

Из опыта работы

Как готовить педагогов для работы с одаренными детьми?

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.

Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми (по М. Карне):

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная "Я-концепция";
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Таким образом, необходимо вести специальную подготовку педагогического коллектива с целью осознания, оценки и развития личностных качеств педагогов, необходимых для работы с одаренными детьми.

Для достижения данной цели используются различные формы работы:

1. Рефлексия для педагогов, анкетирование с целью выявления их психолого-педагогического потенциала в работе с одаренными детьми:

- личная педагогическая рефлексия Т.Н. Васильевой "Потенциал педагогов в работе с одаренными детьми";
- тест-опросник В.Ф. Ряховского для оценки уровня общительности воспитателя (педагога) – воспитатель должен обладать коммуникативными навыками, быть примером для детей и помогать им преодолевать трудности в общении;
- анкета Т.А. Репиной "Сформированность навыков общения ребенка со сверстниками" и др.

2. Консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра. Основная тематика:

- понятие одаренности, ее признаки и виды;
- характеристика одаренных детей дошкольного возраста;
- особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одаренности;
- особенности организации образовательной работы с одаренными дошкольниками;
- специфика взаимоотношений в группе одаренных детей;
- специфика организации образовательной среды в работе с одаренными детьми;
- особенности подготовки к школе одаренного ребенка.

3. Тренинговые занятия. Основная тематика:

- профессиональное самосознание педагогов;
 - профилактика эмоционального выгорания;
 - поиск резервов для более эффективной работы;
 - формирование мотивации для анализа собственных педагогических взглядов
- и др.

Методист БМА ДОУ «Детский сад № 18»

Мунгалова Т.А.

12.11.2019

Тест на определение готовности педагога к работе с одаренными детьми

Инструкция: Прочитайте каждое утверждение. Если Вы согласны с ним, поставьте галочку в графе «да», если не согласны – в графе «нет».

Утверждение

Вариант ответа

да

нет

Нельзя рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится

Память – это самое главное для развития способностей

Пока ребенок мал, жестких требований к нему нельзя предъявлять

Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного

Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям

Ребенку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей

Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку строгие требования – от этого страдает его личность

Математику до 12–13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях

Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении

Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки

Нельзя постоянно проявлять любовь к ребенку, пусть даже маленькому, – можно избаловать

Утверждение

Вариант ответа

да

нет

Детей до 11–12 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т. д.

Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку – он не виноват

Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу

Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому

У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах

Строгие наказания вредны для развития ребенка

Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал

Если ребенок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни

Одаренность только от Бога или от природы

Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – избалуешь

Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями

Хороший педагог тот, на занятии у которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время

Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью

Утверждение

Вариант ответа

да

нет

Маленького ребенка нельзя наказывать, это подавляет его личность

От оценок в школе желательно по возможности избавляться

Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову

Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одаренные. Они могут зазнаться

Чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком

Для развития способностей нужно требовать, чтобы школьник ежедневно читал хотя бы две-три страницы