переходу на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Запрос на принятие коллегиального заключения

Запрос от педагогов (специалиста/администрации ДОО) группы № _____

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

С какого момента посещает группу; пропуски, причина _____

Характер проблемы:

Какие приемы педагогического воздействия применялись: _____

Особенности взаимодействия с семьей:

Замечают ли проблему, как реагируют на замечания педагогов _____

Готовы/нет к сотрудничеству, результат _____