

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»

Принята:
на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2019 г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад №18»
Крючкова А.П.
Приказ от 30.08.2019 г. № 92



Программа
по выявлению и сопровождению
одаренных детей

Содержание

| № п/п | Название | стр. |
|-------|--|------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2. | Общие принципы | 4 |
| 2. | Планируемый результат | 5 |
| 3. | Диагностический инструментарий по выявлению и оценки одаренности детей | 5 |
| 4. | Направления деятельности и этапы реализации Программы | 13 |
| 5. | Формы организации образовательной деятельности с одаренными дошкольниками | 15 |
| 6. | Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы | 17 |
| 7. | Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей | 19 |
| 8. | Показатели эффективности реализации программы | 20 |
| 9. | Список литературы | 20 |
| 10 | Приложение: Примерные планы по развитию одаренности (для реализации индивидуальных образовательных маршрутов по видам одаренности академической, творческой, психомоторной, коммуникативной). | 21 |

1. Пояснительная записка

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного и творческого труда.

Построение и развитие целенаправленной работы с одаренными детьми в БМАДОУ «Детский сад №18» осуществляется по 2 направлениям:

1. Выявление и отслеживание развития одаренных детей.

2. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Одна из основных задач деятельности БМАДОУ «Детский сад №18» – создание условий для образовательной деятельности, благотворно влияющей на развитие способностей ребенка, формирование его творческой личности.

Работа со способными, одаренными детьми в детском саду реализуется в рамках основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №18» (далее по тексту – ООП - ОП) через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов, воспитателей, родителей и работы педагога-психолога. ООП - ОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методического пособия «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., размещенного в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования.

Для выработки единой системы работы на всем пространстве ДОО с одаренными детьми была составлена «Программа по выявлению и сопровождению одаренных детей» (далее по тексту - Программа).

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, признано нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.19. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков Республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ

Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 3-7лет. Сроки реализации Программы один год.

1.1 Цель программы:

Выявление, формирование и развитие способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Задачи реализации программы:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

1.2. Общие принципы организации образовательной деятельности с одаренными детьми:

➤ **Принцип системности.** Систематическое повышение уровня компетентности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей воспитанников.

➤ **Принцип психологической комфортности.** Предполагает обеспечение психо-эмоционального комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса при создании условий для их самореализации и саморазвития.

➤ **Принцип личностно – ориентированного подхода к воспитанию.** Признание уникальности, неповторимости личности каждого ребенка и неограниченных возможностей развития личностного потенциала дошкольников.

➤ **Принцип обучения в деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

➤ **Принцип единства.** Он означает тесную взаимосвязь развивающей предметно – пространственной среды (далее по тексту - РППС), подбора теоретического и практического материала, внедрение их в деятельность, способствующую развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

➤ **Принцип новизны.** Инновационность, гибкость, готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, способствующие развитию одарённости дошкольников.

➤ **Принцип открытости.** Готовность дошкольного учреждения делиться накопленным опытом с коллегами города и родителями воспитанников, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, а также перенимать положительный опыт других педагогов и образовательных учреждений.

2. Планируемый результат:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.

2. Повышение ответственности воспитателей ДОО при организации работы с одаренными детьми.

3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

4. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

6. Повышение качественных показателей образовательной деятельности в ДОО.

7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.

3. Диагностический инструментарий по выявлению и оценки одаренности детей

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образова-

тельных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице № 1.

Таблица № 1.

| Виды различий | Виды одаренности |
|---------------------------------------|--|
| По широте проявлений | Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность |
| По типу предпочитаемой деятельности | творческая; академическая; психомоторная коммуникативная |
| По интенсивности проявлений | повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые) |
| По темпу психического развития | С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | стабильная; приходящая (возрастная) |

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны в таблице № 2.

Таблица № 2.

«Проявление вида одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности»

| Виды одаренности | Составляющие | Как проявляются |
|---------------------------|--|---|
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| | Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| | Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | Артистическая ода- | Умение «вжиться» в роль, держаться на публи- |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| | ренность | ке, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| | Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| | Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| | Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный, системный поиск одаренных детей, требующий взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг проводится в начале и конце учебного года: на этапе выявления одаренности и по результатам работы в соответствии с их индивидуальными маршрутами.
- Результаты развивающей работы с одаренными детьми обсуждаются и выявляются проблемы.
- Производится коррекция программы в соответствии с выявленными проблемами.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов. В таблице № 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также ответственные педагоги (индивидуальная, групповая работа воспитателя, деятельность педагога-психолога), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка.

Таблица № 3 «Основные методы исследования одаренности»

| Виды одаренности | Составляющие | Методики диагностики | | Условия развития вида одаренности | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | Воспитатель | Педагог - психолог | | | |
| Младшая группа (3 – 4 года) | | | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития | Экспресс-методика для младшей группы | НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения | | |
| | Способности к обучению | | | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | Изучения продуктов детского творчества | | | |
| | Вокальная одаренность | | Наблюдение | | | |
| | Литературная одаренность | | | | | |
| | Артистическая одаренность | | | | | |
| Конструкторская одаренность | Конструкторская одаренность | | Наблюдение | | НОД, самостоятельная деятельность (легоконструирование) | |
| | | | Изучения продуктов детского творчества | | | |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | - | | - | НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения |
| | Хореографическая одаренность | | | | | |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Наблюдение в свободной деятельности | | | | |
| | Лидерская одаренность | | | | | |
| Средняя группа (4-х до - 5 лет) | | | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки | Наблюдение Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга | НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки | | |
| | Способности к обучению | | | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | Изучения продуктов детского творчества Тест «Что за игрушка» | | НОД, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах и выставках различного уровня | |
| | Вокальная одаренность | | Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце» | | | Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | Литературная одаренность | | в комнате» и «Как спасти зайчика?» | НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения |
| | Артистическая одаренность | | | Праздники, досуги, развлечения |
| | Конструкторская одаренность | | Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества | НОД, самостоятельная деятельность, легоконструирование |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | | Физкультурные занятия, спортивные соревнования, посещение спортивных секций |
| | Хореографическая одаренность | | | НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | | Наблюдение в свободной деятельности | Сюжетно-ролевые игры, свободно-игровая деятельность |
| | Лидерская одаренность | | | |
| Старшая группа (5 - 6 лет) | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки | Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга | НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки |
| | Способности к обучению | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй» | НОД, самостоятельная и совместная деятельность, участие в выставках, конкурсах творческих работ |
| | Вокальная одаренность | | Наблюдение | Музыкальные занятия |
| | Литературная одаренность | | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам» | НОД, конкурсы чтецов |
| | Артистическая одаренность | | - | Праздники, досуги, развлечения |
| | Конструкторская одаренность | | Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества | НОД, самостоятельная деятельность, объединение «Юный конструктор» (легоконструирование) |
| Психомоторная | Спортивная одаренность | | - | Физкультурные занятия, спортивные соревнования, посещение спортивных |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| одаренность | Хореографическая одаренность | | - | ных секций детьми НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театральных студий, студий творческих объединений |
| | Социально-личностная одаренность Лидерская одаренность | | Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» | Сюжетно – ролевые игры |
| Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольник» | Наблюдение, Экспресс-методика для детей подготовительной к школе группы Тест Пьерона, Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний» | НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки |
| | Способности к обучению | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Горранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему | НОД, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах и выставках различного уровня |
| | Вокальная одаренность | | Наблюдение | НОД, самостоятельная деятельность конкурсы творческих работ |
| | Литературная одаренность | | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке» | НОД, конкурсы чтецов |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| | Артистическая одаренность | - | Праздники, досуги, развлечения |
| | Конструкторская одаренность | Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества | НОД, самостоятельная деятельность, легоконструирование |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | - | Физкультурные занятия, посещение секций спортивной направленности |
| | Хореографическая одаренность | - | НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театров, студий творческих объединений |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности, тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса | Сюжетно-ролевые игры |

Система поощрительных мер для одаренных детей

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- персональные выставки;
- награждение благодарственным письмом, грамотой;
- награждение подарками;
- поручение ведущих, исполнительских ролей;
- обеспечение участия в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях различных уровней;
- информация о достижениях в СМИ, на официальном сайте ДОО.

4. Направления деятельности и этапы реализации Программы:

- диагностика и отслеживание развития одарённых детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;
- развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в дистанционных Интернет - конкурсах, мероприятиях;
- мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения;
- общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых детей.

Работа по созданию системы выявления и поддержки одарённых детей организована в три этапа:

- подготовительный (организационный);
- основной (развивающий);
- итоговый (аналитический).

Этапы реализации программы:

1 этап: организационный (сентябрь - октябрь)

Цель: Создание психолого – педагогических условий для работы с одаренными детьми (реализации направлений по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей).

Задачи:

- Получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;
- Подготовить условия для формирования работы с одаренными воспитанниками в детском саду;
- Разработать структуру управления индивидуально-образовательными маршрутами по направлениям одаренности, распределение обязанностей.

Планируемые мероприятия:

1. Создание творческой группы, плана её работы. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с одарёнными детьми.
2. Анкетирование педагогического состава.
3. Анализ имеющейся РППС ДОО.
4. Диагностика уровня одарённости дошкольников (определение видов одаренности).
3. Подбор и изучение литературы.
4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП – ОП ДО, особенностей работы с одарёнными детьми.

5. Разработка структуры контроля реализации индивидуальных образовательных маршрутов по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП – ОП ДО, распределение обязанностей.

Подготовительный этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов психолого - педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

2 этап: развивающий (ноябрь - апрель)

Цель: Реализации запланированных мероприятий по взаимодействию с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности.
- Реализация поддержки одаренности воспитанников детского сада, с учётом приоритетной образовательной области ООП - ОП, особенностей работы с одаренными детьми.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

Планируемые мероприятия:

1. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. Разработка и защита проектов по работе с одарёнными детьми в разных направлениях одаренности.
2. Психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. Курсовая подготовка педагогических кадров.
3. Применение игр (развивающих, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных и т.д.), технологий в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП – ОП.
4. Изготовление дидактического и наглядного материала для реализации индивидуальных образовательных маршрутов по направлениям одаренности.
5. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО и мастер – классов.
6. Организация работы с родителями по темам «Одаренный ребенок. Как определить одаренность вашего ребенка», «Развитие способности и одаренности ребенка», «Одаренный ребенок как ему помочь. Проблемы одаренности». Проведение семинаров-практикумов для родителей «Мой ребенок одарен?». Выпуск журнала для родителей «Мой ребенок одарен?»
7. Участие педагогов ДОО в конкурсах (муниципальных, региональных).
8. Участие воспитанников ДОО в конкурсах (муниципальных, региональных).
9. Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в организацию образовательной деятельности ДОО. Привлечение родителей к активному участию в конкурсах различного уровня.
10. Расширение дополнительных платных образовательных услуг, способствующих развитию одарённости воспитанников.

3 этап: аналитический (апрель - май)

Цель: Подведение итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщение результатов работы детского сада по реализации Программы.

- Анализ итогов реализации программы и построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

Планируемые мероприятия:

1. Анкетирование педагогических кадров.
2. Мониторинг сформированности РППС ДОО.
3. Сравнительная диагностика одарённости дошкольников.
3. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
4. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
5. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
6. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах.

5. Формы организации образовательной деятельности с одаренными дошкольниками

Программа предусматривает развитие одаренных детей:

- в группе (вместе со всеми детьми, индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах);
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (программам);
- обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Развитие одаренных детей реализуется через:

- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми).

Формы и методы работы с одаренными детьми согласно виду одаренности и образовательным областям

| Вид одаренности | | Формы развития одаренности |
|--|--|--|
| Образовательная область | | |
| <i>Познавательное развитие, речевое развитие</i> | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | - моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления; - использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности; - разрешение и поощрение высказывания множества |
| | Способности к обучению | |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | <p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание обучающих презентаций; - совместная проектная деятельность; - походы, экскурсии, встречи. | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - акцент на вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.); - совместные (с родителями) и персональные выставки творческих работ; - создание обучающих презентаций; - совместная проектная деятельность; - современная игровая, экспериментальная деятельность воспитателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации; - самостоятельная творческая деятельность детей, где они выбирают привлекающие их виды работы для реализации своих замыслов. | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | |
| | Вокальная одаренность | | <ul style="list-style-type: none"> - совместные традиционные праздники, развлечения и досуги; - фото-выставки, фото-коллажи |
| | Литературная одаренность | | <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов; - совместные праздники |
| | Артистическая одаренность | | <ul style="list-style-type: none"> - совместные традиционные праздники, развлечения и досуги; - фото-выставки, фото-коллажи |
| | Конструкторская одаренность | <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы поделок; - фото-выставки, фото-коллажи | |
| <i>Физическое развитие</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, спортивные соревнования | |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | |
| | Хореографическая одаренность | <ul style="list-style-type: none"> - совместные традиционные праздники, развлечения и досуги | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; - привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности; - походы, экскурсии, встречи; - создание мини- проектов «Общаться с ребенком. Как?», «Мой самый лучший друг», «Когда я буду взрослым...»; - участие в акциях; - папки-передвижки; - памятки для родителей. | |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | | |

6. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответст - е | Итог(результат) |
|---|---|------------------------|--|---|
| 1.Создание творческой группы педагогов по проблеме работы с одаренными детьми | Педагогический совет | сентябрь | Старший воспитатель/методист, педагог - психолог | «Программа по выявлению и сопровождению детей, имеющих признаки одаренности» |
| 2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов | Семинары, педсоветы, курсы ПК | постоянно | Методист | Повышение инновационного потенциала педагогов |
| 3. Ознакомление педагогического коллектива ДОО с программой «Программа работы с одаренными детьми», с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми | Консультативная работа | В начале учебного года | Методист | «Программа по выявлению и сопровождению детей, имеющих признаки одаренности» |
| 4. Корректировка и апробация программы ДОО | Корректировка с педагогами и специалистами ДОО | В течение года | Заведующий Старший воспитатель Методист | «Программа по выявлению и сопровождению детей, имеющих признаки одаренности» с дополнениями и изменениями |
| Организация и содержание образовательной деятельности | | | | |
| 1.Проведение родительских собраний в группах ДОО для родителей | Консультативная помощь | В течение года | Педагог-психолог | Родительское собрание «Детская одаренность у воспитанников ДОО» |
| 2.Проведение практических занятий с педагогами ДОО | Организационный методический час Практические занятия, мастер-классы, тренинги | В течение года | Педагог-психолог | Размещение материалов, фотографий на сайте ДОО |
| 3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению ода- | Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвое- | Сентябрь-октябрь, май | Педагог-психолог воспитатели | Материалы по итогам мониторинга Анализ итогов педагогами ДОО. |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|--|
| ренных детей | ния программных требований по разным направлениям деятельности | | | Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| 4.Проектирование в ДОО индивидуального образовательного маршрута ребенка | Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника | В течение года | Воспитатели специалисты | Создание индивидуальной карты развития личности ребенка. |
| 5.Отслеживание занятости детей в кружках. | Создание банка данных | В течение года | Воспитатели ДОО, старший воспитатель/методист | Создание банка данных |
| 6.Использование условий ДОО и социума для развития воспитанников с опережением в развитии | Совместная работа со специалистами дополнительного образования, воспитателями и специалистами ДОО (кружки в ДОО, мастер-классы, тематические недели, конкурсы) | В течение года | Методист Старший воспитатель | Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования (договор). Создание дополнительных программ по сопровождению специальной одаренности детей |
| 7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурном движении | Городские, на уровне ДОО, интернет - конкурсы | В течение года | Старший воспитатель | Положения о конкурсах Награды победителей |
| 8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОО | «Всезнайка» с детьми подготовительных к школе групп | 1 раз в год | Педагог-психолог | Сценарий викторины. Награждение победителей |
| 9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы №10 и специалистов ДОО | Открытые мероприятия в школе и ДОО | В течение года | Методист Старший воспитатель | Создание плана преемственности на учебный год |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|
| 10.Создание методической копилки детского сада | Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми | В течение года | Методист Старший воспитатель | Размещение материалов на сайте ДОО |
| 11.Оформление карты одаренного ребенка | Изучение, обобщения опыта работы воспитателей, родителей | В течение года | Педагог-психолог Воспитатели Специалисты родители | Карта одаренного ребенка |
| 12.Итоги работы за год | Педагогический совет итоговый | В конце учебного года | Заведующий Методист старший воспитатель | Показатели эффективности реализации программы «Программа по выявлению и сопровождению детей, имеющих признаки одаренности» Удовлетворенность родителей (результаты анкетирования). |

7.Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

| № п\п | Мероприятие | Время проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|---------------------------------|
| 1 | Подбор и апробация пакета диагностических методик. | Август-сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников | сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Изучение личности педагога с целью выявления затруднений в организации ОД | сентябрь | Педагог-психолог Методист |
| 4 | Консультирование педагогов и родителей | Октябрь-апрель | Педагог-психолог |
| 5 | Выступление на родительском собрании | ноябрь | Педагог-психолог воспитатели |
| 6 | Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей среды для одаренных детей» | декабрь | Педагог-психолог |
| 7 | Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком» и др. | январь | Педагог-психолог |
| 8 | Групповое консультирование педагогов по | февраль | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------------|----------------------------------|
| | теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?» | | |
| 9 | Посещение НОД с целью отслеживания эмоционального настроения детей на занятиях. | Октябрь-апрель | Педагог-психолог |
| 10 | Подготовка детей для участия в интеллектуальной викторине «Всезнайка» | март | Педагог-психолог воспитатели |
| 11 | Мониторинг эффективности работы. | апрель | Педагог-психолог Педагоги ДОО |

8. Показатели эффективности реализации программы

1.Создание психолого – педагогических условий для максимального развития одарённости и таланта каждого ребенка при сохранении его психо-эмоционального и физического здоровья.

2.Развивающая предметно – пространственная среда будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

2.Создание банка данных детей с различными видами одаренности, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

3.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одарённости дошкольников).

4.Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

5.Повышение заинтересованности и активности детей и их родителей в участии в творческих конкурсах, выставках различных уровней.

6.Систематизация процессов воспитания, развития и обучения в плане обогащения познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического развития одаренного ребёнка.

9.Список литературы:

- 1.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта». С-Петербург, 1996.
3. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.- Волгоград: Учитель, 2014.
- 4.Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.

Приложение 1

Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы);
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В сопровождении принимают участие:

- Старший воспитатель.
- Педагоги.
- Родители.

Старший воспитатель:

Информационный этап: создание банка данных по одаренным детям (далее по тексту - Од) ДОО. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов.

Организационный этап: Организация в рамках ДОО семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль выполнения программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка.

Педагог-психолог:

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям одаренных детей всех субъектов Программы.

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с Од.

Воспитатель:

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренных детей.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей Од. Создание и постоянное пополнение РППС в группе.

Специалисты:

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей Од в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Родители:

Информационный этап: участие в методсовете со специалистами ДОО по проблемам Од. Посещение родительских клубов. Участие родителей в организации образовательной деятельности ДОО.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку

развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций специалистов ДОО.

Приложение 2

Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Старший воспитатель:

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОО. Обучение кадров. Организация в рамках ДОО семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике Од.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

Педагог – психолог:

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с Од.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОО «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями Од. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОО по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель:

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в образовательной деятельности заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей Од. Создание и постоянное пополнение РППС в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Приложение 3

Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Старший воспитатель:

Организационный этап: планирование работы руководителя по физической культуре. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителю по физической культуре (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля качества и сроков работы с детьми.

Педагог – психолог:

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Инструктор по физической культуре:

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель:

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физической культуре.

Родители:

Развивающий этап: развитие физических способностей Од посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Приложение 4

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности Од.

Старший воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОО по сопровождению Од. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОО и участие в городских конкурсах.

Педагог – психолог:

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов образовательной деятельности. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель:

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Направления развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов.

Воспитатель:

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

Приложение 5

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала Од.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Старший воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОО. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль работы специалистов.

Педагог – психолог:

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель:

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей Од. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей Од.

Организационный этап: РППС (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Родители:

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка.

Приложение 6

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение РППС с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Старший воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО.

Организационный этап: помощь специалистам ДОО в подборе диагностического материала и осуществление контроля проведения диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей. Организация работы кружка. Организация методических мостов по обмену опытом работы с одаренными детьми ДОО.

Этап контроля: контроль создания РППС в группах.

Педагог – психолог:

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития Од. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с Од, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей Од с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

Родители:

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр для развития речевого творчества.