

## Шпаргалка для педагога-психолога

# Риски в развитии одаренного ребенка

**Сильная познавательная потребность.** Ребенок постоянно хочет нового – занятий, знаний; ищет новой стимуляции. Одаренные дети не любят монотонные задания, поэтому часто лучше справляются с учебной программой не в подготовительной группе и 1–2-м классах, а в старших классах, когда темп смены занятий выше.

**Независимость от других.** Ребенок самостоятелен в суждениях, индивидуален в интересах, мало ориентируется на привычные способы решений. Это может создавать сложности, если педагоги склонны стандартизировать поведение и творчество детей.

**Особое положение среди сверстников.** Ребенок может стать популярным среди сверстников, но его могут и отвергать. Это зависит от степени развития эмоционального интеллекта и от установок взрослых. Негативные варианты: «Ты молодец, а остальные нет», «Ты странный», «Тебе нечего с ними делать».

**Высокая чувствительность и самокритичность.** Высокие притязания и восприимчивость могут уже в дошкольном детстве проявиться в виде стойкой неудовлетворенности собой, избыточной самокритичности, перфекционизма.

**Неравномерность созревания.** Иногда одаренный ребенок может отставать по развитию отдельных функций. Физическое развитие может отставать от интеллектуального, бывают задержки в коммуникативном развитии. Причина может быть в воспитании.