

Персонализированная программа наставничества (ППН)

1. Общие сведения о педагоге

Ф. И. О. педагога	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Общие сведения об аттестации	
Общие сведения о повышении квалификации	

Решение о наставничестве принято: « ____ » _____ года

Индивидуальное сопровождение ведет: _____

В _____ организации сопровождения _____

принимают участие: _____

Примечания: – _____

2. Мотивация сопровождения

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых педагогом:

общепедагогические	
психолого-педагогические	
методические	
научно-теоретические	
организационные	
другие	

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются в:

в незнании (недостаточном знании) основных принципов ФГОС ДО дошкольного образования	
недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой ООП – ОП дошкольного образования, цели и задач образования	
недостаточном умении (неумении) спланировать образовательную деятельность по программе;	
недостатке знаний о проведении ОД в режимных моментах	
недостаточном умении (неумении) отбирать и/или готовить материал по теме, к занятию (неверном подборе материала)	
недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.	
недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект/конструкт) занятия, КП	

скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий образования; неверном их использовании	
отсутствии (неверной организации) контроля за результатами дошкольного образования (диагностики)	
неадекватном оценивании развития обучающихся (завышении/занижении оценочных характеристик; игнорировании нормативов и критериев оценивания)	
недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с дошкольниками (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.)	
недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину (или поддержание дисциплины недопустимыми способами) в группе	
проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к группе детей или отдельным обучающимся	
неумении устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся для своевременного решения возникающих проблем	
неумении устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся для их просвещения	
недостаточном умении (неумении) вести рабочую документацию педагога	
недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом)	
недостаточном умении (неумении) оборудовать РППС группы в соответствии с ООП - ОП	
другие	

2.4. Диагностика проведена с учетом:

обращений самого педагога за помощью, консультацией	
обращений (жалоб) родителей (законных представителей)	
обращений (жалоб) коллег	
обращений (рекомендаций) представителей администрации	
обращений педагога-психолога	
другое	

3. Календарь и журнал наставника

3.1. Календарь деятельности наставника

Пункт программы	Сроки
Разработка ППН. Согласование с куратором.	в течение 2-х недель со дня формирования пары/группы
Личные встречи с наставляемым (-и) с целью контроля эффективности, обсуждения и, при необходимости, корректировки ППН.	1 раз в месяц

Встреча наставника с куратором с целью контроля работы системы наставничества	1 раз в месяц
Подготовка заключений наставника. Формулировка предложений и рекомендаций.	Не позднее 5 дней со дня завершения периода.

3.2. Журнал наставника

Деятельность		
Наставника	Задание для наставляемого	Отметка о качестве выполнения задания

4. Общее заключение о результатах ППН

4.1. Наставническую деятельность можно считать:

успешной, эффективной	
не вполне успешной, не вполне эффективной	
неэффективной	

4.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

решить полностью: _____

решить частично: _____

не удалось решить: _____

4.3. Причины, по которым не состоялось наставничество и/или не удалось решить проблемы:

4.4. Наставляемый педагог:

нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении	
нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем	
не нуждается в сопровождении	
нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования	
нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации	

4.5. Наиболее эффективной можно считать:

самостоятельную деятельность наставляемого под руководством наставника	
совместную деятельность наставляемого и наставника	
деятельность была неэффективной	