

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»**

Принята
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 18»
протокол от 02.11.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 18»
А. П. Крочкова
приказ от 02.11.2020 г. № 251



**Программа психолого-педагогического сопровождения
воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 18»**

Монетный, 2020

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, методиста, воспитателей, направленная на создание оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 18» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих **задач**:

1. усилить психологизацию в образовательном процессе БМАДОУ «Детский сад № 18»;
2. проводить индивидуальную и групповую работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
3. разработать и внедрить коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
4. формировать здоровый образ жизни у детей и родителей, в том числе формировать психическое здоровье;
5. использовать комплекс развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
6. оказывать психологическую помощь (консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую) всем участникам образовательных отношений;

7. содействовать личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;

8. повышать психологическую компетентность родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Направления ППС

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. развивающая и коррекционная работа;
3. консультативная работа;
4. просветительская работа;
5. психопрофилактическая работа;
6. организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение воспитанников

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются и/или подбираются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В БМАДОУ «Детский сад № 18» разработаны:

1. цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
2. цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников;
3. цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовки детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 1,5–3 года – развитие речи;
- 3–4 года – развитие восприятия;
- 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы;
- 5–6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;
- 6–7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Формы сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в:

- индивидуальной;
- групповой форме.

В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Задачами БМАДОУ «Детский сад № 18» по оказанию логопедической помощи являются:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов:

- диагностического,
- коррекционно-развивающего,
- оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
----------------	----------------------	-------------

<p>Диагностический</p>	<p>Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк</p>	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми раннего и младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи.</p> <p>Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелодику речи; • навыки постановки логического ударения; • умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
<p>Контрольно-оценочный</p>	<p>Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка</p>	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях и иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;

		<ul style="list-style-type: none"> • слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; • автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; • правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; • может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры
--	--	--

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей воспитанников. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет не более 5 детей.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).