

### Как выявлять одаренных детей и организовывать их образование

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. На это указывает статья 29 Конвенции о правах ребенка. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями воспитанников, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Кроме того, есть еще как минимум четыре причины для того, чтобы образовательная организация начала выявлять среди своих воспитанников одаренных детей и организовывать с ними специальную работу:

1) развитие воспитанников и сохранение контингента влияет на положительный имидж ДОО.

Если родители одаренных детей не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую ДОО. Чтобы сформировать положительный имидж среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей;

2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239) и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 г. № 134);

Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия).

Поддержка и сопровождение развития одаренных детей осуществляется организаторами мероприятий в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации об образовании полномочиями при участии организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых эти одаренные дети получают образование, включая дополнительное образование, в следующих формах:

а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

б) профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям (у нас – это «профессиональные пробы»), специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

д) иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Один из показателей качества работы образовательной организации – численность воспитанников – участников и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов;

4) грамотная работа с одаренными детьми и подготовка программы как инновационного проекта дают образовательной организации шанс участвовать в конкурсном отборе приоритетного национального проекта «Образование».

Мониторинг развития одаренных детей осуществляется оператором с использованием информации, содержащейся в единой федеральной межведомственной системе учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, создаваемой на основе Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. N 2125-р.

### **Какого ребенка считать одаренным**

Единого определения одаренности нет.

#### **В нормативных документах**

1. В Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ понятие одаренности встречается только в контексте реализации образовательных программ:

- в области искусств (ст. 83) и
- в области физической культуры и спорта (ст. 84).

В рамках этих направлений образовательные программы направлены на «выявление одаренных детей и молодежи» и их дальнейшего развития. В рамках других направлений закон одаренность не рассматривает.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, указывает: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». Аналогичное понимание одаренности изложено в Послании Президента РФ Федеральному собранию 1 декабря 2016 года: «...каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Подобный подход максимально широко понимает одаренность и представляет собой гуманистический взгляд на развитие человека.

3. В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 категория одаренных детей подразумевает две подкатегории:

- талантливые дети и
- дети со скрытой одаренностью.

#### **В трудах ученых**

Разные авторы предлагают свои теоретические подходы к пониманию данной категории. Они опираются:

- на психологический,
- педагогический,
- социальный либо
- комплексный контекст.

В 2002 году российские ученые разработали Рабочую концепцию одаренности по заказу Минобрнауки России. Она определяет одаренность как системное качество психики, которое развивается в течение жизни и определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Ребенка можно классифицировать как одаренного, если он продемонстрировал высокий уровень способностей хотя бы по одному из параметров:

- интеллект;
- познавательная мотивация;
- креативность.

Советский психолог Н.С. Лейтес определил три категории одаренных детей:

- 1) с ускоренным умственным развитием (умственная активность, ненасытность познавательной потребности);
- 2) с ранней умственной специализацией (особая расположенность к отдельной области науки, техники);
- 3) с отдельными незаурядными способностями (в области искусства, спорта и т. д.).

### **Как организовать работу по выявлению и обучению**

Чтобы организовать работу по выявлению и обучению одаренных детей, необходимо:

1. педагогам, работающим с одаренными детьми, необходимо повышение квалификации по программам обучения работе с одаренными детьми.

2. организовать отчетность педагогов по работе с одаренными детьми, чтобы она была открытой для широкого профессионального и общественного обсуждения. Для этого отчеты (фото, информация) размещаются на официальном сайте ДОО, информационных стендах для родителей.

3. тематику работы с одаренными детьми внести в график педагогических советов.

4. обязательное внедрение педагогами ДОО современных педагогических технологий в организации ОД. Для этого:

1) применять критерии оценки эффективности технологий дошкольного образования;

2) проводить регулярные диагностические мероприятия;

5. разработать разноуровневые образовательные программы (РП группы):

1) разработать РП в соответствии с актуальным уровнем развития компетенций воспитанников в группе и их образовательных запросов;

2) организовать методический контроль реализации разноуровневых программ ОД;

6. педагогам ДОО провести самоанализ результатов реализации рабочих программ;

7. педагогам ДОО определить перспективы и направления деятельности в работе с одаренными и высокомотивированными воспитанниками.

### **Как выявить**

Есть несколько способов выявить одаренных детей.

#### **Какие есть способы**

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, одаренных детей выявляют посредством:

- олимпиад, конкурсов (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);
- профессиональных конкурсов (профессиональные достижения).

Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239, также четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого необходимо запланировать мероприятия с детьми на уровне ДОО, которые направлены на пропаганду и развитие:

- научных знаний;
- творческих и спортивных достижений;
- интереса к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень таких мероприятий на государственном уровне на следующий учебный год утверждает Минобрнауки России до 1 июня текущего года и публикует на официальном сайте. Перечень формируется из списков мероприятий, которые организаторы представляют в Минобрнауки России.

Организаторами мероприятий, которые направлены на выявление одаренных детей, могут быть:

- федеральные государственные органы;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- органы местного самоуправления;
- общественные и иные организации.

На практике, чтобы выявить одаренных детей, образовательные организации также проводят диагностику уровня развития психических процессов с помощью специальных методик:

- теста на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- теста «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена);
- теста «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- теста на определение уровня тревожности.

Данные методики дополняют диагностику освоения образовательной программы.

Совет: ДОО стоит уделить особое внимание подготовке воспитанников к конкурсам

Дело в том, что в законодательных актах наиболее часто встречается понимание одаренного ребенка именно как победителя подобных мероприятий. Кроме того, система социальных лифтов для одаренных детей практически полностью основана на результатах участия в таких олимпиадах и конкурсах.

### **Как организовать образование**

Образовательная организация:

- разрабатывает положение о работе с одаренными детьми;
- внедряет индивидуализированные технологии обучения, вариативные образовательные программы;
- ведет учет достижений воспитанников в виде портфолио;
- контролирует эффективность основных и дополнительных образовательных программ;
- формирует план повышения квалификации работников образовательной организации;
- регулярно получает обратную связь от родителей и
- учитывает их интересы в построении образовательной среды.

### **Рекомендации по поддержке одаренных детей в ДОО.**

<b>Направление</b>	<b>Рекомендации по реализации</b>
Ведение индивидуальной работы с одаренными детьми: формирование и развитие их познавательных интересов	1) разработать методы внутреннего контроля за работой с одаренными детьми; 2) включить в план работы ДОО мероприятия по индивидуальному и групповому педагогическому, административному анализу системы работы с одаренными детьми;

Направление	Рекомендации по реализации
	3) организовать в ДОО обратную связь от родителей
Введение профессиональных проб в организации и проведении ОД	1) грамотно организовать СРИ в соответствии с возрастом
Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	1) анализировать индивидуальный стиль академической (другой) деятельности воспитанника; 2) проводить диагностику уровня интеллекта, мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности; 3) проводить индивидуальные консультации с одаренными детьми и их родителями в соответствии с запросом; 4) организовать групповые тренинги для педагогов с целью повышения эффективности социализации одаренных детей; 5) просвещать родителей о формах поддержки одаренных детей; 6) повышать уровень психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми
Организация работы методических объединений с одаренными детьми	1) провести заседание педагогического совета, на котором обсудить возможные подходы и формы педагогического сопровождения одаренных детей; 2) составить план работы методических объединений по работе с одаренными детьми и установить сроки анализа результатов работы

### Учет одаренных детей

Сведения о детях, признанных победителями или призерами конкурсных мероприятий, обобщает специальная организация – оператор (подп. «б» п. 2 постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Организатор мероприятия направляет информацию об одаренных детях:

- оператору (до 20 июля текущего года). Он размещает ее в государственном информационном ресурсе об одаренных детях до 1 августа текущего года;
- руководителям организации, в которой победители (призеры) получают образование (если эта организация – не организатор мероприятия). Они формируют портфолио таких учащихся и организуют дальнейшую поддержку одаренных детей.

#### Оператор

На сегодняшний день оператором является Образовательный фонд «Талант и успех» (п. 7 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Чтобы помочь образовательным организациям, оператор:

- обеспечивает выявление одаренных детей и мониторинг их дальнейшего развития;
- анализирует данные и разрабатывает предложения по индивидуальному развитию одаренных детей;

- взаимодействует с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети;
- разрабатывает типовые образовательные программы для одаренных детей;
- организует обучение одаренных детей;
- информирует общественность о результатах работы с одаренными детьми;
- разрабатывает методическое обеспечение для органов государственной власти субъектов РФ;
- готовит ежегодный аналитический отчет о системе выявления одаренных детей и мониторинге их дальнейшего развития в России.

### **Информационный ресурс**

Информационный ресурс об одаренных детях составляет часть единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся (п. 2 приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2016 г. № 424).

Ресурс включает (п. 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2016 г. № 424):

- 1) фамилию, имя, отчество ребенка, дату его рождения;
- 2) реквизиты документа, удостоверяющего личность ребенка;
- 3) наименование образовательной организации, в которой обучается одаренный ребенок;
- 4) сведения:
  - о получении ребенком образования вне ДОО (в форме семейного образования или самообразования);
  - о наименовании образовательных программ, по которым обучается ребенок;
  - об обучении ребенка по индивидуальному учебному плану в ДОО;
  - об индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

### **Источники:**

1. © Материал из Справочной системы «Образование»  
<https://vip.1obraz.ru>:
2. Елена Болотова, проректор по учебной работе МПГУ, доцент, д. п. н.
3. Виктория Ярцева, юрист-редактор Системы Образование